



ESTUDIO

SOBRE LOS CONOCIMIENTOS
Y LA PERCEPCIÓN SOBRE

**LA EDUCACIÓN
AFECTIVA
Y SEXUAL**

Y DE PREVENCIÓN DE LAS

**VIOLENCIAS
MACHISTAS**

EN EL MUNICIPIO
DE CALVIÀ

ESTUDIO

*SOBRE LOS CONOCIMIENTOS
Y LA PERCEPCIÓN SOBRE*

LA EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL

Y DE PREVENCIÓN DE LAS

VIOLENCIAS MACHISTAS

*EN EL MUNICIPIO
DE CALVIÀ*

Responsable municipal:

Nati Francés Gárate

Teniente de alcalde de Cohesión social,
Igualdad, Comunicación y Policía Local

Equipo de investigación principal

Responsable técnica del estudio,

Ajuntament de Calvià:

Sandra Sedano Colom

Responsable técnico del estudio,

Universitat de les Illes Balears:

Lluís Ballester Brage

Equipo de investigación

Albert Cabellos Vidal

Gracia María Formieles Carvajal

Mònica Gelabert Botella

Noemi Gelabert Mures

Colaboración especial, estudio sobre
los programas autonómicos de EAS:

Nina Parrón Mate

Agradecimientos

Agradecemos la voluntad de compartir su tiempo, conocimientos y experiencias a todas las personas encuestadas y entrevistadas en esta investigación: alumnado, padres y madres, responsables de centros educativos y profesorado de varios niveles, así como otros profesionales que han querido hacer aportaciones significativas.

También agradecemos a las responsables municipales el acompañamiento, dirección y sugerencias cuando se han presentado dificultades, pero también cuando no hemos tenido problemas, siempre al servicio del estudio que era necesario para el municipio.

Contenido

9	Introducción
14	Método
17	1. Educación Afectivo-Sexual del alumnado de PRIMARIA
58	2. Educación Afectivo-Sexual del alumnado de ESO y cursos superiores
121	3. Familias
155	4. Profesorado y otros profesionales
179	5. Consulta a expertas y expertos
190	Conclusiones
201	Anexo 1. Estudio sobre educación afectivo- sexual en las CC AA del Estado. Mapeo de la situación
229	Referencias bibliográficas



Introducción

El conocimiento de la propia realidad es una parte esencial, insoslayable, de nosotros mismos. Conocer las necesidades actuales, las creencias, opiniones, expectativas y propuestas, en cuanto a cuestiones educativas tan relevantes como las relativas a la educación y la salud afectiva y sexual, es una tarea clave. Conocerla, a partir de lo que dicen y hacen las personas implicadas (opiniones, actividades, propuestas), una parte muy importante de sus habitantes, equivale a conocerla con datos en la mano, recogidos con la participación de muchos y muchas personas.

Según la maduración, la evolución de las emociones y la sexualidad, el proceso que desemboca en la juventud se podría dividir en cuatro etapas. La primera se centra en los primeros cuatro años de vida, de 0 a 3 años, niñas y niños tratan de familiarizarse con ellos mismos y requieren mucho cuidado y afecto. Los niños y las niñas son egocéntricos, se interesan por su propio sexo y se comparan con los otros. Las características típicas son aceptar y quererse, disfrutar del propio cuerpo y ser curioso.

La segunda etapa se produce entre los 4-8 años de edad. Niñas y niños tienen amistades y, en el conjunto de las relaciones que establecen con la familia y la escuela, aprenden qué maneras son las adecuadas para expresar las emociones. Se conforman los significados de la amistad, la intimidad y los límites. Son características de esta etapa la demostración de emociones y la dependencia a muchas cosas y personas.

La tercera etapa se produce alrededor de los 9-12 años de edad y se inicia al experimentarse los cambios que preparan la adolescencia, con velocidades diferentes en función del sexo: las niñas experimentan antes los cambios hormonales de la pubertad. La cuarta etapa se puede superponer parcialmente con la anterior, puede haber personas que se encuentren en un proceso más avanzado a los 12 años que otras. En principio se puede afirmar que esta cuarta etapa empieza en torno a los 12 años y, con intensidades diferentes según las biografías, los contextos familiares y sociales, se prolonga hasta los 16-18 años. Se trata de la adolescencia.

En este estudio se ha optado por la consideración de las dos últimas etapas, la pubertad y la adolescencia. De este modo, se ha consultado directamente una muestra de alumnado de 10-12 años, pertenecientes a los dos últimos cursos de Educación Primaria y otra muestra de alumnado de 12-18 años, de Educación Secundaria Obligatoria y de cursos posteriores a la etapa obligatoria. Es decir, el estudio se centra sobre todo en la pubertad, entendida como una fase de transición, y la adolescencia.

La adolescencia es esencialmente una etapa de cambio en todos los niveles de la persona: corporal, mental y social. En esta fase, tiene lugar nada más y nada menos que la transición de la infancia a la juventud. Posiblemente, entre la pubertad y la adolescencia se produzca la transformación más brusca y compleja de la vida, que va acompañada además de una serie de cambios físicos importantes que se dan en poco tiempo, con su correspondiente impacto psicológico y social.

En este sentido, una cuestión central de la adolescencia es la aparición de una sexualidad casi adulta: a pesar de que niños y niñas, en la segunda etapa del desarrollo, podrían ser conscientes de su sexualidad, no han experimentado todavía la atracción sexual hacia otra persona ni los sentimientos que la acompañan. Principalmente, porque su cuerpo todavía no está preparado para ello: la pubertad se inicia con este cambio fisiológico que nos prepara para empezar a experimentar como jóvenes personas adultas, adolescentes y jóvenes, con todas las consecuencias. El cuerpo genera hormonas que propician el crecimiento y la diferenciación sexual adulta. Los cambios van incluso más allá y alcanzan a modificar internamente la manera en que percibimos el mundo que nos rodea y a nosotros mismos (Jensen y Nutt, 2015), y como percibimos a las otras personas.

En la pubertad y la adolescencia la vida puede parecer un conflicto continuo. Tratar de asimilar todos estos cambios, empezando por el propio cuerpo, que se transforma casi cada día, es una tarea complicada. Su propia imagen ya no es la misma y aparecen todas estas sensaciones nuevas, intensas, fascinantes y llenas de retos inéditos. El descubrimiento del deseo, de las nuevas respuestas del cerebro y el cuerpo ante la presencia de la otra persona. El interés por el sexo va indivisiblemente unido a la búsqueda de afecto y amor fuera del enlace materno o paterno, y todo parece mezclarse y confundirse.

Vivir estos cambios y redefinirse como persona puede provocar inseguridad o agresividad ante aquello que es desconocido, tristeza por las dificultades o alegría por experimentar estas capacidades nuevas. Ante esta mezcla de emociones, cada joven responde como puede, con amigos y amigas, en soledad, pidiendo ayuda o explorando los límites de su nueva condición sin atender los riesgos.

Aparecen preguntas que los y las adolescentes se hacen respecto a su identidad y respecto a las relaciones en las que se encuentran. La sensación más habitual es de confusión: "Te puedes quedar embarazada si lo haces solo una vez? ¿Qué se siente al tener un orgasmo? ¿Masturbarse es perjudicial? ..." La sexualidad para los y las adolescente, pero a veces también en la pubertad, plantea retos difíciles. Las dudas, las emociones y la experiencia diaria pueden conducir a una sexualidad alentadora, pero también a algunas realidades más duras: embarazos no deseados, abusos sexuales o infecciones de transmisión sexual.

A esto se le suma otra de las características típicas de la transición que se experimenta al final de la pubertad y a lo largo de toda la adolescencia: la progresiva separación del vínculo con las figuras familiares. En la adolescencia se produce un distanciamiento de los padres y madres para buscar la aceptación de las personas que viven los mismos procesos, del grupo de iguales, en los ámbitos sociales externos a la familia (escuela, barrio, amistades y otras). Esto no implica que no necesiten del apoyo de padres y madres, sobre todo en este momento tan extraño por el que pasan: la mayoría de adolescentes desearían haber podido hablar con sus padres y madres sobre los cambios que viven, las emociones y la sexualidad. Pero el acercamiento puede resultar difícil por

la tensión entre el deseo de distancia y la necesidad de ayuda. Aquí es donde entra en juego una tarea parental (de las madres y los padres) de redefinir el propio papel respecto a los hijos e hijas.

Las madres y los padres juegan un papel esencial en la educación emocional, afectiva y sexual de sus hijos e hijas adolescentes. En un momento vital en que aparecen tantos interrogantes sobre un aspecto tan esencial como el sexo, el afecto y las relaciones con otras personas, no se puede delegar esta tarea en las amistades del instituto (que seguramente tengan los mismos temores e incógnitas) ni en los mensajes que reciben de los medios de comunicación tradicionales o de internet. Se puede correr el riesgo de que se creen una concepción distorsionada que no se limite a información puramente física sobre el sexo, sino que tenga también una dimensión emocional y afectiva relevante.

Este momento puede ser complicado para muchos padres y madres, por varios factores. El principal es que se trata de un asunto potencialmente incómodo, darnos vergüenza o miedo generar un efecto indeseado, como por ejemplo animar a niños y jóvenes a relaciones sexuales sin tener preparación. En todos estos bloqueos se están poniendo de relieve nuestras propias dudas, ideas preconcebidas, interrogantes o conflictos sin resolver sobre temas tan trascendentes como estos. A veces, la propia biografía tal vez no ayude. Solemos pensar que entendemos la adolescencia a partir de la propia experiencia, pero esta etapa cada vez es diferente, ellos y ellas viven una adolescencia diferente en la nuestra. La educación sexual que hemos recibido y asimilado puede ayudar o no. Por lo tanto, para padres y madres también representa un momento en el que replantearse su experiencia y preparación, la manera de comunicarse y otras cuestiones relacionadas. No sirve de nada perseguir a nuestros hijos e hijas intentando que compartan con nosotros aquello que no quieren compartir, como tampoco es una buena opción aplazar o rehuir las conversaciones sobre sexualidad. Cuanto antes empezamos a crear puentes con ellas y ellos y una buena comunicación, mucho mejor. Esperar a las fases finales de la adolescencia es demasiado tarde, mientras que iniciar la comunicación a edades tempranas ayuda a que lo perciban con la naturalidad necesaria.

En este proceso tienen que poder encontrar la ayuda de los servicios educativos. A pesar de no tener todas las respuestas, la comunicación con profesionales acostumbrados a hablar con niños y adolescentes permite contrastar nuestras ideas y mejorar las capacidades de las que ya se dispongan. Estos procesos de maduración y experimentación son personales y sociales, afectan a los niños y adolescentes, pero también a padres y madres y profesorado, junto con otros profesionales implicados desde diferentes sectores.

Para orientar la reflexión y la intervención, en cualquier caso, es necesario conocer cuáles son las necesidades actuales, las creencias, opiniones, expectativas y propuestas. Este ha sido el reto del estudio: dar voz a personas que viven su pubertad y adolescencia, pero también a padres y madres, profesorado y

expertas y expertos en estas cuestiones. El Ayuntamiento de Calvià ha querido fundamentar sus propuestas en evidencias contrastadas, ampliando las consultas a una gran cantidad de personas.

Los retos del estudio se concretan en tres grandes objetivos:

1. Disponer de un **diagnóstico de las necesidades** en el **conjunto del municipio** (y en cada **núcleo**), incluyendo los contenidos detallados en el repertorio del propio Ayuntamiento:
 - **Sensibilizar** a lo largo de la realización del estudio sobre la importancia de la salud y la educación afectiva y sexual de manera integral para vivir una sexualidad saludable.
 - **Conocer el nivel y la forma de comunicación** entre personas adultas y el alumnado sobre afectividad y sexualidad.
 - Evaluar las formas de **relaciones afectivas** entre niños, adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta las **violencias machistas, las situaciones de riesgo y las actitudes sexistas**.
 - Analizar los **conocimientos**, las actitudes y las **prácticas sexuales** relacionadas con la salud sexual y reproductiva de los niños y jóvenes del municipio.
 - Comprobar si hay un predominio de los **roles de género** y de **nuevas formas de sexismo** y su incidencia en el desarrollo de la salud sexual.
 - Conocer la **relación directa entre la nueva pornografía y las nuevas modalidades de prostitución con la necesidad de la educación afectivo-sexual** como un aspecto fundamental para prevenir las violencias machistas.
2. En el ámbito de la Educación Afectiva y Sexual, identificar las **dificultades, amenazas, fuerzas y oportunidades** de las **actuaciones y programas actuales** y de **nuevas actuaciones**, de acuerdo con la orientación de los programas autonómicos, estatales y europeos.
3. Proponer **líneas estratégicas y orientaciones para desarrollar un plan de actuación** en los próximos 3/4 años, que contemple **acciones de mejora y fortalecimiento** de los programas actuales, así como **nuevas iniciativas** en base a las conclusiones del diagnóstico.

Como se verá a lo largo del informe, los objetivos se han podido lograr gracias a la colaboración de muchas personas y gracias también a una metodología fiable que se ha podido adaptar a circunstancias muy adversas (restricciones motivadas por el COVID-19, desde el 14 de marzo), así como al acompañamiento durante todo el proceso que ha aportado el Ayuntamiento de Calvià a través del Servicio de Igualdad.

Método

El estudio realizado se ha hecho según un diseño que permitía cumplir cinco criterios fundamentales:

- 1.** conseguir la mayor fiabilidad posible para poder confiar en los resultados obtenidos;
- 2.** desarrollar las diversas consultas incluyendo cuatro sectores diferenciados:
 - alumnado (últimos cursos de Educación Primaria, todos los cursos de ESO, cursos de educación secundaria no obligatoria, tanto de bachillerato como de ciclos formativos);
 - profesorado de los centros del municipio;
 - padres y madres residentes en Calvià con hijos e hijas en los centros del municipio;
 - profesionales expertos y expertas en educación afectiva y sexual, en coeducación, educación inclusiva o en los temas relacionados con el objeto del estudio;
- 3.** mantener el equilibrio de género en las consultas hechas a los distintos sectores;
- 4.** mantener la distribución territorial como referente en todas las consultas;
- 5.** incluir todas las cuestiones planteadas como objetivos específicos en el encargo hecho por el Ayuntamiento.

Las investigaciones que forman parte del estudio se han desarrollado en dos métodos complementarios:

- la encuesta semiestructurada, incluyendo preguntas abiertas;
- la entrevista focal, sustituyendo los grupos de discusión que se habían previsto, pero que fueron anulados por las condiciones restrictivas de la movilidad, motivadas por la pandemia desde el 14 de marzo de 2020.

Finalmente, los estudios realizados son los siguientes:

- encuesta al alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria;
- encuesta al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, con dos modalidades diferenciadas: una para primer ciclo (1º y 2º curso) y el otro para segundo ciclo (3º y 4º cursos);
- encuesta al alumnado de Educación Secundaria postobligatoria;
- encuestas a padres y madres, residentes en Calvià y con hijos e hijas en los centros del municipio;
- encuesta al profesorado y profesionales del sistema educativo de todos los niveles impartidos en Calvià;
- entrevistas a expertos y expertas en educación afectiva y sexual, en coeducación, educación inclusiva o en temas relacionados con el objeto del estudio.

Muestras

Las encuestas a padres y madres, así como al profesorado y expertas y expertos, no planteaban restricciones de niveles educativos, pero para el alumnado sí que se dieron estas restricciones de edades y cursos. Se usa la conceptualización de las etapas que considera la pubertad como adolescencia temprana (10-12

años), y la adolescencia se considera definida por los cambios experimentados entre los 13 y los 16-17 años (Healty Children, 2020). Esta caracterización tiene en cuenta las recomendaciones de la OMS, que define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 18 años (OMS, 2020).

Muestra 1. El estudio centrado en **el alumnado** de 5º y 6º de Primaria ha contado con una muestra de **220 encuestas** válidas, con una distribución entre 15 núcleos de población y 7 centros públicos de Calvià. La muestra es suficiente como para poder considerarla representativa de la población del último ciclo de primaria (5º y 6º) y de las edades de referencia. Inicialmente, se consideraba solo población entre 10 y 11 años, dado que las edades previstas por estos cursos eran los 10 años en 5º y los 11 en 6º, pero encontramos niños y niñas entre 10 y 12 años en estos cursos. La muestra empírica, finalmente, tiene un margen de error del 5% y un nivel de confianza de 2 sigmas (p ajustada: 0,20). Se trata de una muestra probabilística.

Muestra 2. El estudio centrado en **el alumnado** de la ESO y los cursos de educación postobligatoria no universitaria (12-18 años), ha contado con una muestra de **656 encuestas** válidas. Con una distribución entre 16 núcleos de población (tabla 1) y 3 centros públicos de Calvià (tabla 2). La muestra tiene una buena representatividad de la población entre 12 y 18 años (ESO, bachillerato y ciclos formativos). La muestra empírica, la realmente validada, finalmente tiene un margen de error del 2,82% y un nivel de confianza de 2 sigmas (p ajustada: 0,20). Se trata de una muestra probabilística.

Muestra 3. La muestra de **familias**, a pesar de contar con **211 encuestas** válidas a familias, no es estadísticamente representativa. Se trata de una muestra no probabilística, con una buena distribución territorial. En este caso, se ha garantizado la circunstancia de que todos los miembros de la población de padres y madres tuvieran la oportunidad de participar en el estudio. La diferencia clave con las dos muestras anteriores es que no se ha podido garantizar un procedimiento de selección probabilístico.

Muestra 4. Participaron **55 profesores y profesoras** de los distintos niveles educativos obligatorios y postobligatorios, siempre con docencia en Calvià. También se trata de una muestra no probabilística. En cualquier caso, se ha garantizado la circunstancia de que todos los miembros de la población de profesorado tuvieran la oportunidad de participar en el estudio.

¿Por qué se habla de “encuestas válidas”? En las muestras de alumnado y familias, se ha descartado a quienes viven en otros municipios, para mantener la representatividad de las muestras de Calvià. En general, las muestras disponen de buena representatividad, con los márgenes de fiabilidad y error habituales en las investigaciones sociales basadas en encuesta. También se han hecho pruebas de consistencia, descartando unas pocas encuestas que fueron contestadas sin leer los enunciados.

Muestra 5. El estudio de entrevistas a **expertos y expertas** se ha basado en un muestreo intencional o por juicio. En esta técnica de muestreo no probabilístico, las muestras se seleccionan basándose en el conocimiento del equipo de investigación y del equipo del Servicio de Igualdad del Ayuntamiento de Calvià. Se trata de un procedimiento habitual cuando lo que se pretende es realizar una consulta a personal experto. Se eligieron 20 personas, todas fueron invitadas a participar en el estudio en función de su experiencia y formación en los temas objeto de consulta. Finalmente, se pudo contar con **14 personas**.

Instrumentos

Los cuatro cuestionarios utilizados con el alumnado fueron diseñados y revisados mediante un procedimiento de consulta de expertos y expertas. Posteriormente, fueron sometidos a una consulta entre los equipos de dirección de los centros educativos. Este proceso fue liderado por el Servicio de Igualdad del Ayuntamiento de Calvià, garantizando que los instrumentos cumplieran con los estándares de calidad necesarios. En ningún caso sirven para hacer estudios diagnósticos, sino que se trata de encuestas sociológicas, no tienen, por tanto, que garantizar propiedades psicométricas, pero sí los criterios de calidad (validez y fiabilidad) de los estudios sociológicos (Ballester, Navidad, Amer, 2017).

Las encuestas se han aplicado mediante modalidades digitalizadas (versión por web, gestionada desde ordenadores, tabletas y móviles), pero disponiendo de versiones en papel. El 95% de las cumplimentadas por **el alumnado** se aplicaron en modalidad digital, con control por parte de personal educativo. Las encuestas cumplimentadas por **padres y madres** mayoritariamente se hicieron en papel, en sesiones realizadas a cada uno de los centros públicos de Calvià, a pesar de que unas pocas se hicieron a partir de la invitación realizada por los medios de comunicación internos de los centros. Las encuestas cumplimentadas por **el profesorado** se han hecho también mayoritariamente mediante las modalidades digitalizadas.

El guión de las entrevistas a expertas y expertos se diseñó a partir de los primeros resultados de las encuestas realizadas con el alumnado, pero también a partir de los objetivos relativos al diseño de recomendaciones.

Procedimiento de análisis

Toda la información recopilada se mantuvo protegida mediante anonimato en cuanto al alumnado y padres y madres. Así como toda la información aportada por el profesorado y parte del equipo de investigación. El análisis se ha realizado con los programas SPSS (versión 25) y NVIVO (versión 12).

Se hace un análisis descriptivo y un análisis comparativo, con estadística no paramétrica (Chi-cuadrado) y ocasionalmente con estadística paramétrica (t maceta y análisis de varianza). Se analizan las respuestas diferenciando por género o por sexo, así como por otras características diferenciales (edades, experiencia profesional...). También se hacen análisis de contenido de las preguntas abiertas, para determinar la presencia de tipo de respuestas dominantes, con comparaciones como en los análisis anteriores.

1

Educación
Afectivo-Sexual
del alumnado de
PRIMARIA

1.1. Muestra de alumnado

El estudio centrado en el alumnado de 5º y 6º de Primaria ha contado con una muestra de 220 encuestas válidas. Con una distribución entre 15 núcleos de población (tabla 1) y 7 centros públicos de Calvià (tabla 2), la muestra es suficiente como para poder considerarla representativa de la población del último ciclo de primaria (5º y 6º) y de las edades de referencia. Inicialmente, se consideraba solo población entre 10 y 11 años, dado que las edades previstas por estos cursos eran los 10 años a 5º y los 11 a 6º, pero encontramos niños y niñas entre 10 y 12 años en estos cursos. La muestra empírica, finalmente tiene un margen de error del 5% y un nivel de confianza de 2 sigmas (p ajustada: 0,20).

Tabla 1. ¿En qué zona vives?

	Total zona	Total 10-12 años	Personas 10-12 años encuestadas	
Cas Català-Illetes, Ses	2.990	90	8	3,6%
Calvià	2.576	81	33	15,0%
Capdellà, Es	981	30	6	2,7%
Costa de la Calma	1.512	37	6	2,7%
Costa d'en Blanes	1.894	53	2	0,9%
Magaluf	4.861	120	18	8,2%
Peguera	3.930	95	4	1,8%
Palmanova	6.762	199	33	15,0%
Portals Nous	2.127	66	3	1,4%
Santa Ponça	10.967	314	30	13,6%
Galatzó	1.605	44	4	1,8%
Son Ferrer	6.004	200	49	22,3%
Toro, El	2.255	74	19	8,6%
Otros (< 900 hab.): Bendinat, Badia	2.095	77	5	2,3%
TOTAL CALVIÀ	50.559	1.480	220	100,0%

Fuente: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT) y elaboración propia.

La identificación de los núcleos de población de residencia no se puede asegurar en estas edades puesto que a veces la denominación del barrio o de la zona no coincide exactamente con la denominación oficial. Es posible que parte del alumnado encuestado haya contestado que vive en "Calvià",

en lugar de identificar su zona, a pesar de que la probabilidad de este error no afecta a la identificación de la buena distribución territorial, con presencia de todos los núcleos del municipio, como se puede observar en la tabla 1.

La selección se hizo a partir de los conglomerados que forman los cursos de 5º y 6º en el conjunto de centros de Calvià. No se ha podido incluir el alumnado del municipio que cursa primaria en centros privados, pero la distribución entre los centros públicos y la colaboración del profesorado para facilitar la realización de la encuesta ha sido muy notable.

Tabla 2. ¿Cuál es tu centro educativo?

	Num.	%
CEIP Son Ferrer	54	24,5
CEIP Galatzó	10	4,5
CEIP Puig de sa Morisca	27	12,3
CEIP Ses Quarterades	30	13,6
CEIP Son Caliu	36	16,4
CEIP Jaume I Palmanova	46	20,9
CEIP Cas Saboners	17	7,7
Total	220	100,0

El equilibrio de la distribución por cursos de los distintos centros se puede observar en la tabla 3. En todos los centros, con la excepción del CEIP Cas Saboners, se pudo contar con representación de alumnado de 5º y de 6º de primaria. La buena colaboración del profesorado ha permitido que casi todas las encuestas completadas fueran válidas, con 4 descartadas por inconsistencia de las respuestas (respuesta errática), habitual en alumnado de estas edades cuando la encuesta es anónima, como la que se pasó.

Tabla 3. ¿Cuál es tu centro educativo? ¿En qué curso estás?

		¿En qué curso estás?		Total
		5º	6º	
CEIP Son Ferrer	Núm.	35	19	54
	%	37,6%	15,0%	24,5%
CEIP Galatzó	Núm.	3	7	10
	%	3,2%	5,5%	4,5%
CEIP Puig de sa Morisca	Núm.	12	15	27
	%	12,9%	11,8%	12,3%
CEIP Ses Quarterades	Núm.	16	14	30
	%	17,2%	11,0%	13,6%
CEIP Son Caliu	Núm.	11	25	36
	%	11,8%	19,7%	16,4%
CEIP Jaume I Palmanova	Núm.	16	30	46
	%	17,2%	23,6%	20,9%
CEIP Cas Saboners	Núm.	0	17	17
	%	0,0%	13,4%	7,7%
TOTAL	Núm.	93	127	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%

La distribución por edades responde a la distribución real en estos cursos, con alumnado entre 10 y 12 años. Hay que decir que la media se sitúa en un punto central, confirmado por la mediana y la moda (tabla 4). No hay ningún alumno menor ni mayor edad.

Tabla 4. ¿Cuántos años tienes?

N	Válidos	220
Media		10,85
Mediana		11,00
Moda		11
Desv. Est.		0,715
Mínimo		10
Máximo		12

Tabla 5. ¿Cuántos años tienes? ¿Con qué género te identificas?

		¿Con qué género te identificas?			Total
% columnas		Masculino	Femenino	Otros	
10	Núm.	35	40	0	75
	%	33,0%	35,4%	0,0%	34,1%
11	Núm.	50	52	1	103
	%	47,2%	46,0%	100,0%	46,8%
12	Núm.	21	21	0	42
	%	19,8%	18,6%	0,0%	19,1%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

		¿Con qué género te identificas?			Total
% filas		Masculino	Femenino	Otros	
10	Núm.	35	40	0	75
	%	46,7%	53,3%	0,0%	100,0%
11	Núm.	50	52	1	103
	%	48,5%	50,5%	1,0%	100,0%
12	Núm.	21	21	0	42
	%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	48,2%	51,4%	0,5%	100,0%

La distribución por edad y género también muestra equilibrio (tabla 5), como es previsible en estos cursos, puesto que la escolarización es obligatoria. Solo los procesos de escolarización diferencial por sexo podrían haber afectado el equilibrio de la muestra. El 48,2% de alumnado encuestado era masculino y el 51,4% femenino. Hay que considerar que una persona se ha podido identificar con la categoría de otros, puesto que la pregunta no se centraba en el sexo, sino en el género. Cómo se ha explicado, los cuestionarios fueron confeccionados a partir de un proceso participativo, con el profesorado y otros profesionales, de tal manera que la decisión de dar opciones para la expresión de la identidad de género se había considerado correcta.

Para terminar de completar la caracterización de la muestra, se pidieron dos informaciones sobre la familia. La primera cuestión se centraba en la edad de padres y madres, mientras que la segunda se refería al nivel de estudios de estos.

La cuestión de las edades (tabla 6) de los progenitores, o de quienes ejerce de madre o padre (parejas reconstituidas o sin formalizar), confirma como pertenecen

a edades muy similares: el 50,9% se encuentran entre los 41 y los 50 años. Hay una limitada tendencia a que los padres tengan una edad superior a las madres, pero este dato no tiene demasiada importancia puesto que las diferencias son reducidas. Esto significa que hay unas referencias culturales comunes.

Tabla 6. ¿Cuál es la edad de tu madre i la de tu padre?

			¿Cuál es la edad de tu padre? PADRE					
			Entre 30 y 35 años	Entre 36 y 40 años	Entre 41 y 55 años	Más de 56 años	No sabe o no contesta	Total
¿Cuál es la edad de tu madre? MADRE	Menos de 30 años	Núm.	2	0	0	0	0	2
		% del total	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
	Entre 30 y 35 años	Núm.	7	5	7	0	1	20
		% del total	3,2%	2,3%	3,2%	0,0%	0,5%	9,1%
	Entre 36 y 40 años	Núm.	2	26	30	3	2	63
		% del total	0,9%	11,8%	13,6%	1,4%	0,9%	28,6%
	Entre 41 y 55 años	Núm.	0	6	112	7	6	131
		% del total	0,0%	2,7%	50,9%	3,2%	2,7%	59,5%
	Más de 56 años	Núm.	0	0	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	0,0%	0,5%
	No sabe o no contesta	Núm.	0	0	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	1,4%
	Total	Núm.	11	37	149	11	12	220
		% del total	5,0%	16,8%	67,7%	5,0%	5,5%	100,0%

La identificación de los niveles de estudios de los progenitores, o de quienes ejercen de madre o padre, muestra el mismo fenómeno anterior, con una igualación de los niveles de estudios de los padres y las madres (tabla 7). Un 37,7% se encuentran en el mismo nivel de estudios. Esta pregunta era más difícil de contestar para el alumnado de estas edades, puesto que a veces no acaban de tener claro qué estudios han completado sus progenitores, por este motivo un 30,5% del alumnado no lo sabe con seguridad. Hay que decir que entre este 30,5% se incluyen las situaciones en las cuales solo hay un progenitor o progenitora presente, así como las situaciones en que los dos progenitores son del mismo sexo. En total, estas situaciones representan el 11,5%; es decir, el desconocimiento se reduce al 19,0%.

También se puede precisar que, con los datos que tenemos, en un 13,2% de las parejas, las mujeres tienen niveles de estudios superiores a los de los hombres; mientras que solo en un 6,4% de las parejas son los hombres quienes tienen un nivel de estudios superior.

Esta preferencia por personas del mismo nivel de estudios para formar las parejas se denomina, en sociología, la relación de homogamia. Permite una buena negociación entre los dos miembros de la pareja, puesto que disponen de niveles de conocimientos supuestamente similares.

Tabla 7. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre y de tu padre?

		¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre? PARE					Total
		Sin estudios	Graduado escolar o ESO	Bachillerato o FP medio	Universitarios o FP superior	No sabe o no contesta	
¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre? MARE	Sense estudis	Núm. 13	0	0	2	1	16
	% del total	5,9%	0,0%	0,0%	0,9%	0,5%	7,3%
	Graduat escolar o ESO	Núm. 1	15	2	2	4	24
	% del total	0,5%	6,8%	0,9%	0,9%	1,8%	10,9%
	Batxillerat o FP mitjà	Núm. 1	5	15	8	5	34
	% del total	0,5%	2,3%	6,8%	3,6%	2,3%	15,5%
	Universitaris o FP superior	Núm. 0	8	14	40	13	75
	% del total	0,0%	3,6%	6,4%	18,2%	5,9%	34,1%
	No sap o no contesta	Núm. 0	1	1	2	67	71
	% del total	0,0%	0,5%	0,5%	0,9%	30,5%	32,3%
	Total	Núm. 15	29	32	54	90	220
	% del total	6,8%	13,2%	14,5%	24,5%	40,9%	100,0%

Los estudios sobre el grado de homogamia en las parejas destacan que es muy superior a la que se produciría si solo interviniera el azar en una determinada sociedad, y esto quiere decir que los individuos con características similares tienden a unirse entre sí (Blossfels y Tim, 2003; Birkelund y Heldal, 2003; González, 2003; Cortina, 2004). En Calvià, concretamente en las muestras estudiadas, se observa este fenómeno de manera clara, con los efectos positivos para el ejercicio de la coparentalidad: mensajes coherentes por parte de las parejas, por la referencia cultural compartida.

1.2. Posicionamientos básicos del alumnado

Uno de los indicadores más claros, en cuanto a la calidad de la educación de género no segregadora, es la selección de los regalos con los cuales se marcan las oportunidades que se consideran adecuadas para uno u otro género. El alumnado de estas edades expresa con autenticidad las opiniones que han interiorizado en todos los ámbitos (medios de comunicación, familias, ámbitos comunitarios...), identificando cuáles son las opciones dominantes. En la tabla 8.a, se puede observar como niños y niñas, sin diferencias significativas en los patrones de elección, consideran como los mejores regalos (> del 25% los seleccionan) para las niñas los siguientes: una bicicleta (56,4%), una pelota de fútbol (34,1%), una Barbie (27,7%) y unos zapatos de deporte (26,8%). Estos regalos parecen buenas opciones para una niña, sin grandes diferencias en las elecciones entre los niños y las niñas, con una excepción: los zapatos de deporte, una buena opción para el 35,9% de los niños, pero solo buena para un 19,5% de las muñecas.

Tabla 8.a. En caso de que tuvieras una hermana o prima de 7 años, ¿qué le regalarías?

	¿Con qué género te identificas?				Total	Chi-cuadrado de Pearson	Significación (bilateral)
	Masculino	Femenino	Otros				
Disfraz de Spiderman	Núm.	9	4	0	13	2,474	0,290
	%	8,5%	3,5%	0,0%	5,9%		
Coche	Núm.	9	6	0	15	0,945	0,624
	%	8,5%	5,3%	0,0%	6,8%		
Pelota de fútbol	Núm.	35	40	0	75	1,431	0,489
	%	33,0%	35,4%	0,0%	34,1%		
Puzzle	Núm.	25	29	0	54	0,454	0,797
	%	23,6%	25,7%	0,0%	24,5%		
Bicicleta	Núm.	60	63	1	124	0,794	0,672
	%	56,6%	55,8%	100,0%	56,4%		
Zapatos de deporte	Núm.	37	22	0	59	7,009	0,030
	%	34,9%	19,5%	0,0%	26,8%		
Tren	Núm.	10	5	0	15	2,234	0,327
	%	9,4%	4,4%	0,0%	6,8%		
Casa de muñecas	Núm.	17	23	0	40	0,908	0,635
	%	16,0%	20,4%	0,0%	18,2%		
Barbie	Núm.	31	30	0	61	0,584	0,747
	%	29,2%	26,5%	0,0%	27,7%		
TOTAL	Núm.	106	113	1	220		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

Hay un conjunto de opciones que moderan la selección sexista, representada por la Barbie, pero también representada por la no selección de las opciones que se consideran tradicionalmente de niños, como por ejemplo los trenes o los coches. En cualquier caso, ya se observa una moderación de los planteamientos más machistas.

Tabla 8.b. En caso de que tuvieras un hermano o primo de 7 años, ¿qué le regalarías?

		¿Con qué género te identificas?			Total	Chi-cuadrado de Pearson	Significación (bilateral)
		Masculino	Femenino	Otros			
Ordenador	Núm.	32	22	0	54	3,72	0,156
	%	30,2%	19,5%	0,0%	24,5%		
Muñeca	Núm.	10	9	0	19	0,245	0,885
	%	9,4%	8,0%	0,0%	8,6%		
Libro de cuentos	Núm.	30	51	0	81	7,246	0,027
	%	28,3%	45,1%	0,0%	36,8%		
Coche	Núm.	25	38	0	63	3,103	0,212
	%	23,6%	33,6%	0,0%	28,6%		
Puzzle	Núm.	41	39	1	81	2,132	0,344
	%	38,7%	34,5%	100,0%	36,8%		
Casa de muñecas	Núm.	6	5	0	11	0,229	0,892
	%	5,7%	4,4%	0,0%	5,0%		
Diario	Núm.	22	19	0	41	0,790	0,674
	%	20,8%	16,8%	0,0%	18,6%		
Estuche escolar	Núm.	44	29	0	73	6,693	0,035
	%	41,5%	25,7%	0,0%	33,2%		
Disfraz de WonderWoman	Núm.	10	9	0	19	0,245	0,885
	%	9,4%	8,0%	0,0%	8,6%		
TOTAL	Núm.	106	113	1	220		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

En la tabla 8.b se puede observar como niños y niñas, sí muestran algunas diferencias significativas en los patrones de elección. Consideran los mejores regalos (> del 25% los seleccionan) para los niños los siguientes: un libro de cuentos (36,8%), pero son las niñas las que masivamente lo consideran una buena opción para un niño; un puzzle (36,8%), seleccionado de manera similar; un estuche escolar (33,2%), con una clara diferencia, ahora son los niños quienes lo consideran una buena opción; un coche (28,6%). Recordamos que el coche solo se seleccionaba como un buen regalo para una niña en un 6,8% de los

casos. A esta pregunta, el coche es el marcador de la diferenciación en las elecciones, mientras lo son las muñecas en cuanto a la no elección. No se le ocurre más que a un 8,6% que pueda ser un buen regalo para un niño de 7 años.

Durante décadas, hemos reflexionado sobre el significado de la educación inclusiva, sobre la educación de los hijos y las hijas en la aceptación de las otras personas, niños y niñas a quienes queremos ver emancipados de los prejuicios sexistas: se intenta en la escuela, en la calle, en la familia, darles las mismas oportunidades a unos y a otras para hacer frente a los clichés. Pero en parte seguimos educando a los hijos e hijas bajo el mismo molde patriarcal que antes, con una moderación de la educación sexista apreciable todavía no instaurada de manera más consistente. Ya son muchos los estudios científicos que permiten aportar criterios coeducativos sólidos, para ayudar a los padres y madres a educar de una manera igualitaria en cuanto al género. Se puede encontrar un buen resumen en el trabajo de Aurèlia Blanc (2020), que describe como la perspectiva tradicional sigue vigente, aunque de manera inconsciente. Adoptar una educación igualitaria, inclusiva, es educar generando la oportunidad de desarrollar su singularidad y cultivando la aceptación de la diferencia en la igualdad.

1.3. La educación afectiva-sexual del alumnado de primaria

La educación afectiva y sexual, realmente empieza con el nacimiento y es constante a lo largo de la vida a través del entorno familiar primeramente y después social y cultural. Hay influencias desde el nacimiento e influencias educativas desde las primeras edades, sean más o menos acertadas. Cada periodo vital tiene unas características propias que lo diferencian del resto, pero es quizás la edad de las transiciones (pubertad y adolescencia) la etapa más determinante por ser la época de formación de la identidad. En la pubertad se inicia el proceso de cambios físicos y hormonales que permiten la transformación del cuerpo infantil en un cuerpo adulto hacia el final de la adolescencia. Estos cambios preparan el organismo para la reproducción y para disfrutar del placer sexual adulto. En la pubertad (primera etapa preparatoria de la adolescencia), las preguntas sobre los cambios y el cuerpo son fundamentales. Posteriormente, en la adolescencia, surgen además las primeras experiencias sexuales conscientes y en interacción, se presentan de manera masiva los cambios corporales y las primeras conductas relacionales en cuanto a la sexualidad y las emociones más profundas, también es cuando se evidencia la sexualidad como una nueva forma de socialización entre los grupos (Carrasco, 2020). Hasta tal punto que, según el sondeo de opinión del 2008 sobre "Jóvenes, salud y sexualidad" del Instituto de la Juventud, la gran mayoría de las personas encuestadas (>90%) consideraban bastante o muy importantes las cuestiones relativas a la sexualidad (INJUVE, 2008).

La legislación educativa española mediante la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) incluyó, en 1990, la educación sexual como

contenido transversal en el currículum educativo. Aun así, la realidad es que esta propuesta no garantizó una educación sexual consistente y articulada en el sistema educativo, dejando en manos de la buena voluntad del profesorado y de los equipos de dirección de los centros su inclusión en el currículum. Como afirma Martínez (2011), la educación sexual en 2011 continuaba siendo una asignatura pendiente en el sistema educativo. Ballester et al. (2019) investigaron sobre la formación en educación sexual de los y las adolescentes y jóvenes en el estado español, y un 69,9% habían recibido formación, pero poco tiempo y sin responder a las curiosidades e inquietudes que tenían. Un 42,2% de adolescentes y jóvenes habían quedado claramente insatisfechos. Este aspecto nos indica que no se ha garantizado la formación en educación afectiva y sexual de los y las niñas, a pesar de que se pueda presuponer que tiene reconocimiento en los currículos. La falta de educación emocional y de conocimientos del alumnado y de una parte importante del personal docente explicaría que el panorama en educación afectiva y sexual todavía sea un reto.

En cuanto al alumnado de Primaria de Calvià, se puede comprobar que el EAS todavía solo ha llegado a un 35,5% (tabla 9a). En la Educación Primaria la EAS más estructurada aún no se ha desarrollado, por lo tanto, los resultados eran los esperables. Con la edad, se produce un cambio en este patrón con una presencia significativamente mayor de EAS a los 12 años, como acredita el estadístico Chi-cuadrado.

Tabla 9.a. *Has recibido algún tipo de educación afectivo-sexual (EAS)? EDADES*

		¿Cuántos años tienes?			Total
		10	11	12	
SI	Núm.	26	29	23	78
	%	34,7%	28,2%	54,8%	35,5%
NO	Núm.	49	74	18	141
	%	65,3%	71,8%	42,9%	64,1%
No lo sé	Núm.	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	2,4%	0,5%
TOTAL	Núm.	75	103	42	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		10,030			
Significaciónn (bilateral)		0,007			

Tabla 9.b. Has recibido algún tipo de educación afectivo-sexual (EAS)? Género

		¿Con qué género te identificas?			
		Masculino	Femenino	Otros	Total
SI	Núm.	38	40	0	78
	%	50,7%	38,8%	0,0%	35,5%
NO	Núm.	67	73	1	141
	%	89,3%	70,9%	2,4%	64,1%
No lo sé	Núm.	1	0	0	1
	%	1,3%	0,0%	0,0%	0,5%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		0,571			
Significaciónn (bilateral)		0,752			

No se observan diferencias significativas en función del género (tabla 9a). Las decisiones en estas edades las toman las familias y los responsables del sistema educativo, no disponen del margen de decisión que tienen los y las jóvenes a la hora de formarse.

En las tablas 10a y 10b, se muestra la intensidad de la formación en EAS. Un 35,5% ha recibido EAS, pero ¿de qué formación hablan? La mayoría ha recibido alguna charla y poco más, puesto que se identifican duraciones de entre 1 y 3 horas en un 62,8% de quienes sí han recibido EAS. Por lo tanto, la intensidad ha sido muy baja, con un impacto probablemente también reducido.

Tabla 10.a. Contesta solo si en EAS has dicho "SÍ". ¿Cuánto duró la formación? EDADES

		¿Cuántos años tienes?			
		10	11	12	Total
De 1 a 3 horas	Núm.	21	21	7	49
	%	80,8%	72,4%	30,4%	62,8%
De 4 a 10 horas	Núm.	5	8	16	29
	%	19,2%	27,6%	69,6%	37,2%
TOTAL	Núm.	26	29	23	78
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		15,057			
Significaciónn (bilateral)		0,001			

También hay una diferencia significativa por edades (tabla 10.a), el alumnado más mayor (12 años) es el que ha disfrutado de formaciones de más larga duración (69,6%), frente a los más jóvenes (10 años), los cuales solo han recibido formaciones de 4 o más horas en un 19,2% de los casos. Hay una diferenciación clara por centros educativos, a pesar de que aquí no se pueden identificar estas diferencias.

Tabla 10.b. *Contesta solo si en EAS has dicho "Sí". ¿Cuánto duró la formación? GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?		
		Masculino	Femenino	Total
De 1 a 3 horas	Núm.	21	28	49
	%	55,3%	70,0%	62,8%
De 4 a 10 horas	Núm.	17	12	29
	%	44,7%	30,0%	37,2%
TOTAL	Núm.	38	40	78
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		1,812		
Significaciónn (bilateral)		0,178		

No hay diferencias significativas en función del género, aunque lo parezca por los porcentajes. De tal manera que, como se ha dicho antes, todavía no se puede considerar que la EAS se esté haciendo en la educación primaria de manera suficientemente consistente, al margen de algunas excepciones de centros educativos y familias.

En cuanto a un tema introducido antes, a diferencia de lo que decían adolescentes y jóvenes (Ballester et al., 2019), el alumnado de primaria que ha participado en EAS está más satisfecho con el que han hecho. Un 61,5% considera que el EAS ha contestado a sus dudas, curiosidad o intereses, frente a un 25,6% que no ha quedado satisfecho. En el estudio de referencia llegaban al 42,2% los insatisfechos. Ahora no hay diferencias significativas en la satisfacción, según la edad (tabla 11.a) o el género (tabla 11.b).

Tabla 11.a. Contesta solo si en EAS has dicho "Sí". ¿Respondió a tus dudas, curiosidades o intereses? EDADES

		¿Cuántos años tienes?			Total
		10	11	12	
Sí, totalmente	Núm.	14	16	18	48
	%	53,8%	55,2%	78,3%	61,5%
Solo en parte	Núm.	6	9	5	20
	%	23,1%	31,0%	21,7%	25,6%
No lo sé	Núm.	6	4	0	10
	%	23,1%	13,8%	0,0%	12,8%
TOTAL	Núm.	26	29	23	78
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		7,122			
Significaciónn (bilateral)		0,130			

Tabla 11.b. Contesta solo si en EAS has dicho "Sí". ¿Cuánto duró la formación? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?		Total
		Masculino	Femenino	
Sí, totalmente	Núm.	24	24	48
	%	63,2%	60,0%	61,5%
Solo en parte	Núm.	10	10	20
	%	26,3%	25,0%	25,6%
No lo sé	Núm.	4	6	10
	%	10,5%	15,0%	12,8%
TOTAL	Núm.	38	40	78
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		0,349		
Significaciónn (bilateral)		0,840		

Un aspecto clave de la EAS, en especial cuando no es satisfactoria, consiste en el procedimiento de resolución de las dudas y de la curiosidad. Entre los niños más mayores, el papel de la consulta a internet es decisivo para encontrar pornografía; pero, como se verá, entre el alumnado de Calvià, esta opción es minoritaria en estas edades.

Aunque hayan quedado satisfechos con la EAS, el alumnado quiere conocer más cosas, tiene nuevas dudas, etc. por lo tanto, se ha preguntado cómo resuelven estas dudas (tabla 12 a y b). Los procedimientos mayoritarios declarados (>25%) son tres, el más importante, los padres, las madres y los adultos educativos de referencia, con un 59%; seguido del profesorado (44,9%) y los amigos o amigas (32,1%). Hay

diferencias significativas, en función de la edad (tabla 12a), en cuanto al profesorado (tienen más confianza los más mayores) y en relación a la consulta de libros (también con más lectura por parte de los niños mayores). Las otras opciones no presentan diferencias significativas.

Sorprende la poca importancia atribuida, en este grupo de edad, a internet como medio para resolver las dudas. No se puede dudar de la respuesta, pero tal vez esta se encuentre un poco influenciada por un problema denominado “deseabilidad social”, es decir, los y las adolescentes saben que no se valora positivamente la consulta directa a internet, una opción que sí es muy consultada por el grupos del alumnado de edades superiores. En cualquier caso, se trata de una interpretación sobre la baja utilización de esta opción.

Tabla 12.a. *Contesta solo si en EAS has dicho “Sí”. ¿Cómo has resuelto tus dudas sobre estos temas? EDADES*

(No excluyente) Con...		¿Cuántos años tienes?			Total	Chi- quadrat de Pearson	Significación (bilateral)
		10	11	12			
Padre, madre o tutores/as	Núm.	18	19	9	46	5,387	0,068
	%	69,2%	65,5%	39,1%	59,0%		
Profesorado	Núm.	7	10	18	35	15,017	0,001
	%	26,9%	34,5%	78,3%	44,9%		
Otras personas adultas	Núm.	4	1	1	6	3,265	0,195
	%	15,4%	3,4%	4,3%	7,7%		
Amigas o amigos	Núm.	8	8	9	25	0,814	0,666
	%	30,8%	27,6%	39,1%	32,1%		
En libros	Núm.	1	3	17	21	36,901	0,000
	%	3,8%	10,3%	73,9%	26,9%		
En internet	Núm.	2	4	2	8	0,641	0,726
	%	7,7%	13,8%	8,7%	10,3%		
Otros	Núm.	10	5	0	15	3,796	0,150
	%	9,4%	4,4%	0,0%	6,8%		
TOTAL	Núm.	26	29	23	78		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

En cuanto a las diferencias significativas, en función del género (tabla 12b), no se ha encontrado ninguna, a pesar de la diferencia en los porcentajes en cuanto al profesorado (tienen más confianza ellas que ellos) y a la consulta con los padres y las madres y amistades (a la inversa, tienen más confianza ellos que ellas). No hay un patrón característico y diferente entre los y las adolescentes. Las diferencias todavía no se presentan, en estas edades, de una manera significativa.

Tabla 12.b. Contesta solo si en EAS has dicho "Sí". ¿Cómo has resuelto tus dudas sobre estos temas? GÉNERO

(No excluyente)	¿Con qué genero te identificas?			Total	Chi-quad.	Significación (bilateral)
	Masculino	Femenino				
Padre, madre o tutores/as	Núm.	24	22	46	0,536	0,464
	%	63,2%	55,0%	59,0%		
Profesorado	Núm.	16	19	35	0,229	0,632
	%	42,1%	47,5%	44,9%		
Otras personas adultas	Núm.	3	3	6	0,004	0,948
	%	7,9%	7,5%	7,7%		
Amigas o amigos	Núm.	14	11	25	0,781	0,377
	%	36,8%	27,5%	32,1%		
En libros	Núm.	12	9	21	0,816	0,366
	%	31,6%	22,5%	26,9%		
En internet	Núm.	4	4	8	0,006	0,939
	%	10,5%	10,0%	10,3%		
Otros	Núm.	3	5	8	0,449	0,503
	%	7,9%	12,5%	10,3%		
TOTAL	Núm.	38	40	78		
	%	100,0%	100,0%	100,0%		

Para poder determinar con más precisión la importancia de las personas próximas, como personas de confianza y también como agentes educativos para el alumnado de estas edades, se estudió la calidad de la comunicación, en relación a estos temas. La comunicación es muy expresiva de la relación de confianza, de la vinculación y del valor que se atribuye a las personas próximas, las que influyen de manera relevante. Los seres humanos no solo se caracterizan por la relación social que establecen con los Otros, sino por la afectividad y la vinculación con las personas con quienes conviven, en la casa, la escuela o la comunidad. Con la pubertad no solo empieza a cambiar el cuerpo sino también la forma de entender, comunicar o sentir. Las emociones son vividas con más intensidad y empieza a aparecer la necesidad de experimentar, de transgredir las normas. Entre los 10 y los 12 años, todavía se están empezando a producir estos cambios, pero hay una necesidad de entender qué está pasando. La comunicación es clave para poder hacer los cambios.

Se han considerado cuatro perfiles: la madre, el padre, diferenciando cada figura parental; el profesorado y las amistades. La función y disponibilidad de cada figura, con roles claramente diferentes, es esencial en estas edades. Se sabe que, en estas edades de la adolescencia temprana, las figuras parentales todavía conservan una gran capacidad de influencia, como se ha visto antes (tablas 12a y 12b); pero para poderlo comprobar, se ha pedido una valoración directa de la calidad de la comunicación (tablas 13a y 13b).

La valoración se hacía con puntuaciones entre 0 y 10. Los resultados son realmente bajos, si se considera que el punto medio es el 5, ya que ninguna de las figuras valoradas llega a esta puntuación. Como se puede observar a las tablas 13a y 13b, una parte del alumnado valora la comunicación como inexistente (con un "0"), de tal manera que todas las puntuaciones medias bajan. Más adelante sabremos por qué pasa esto.

Considerando primero las edades, se puede observar como las madres son las más valoradas, como se esperaba, junto con las amistades. Las puntuaciones medias de padres son más bajas en todas las edades. El profesorado obtiene las puntuaciones más bajas de las cuatro figuras de referencia. Las ratios profesorado-alumnado no facilitan la relación de confianza necesaria para tratar estos temas. Solo para una parte del alumnado son el referente.

Tabla 13.a. Valoración de la comunicación, en temas afectivos y sexuales, con las personas próximas. EDADES

Valoraciones de 0 a 10	Tus amistades	El profesorado	Tu padre	Tu madre
10 años	Válidos	75	75	75
	No contesta	0	0	0
Media	3,41	2,40	3,36	4,52
Desv. Est.	3,994	3,417	3,889	4,397
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	10	10	10	10
11 años	Válidos	103	103	103
	No contesta	0	0	0
Media	2,84	1,57	2,44	2,77
Desv. Est.	3,244	2,685	3,295	3,376
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	10	10	10	10
12 años	Válidos	40	38	39
	No contesta	2	4	3
Media	4,60	2,68	3,64	4,63
Desv. Est.	3,209	2,960	3,924	4,103
Mínimo	0	0	0	0
Máximo	10	8	10	10

Cuando estos mismos datos se analizan diferenciando por género, la valoración de la madre es buena entre ellos y ellas, mientras que la del padre es significativamente más buena entre los niños. Para buena parte de los cambios que viven en la pubertad las adolescentes, el referente principal es su madre, por lo tanto esta diferencia es coherente con la experiencia vital de las niñas. En cuanto a las amistades, también son más valoradas por ellos. No se puede encontrar una explicación tan consistente para este caso.

Tabla 13.b. Valoración de la comunicación, en temas afectivo y sexuales, con las personas próximas. GÉNERO

Valoraciones de 0 a 10		Tus amistades	El profesorado	Tu padre	Tu madre
Masculino	Válidos	104	103	103	103
	No contesta	2	3	3	3
Media	3,86	2,12	3,45	3,76	
Desv. Est.	3,646	3,050	3,801	4,084	
Mínimo	0	0	0	0	
Máximo	10	10	10	10	
Femenino	Válidos	113	112	113	112
	No contesta	0	1	0	1
Media	2,88	2,01	2,56	3,68	
Desv. Est.	3,430	3,033	3,472	3,891	
Mínimo	0	0	0	0	
Máximo	10	10	10	10	
Otros	Válidos	1	1	1	1
	No contesta	0	0	0	0
Media	6,00	1,00	1,00	1,00	
Desv. Est.	6	1	1	1	
Mínimo	6	1	1	1	
Máximo	10	8	10	10	

En la pubertad, los padres y madres, así como el profesorado, tienen que continuar cuidando la comunicación, con una actitud de confianza y respeto, la misma confianza y respeto que los y las adolescentes tienen que tener en su relación con los padres, las madres y el profesorado. En esta etapa, el diálogo tiene que ir tomando un cariz de adulto a adulto, puesto que hay una capacidad mejorada para elaborar la información. Los y las adolescentes tienen que sentir que los escuchan, que hay comprensión por parte de las familias y del profesorado. Esto no quiere decir que los padres, las madres y el profesorado tengan que aprobar todas sus actitudes, conductas y maneras de pensar.

Para evaluar si este reto se afronta de la mejor manera, se ha preguntado por el contenido de la relación de comunicación, en cuanto a los temas objeto de estudio. En la tabla 14a se puede ver como se concreta la comunicación, según la edad del alumnado. Lamentablemente, para un 40,5% no hay ninguna comunicación sobre estos temas con su madre, su padre o las personas con funciones de tutoría. Esto significa que para 4 de cada 10 no hay posibilidad de elaborar, con los adultos de referencia, los cambios y las emociones más importantes que experimentan. Afortunadamente, este porcentaje baja con los años y a los 12 ya solo afecta al 28,6%.

Otro 23,6% solo lo habla cuando hay algún problema; por lo tanto, no tiene una comunicación preparatoria que le permita hacer frente a sus experiencias con criterio. Esta comunicación preventiva más natural es declarada por parte de un 24,5%, con una mejora poco significativa con el aumento de edad. Por lo tanto, solo una de cada 4 personas de estas edades tiene la posibilidad de hablar con naturalidad de estos temas. Hay un reto importante para el profesorado y las familias que todavía no lo hagan y quieran mejorar su capacidad de hablar con naturalidad con sus hijos e hijas de estas edades.

Tabla 14.a. *¿Cómo es la comunicación con tu madre, tu padre o tu tutor tutora en temas de sexualidad? EDADES*

		¿Qué edad tienes?			Total
		10	11	12	
No hablo nunca de estos temas	Núm.	35	42	12	89
	%	46,7%	40,8%	28,6%	40,5%
Solo los hablo si ha habido algún problema	Núm.	15	22	15	52
	%	20,0%	21,4%	35,7%	23,6%
Alguna vez, pero solo sobre cosas que le han pasado a mis amistades	Núm.	8	13	3	24
	%	10,7%	12,6%	7,1%	10,9%
Se trata el tema de manera natural	Núm.	17	26	11	54
	%	22,7%	25,2%	26,2%	24,5%
Ns/Nc	Núm.	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	2,4%	0,5%
TOTAL	Núm.	75	103	42	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	10,661				
Significaciónn (bilateral)	0,222				

Cuando este contenido comunicativo se analiza desde la perspectiva del género del alumnado (tabla 14b), no se observa un patrón significativamente diferente, pero sí alguna variante que indica una moderada diferencia:

- Hablan menos los niños que las niñas
- Las niñas lo hacen más cuando hay problemas: un 27,4%, frente a un 19,8% de los adolescentes.

Tabla 14.b. Com és la comunicació amb la teva mare, el teu pare o el teu tutor o tutora en temes de sexualitat? GÈNERE

	¿Con qué género te identificas?				Total
	Masculino	Femenino	Otros		
No hablo nunca de estos temas	Núm.	46	42	1	89
	%	43,4%	37,2%	100,0%	40,5%
Solo los hablo si ha habido algún problema	Núm.	21	31	0	52
	%	19,8%	27,4%	0,0%	23,6%
Alguna vez, pero solo sobre cosas que le han pasado a mis amistades	Núm.	10	14	0	24
	%	9,4%	12,4%	0,0%	10,9%
Se trata el tema de manera natural	Núm.	28	26	0	54
	%	26,4%	23,0%	0,0%	24,5%
Ns/Nc	Núm.	1	0	0	1
	%	0,9%	0,0%	0,0%	0,5%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	5,115				
Significaciónn (bilateral)	0,745				

Cómo se puede ver, no hay un patrón de contenido comunicativo por género suficientemente significativo a lo largo de la pubertad. Se tiene que esperar a edades superiores para observar cómo se conforman las diferencias más significativas por género. Por ahora, solo se apuntan como tendencias que han empezado a expresarse.

Es importante que en estas edades, cuando los cambios hormonales empiecen a acentuar las sensaciones, deseos, pensamientos y fantasías, tengan el acompañamiento de los adultos educativos de referencia que puedan hacer una función educativa, preventiva, también de promoción de salud emocional, en una visión saludable de la sexualidad. En la comunicación educativa con los y las adolescentes, a estas primeras edades, hay que utilizar una terminología correcta y encontrar la manera más natural de hablar y reflexionar conjuntamente.

A lo largo de los años de la pubertad y la adolescencia, la importancia de los padres y las madres se reduce, en favor de la progresiva influencia de los iguales, de las amistades, pero también del grupo de iguales que interactúa sin que haya vínculos de amistad. Una de las influencias que hay que estudiar y prevenir, es la presión del grupo. Esta puede ser positiva (hacer ejercicio físico, aumentar los hábitos de reciclaje, moderar las emociones agresivas, etc.), pero también puede ser negativa (incitación al consumo de sustancias tóxicas, experimentación de los límites, etc.).

En la pubertad, este fenómeno empieza a expresarse y todavía es el momento de prevenirlo, en cuanto a sus efectos más negativos. Se ha preguntado al alumnado sobre los cambios de opinión motivados por la presión grupal (15.a). En primer lugar, hay que destacar que todavía es minoritaria esta influencia, afectando el 38,6% del alumnado. En segundo lugar, hay que constatar como aumenta su influencia con la edad, pasando de un 37,3% a los 10 años a un 47,6% a los 12 años quienes declaran haber hecho cambios de opinión bajo presión del grupo.

Tabla 15.a. *¿Has cambiado de opinión alguna vez porque tu grupo o algún amigo o amiga pensaba diferente? EDADES*

		¿Cuántos años tienes?			Total
		10	11	12	
Sí, totalmente	Núm.	28	37	20	85
	%	37,3%	35,9%	47,6%	38,6%
Solo en parte	Núm.	47	66	20	133
	%	62,7%	64,1%	47,6%	60,5%
No lo sé	Núm.	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	4,8%	0,9%
TOTAL	Núm.	75	103	42	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		2,482			
Significación (bilateral)		0,289			

No hay un patrón significativamente diferente por edad; hay cambios moderados. Estas edades todavía son adecuadas para hacer prevención eficaz en este sentido. El miedo a perder una amistad o la exclusión del grupo de iguales puede hacer que se inicien en el consumo de sustancias, en la visualización de pornografía o en otras conductas, aunque no les apetezca, solo como respuesta a la presión que el grupo ejerce. Esta presión puede ser explícita (verbal) si incita directamente a una persona a experimentar o a mantener una conducta, pero muchas veces es una presión implícita, en la cual todos conocen las maneras de actuar del grupo y ni se plantean hacer nada diferente. Hace falta una actuación preventiva muy consistente para poder compensar la presión del grupo hacia conductas no recomendables, no saludables o directamente no deseadas por la persona de estas edades.

Cuando se analizan las diferencias por género sí se encuentran patrones diferenciados significativamente (Chi cuadrado=23,512; $p<0,05$).

Se observa cómo los adolescentes, en la pubertad, son más influenciables que las adolescentes. Un 43,5% ha cambiado de opinión, mientras solo lo ha hecho un 34,5% de ellas. En la adolescencia se presenta una mayor susceptibilidad a la influencia de sus iguales, pero, precisamente es en la etapa previa (o en la inicial) de la adolescencia cuando se puede desarrollar una mayor capacidad de resistencia a la presión social. La evolución avanzada, por parte de las adolescentes, puede hacer que se desarrolle una mayor capacidad crítica frente a las primeras experiencias de influencia por parte del grupo de iguales.

A estas edades, todavía se trata de las primeras experiencias, de tal manera que todavía no se han consolidado los mecanismos de influencia y resistencia. Justamente, esto permite un trabajo preventivo prometedor, en los contextos familiar, escolar y comunitario.

Tabla 15.b. *¿Has cambiado de opinión alguna vez porque tu grupo o algún amigo o amiga pensaba diferente? GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí, totalmente	Núm.	46	39	0	85
	%	43,4%	34,5%	0,0%	38,6%
Solo en parte	Núm.	59	73	1	133
	%	55,7%	64,6%	100,0%	60,5%
No lo sé	Núm.	1	1	0	2
	%	0,9%	0,9%	0,0%	0,9%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		23,512			
Significación (bilateral)		0,009			

Buena parte de la educación afectiva y sexual se relaciona con la educación en el respecto a las diferencias y en el derecho a la igualdad. Los estereotipos, que a menudo creemos olvidados, parece que todavía están instaurados en la vida cotidiana del alumnado. Estos estereotipos condicionan sus relaciones de forma consciente o no. Se expresan en las relaciones cotidianas con su entorno. Los resultados obtenidos confirman nuestra hipótesis de que los y las adolescentes todavía tienen claramente marcados algunos estereotipos de género relevantes. Si analizamos sus respuestas, vemos que una parte todavía acepta varias variantes de sexismo, des de los rasgos marcadamente sexistas y misóginos hasta el sexismo más benevolente.

Para empezar con el análisis, se ha pedido cuál es el conocimiento de las opciones alternativas a las heterosexuales dominantes. Se han identificado cuatro grupos alternativos y se ha preguntado qué conocimiento tenían.

Hay que decir que las preguntas han sido contestadas con mucha normalidad, con un nivel de no respuesta muy bajo: siempre inferior al 1,5%.

En cuanto al primer grupo, el conocimiento de mujeres lesbianas (tabla 16) es moderado, con menos del 50% que tiene conocimiento. Concretamente, un 50,9% no sabe qué quiere decir o no conoce ninguna. Cuando conocen, lo más frecuente es que se trate de "gente de la tele o el cine" (24,1%). No resulta extraña esta opción, pero no es habitual en su entorno.

Un 16,8% sí conoce mujeres próximas y un 11,8% declara que tiene amigas lesbianas. Todo esto (nivel de respuesta, normalidad en la respuesta) indica un nivel de conocimiento y normalización en proceso.

Tabla 16. *Di si conoces y de qué a las siguientes personas: LESBIANAS. EDADES*

No excluyentes		¿Cuántos años tienes?			Total
		10	11	12	
Personas conocidas	Num	7	23	7	37
	%	9,3%	22,3%	16,7%	16,8%
Amigas	Num	7	13	6	26
	%	9,3%	12,6%	14,3%	11,8%
Familiares	Num	4	8	2	14
	%	5,3%	7,8%	4,8%	6,4%
Gente de la tele /cine	Num	13	23	17	53
	%	17,3%	22,3%	40,5%	24,1%
No sé qué quiere decir	Num	7	1	1	9
	%	9,3%	1,0%	2,4%	4,1%
No conozco a ninguna	Num	43	49	11	103
	%	57,3%	47,6%	26,2%	46,8%
Ns/Nc	Num			3	3
	%			7,1%	1,4%
	Num	75	103	42	220
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuando se pregunta por hombres gays (tabla 17), el nivel de conocimiento aumenta considerablemente. Solo un 36,4% no sabe qué quiere decir o no conoce a ninguno. Conocen hombres gays un 24,5% y un 14,5% tiene amigos gays. Pero, encara lo más frecuente es que se trate de “gente de la tele o el cine” (26,4%).

Como en el caso anterior, se trata el tema con normalidad, con un nivel de no respuesta muy bajo (0,9%) y una capacidad de contestar muy razonable. Hay que decir que en estas dos cuestiones (tabla 16 y tabla 17) hay una evolución en el nivel de conocimiento con la edad. A los 10 años, el nivel de desconocimiento es significativamente superior que a los 12 años, en ambos casos (lesbianas y gays). Se puede poner el ejemplo de los hombres gay: a los 10 años no saben qué quiere decir o no conocen a nadie en un 52% del alumnado, mientras que a los 12 años, este nivel ha bajado hasta el 19,1%. Como ya se ha insistido, durante estos años se produce un conocimiento atento de temas que les empiezan a interesar, como las relativas al objeto de estudio.

Tabla 17. *Di si conoces y de qué a las siguientes personas: GAYS. EDADES*

No excluyentes		¿Cuántos años tienes?			Total	
		10	11	12		
Personas conocidas	Num	12	27	15	54	
	%	16,0%	26,2%	35,7%	24,5%	
Amigas	Num	5	18	9	32	
	%	6,7%	17,5%	21,4%	14,5%	
Familiares	Num	8	13	4	25	
	%	10,7%	12,6%	9,5%	11,4%	
Gente de la tele /cine	Num	13	30	15	58	
	%	17,3%	29,1%	35,7%	26,4%	
No sé qué quiere decir	Num	6		1	7	
	%	8,0%		2,4%	3,2%	
No conozco a ninguna	Num	33	33	7	73	
	%	44,0%	32,0%	16,7%	33,2%	
Ns/Nc	Num			2	2	
	%			4,8%	0,9%	
		Num	75	103	42	220
		%	100,0	100,0	100,0	100,0

En cuanto a los dos grupos siguientes (bisexuales y transexuales), el nivel de desconocimiento es bastante más alto, como era previsible. En cuanto a la bisexualidad (tabla 18), un 62,7% no sabe qué quiere decir o no conoce a nadie. Este porcentaje baja un poco en cuanto a las personas transexuales (tabla 19), con un 60,4% que no saben qué quiere decir o no conocen a nadie.

Los niveles de desconocimiento son estrictamente bajos; es decir, la respuesta "No sé qué quiere decir" nunca llega al 20% del alumnado, como pasaría con muchas otras cosas relevantes de su realidad. Por lo tanto, tanto las familias como todos los agentes de la socialización les han facilitado cierto conocimiento. La concepción que tengan de estas opciones de orientación sexual e identidad de género es una tema aparte. Para tratar este tema, se han incluido otras cuestiones. Como ya se ha dicho, se pretende conocer cuáles son los criterios y las informaciones con las que los y las más jóvenes harán el cambio hacia la adolescencia, así como evaluar los temas clave de su proceso madurativo en este ámbito.

Tabla 18. *Di si conoces y de qué a las siguientes personas: BISEXUALS. EDADES*

No excluyentes		¿Cuántos años tienes?			Total
		10	11	12	
Personas conocidas	Num	3	11	10	24
	%	4,0%	10,7%	23,8%	10,9%
Amigos o amigas	Num	10	15	3	28
	%	13,3%	14,6%	7,1%	12,7%
Familiares	Num	2	4	1	7
	%	2,7%	3,9%	2,4%	3,2%
Gente de la tele /cine	Num	7	22	13	42
	%	9,3%	21,4%	31,0%	19,1%
No sé qué quiere decir	Num	19	7	3	29
	%	25,3%	6,8%	7,1%	13,2%
No conozco ninguno	Num	39	53	17	109
	%	52,0%	51,5%	40,5%	49,5%
Ns/Nc	Num			1	1
	%			2,4%	0,5%
	Num	75	103	42	220
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 19. *Di si conoces y de qué a las siguientes personas: TRANSEXUALES. EDADES*

No excluyentes		¿Cuántos años tienes?			Total
		10	11	12	
Personas conocidas	Num	9	11	11	31
	%	12,0%	10,7%	26,2%	14,1%
Amigos o amigas	Num	4	15	1	20
	%	5,3%	14,6%	2,4%	9,1%
Familiares	Num	2	1		3
	%	2,7%	1,0%		1,4%
Gente de la tele / cine	Num	6	19	15	40
	%	8,0%	18,4%	35,7%	18,2%
No sé qué quiere decir	Num	25	14	2	41
	%	33,3%	13,6%	4,8%	18,6%
No conozco ninguno	Num	30	46	16	92
	%	40,0%	44,7%	38,1%	41,8%
Ns/Nc	Num			1	1
	%			2,4%	0,5%
	Num	75	103	42	220
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Una de las primeras cuestiones, el de las discusiones de pareja, plantea un tema que se puede enfocar de dos maneras. Por una parte, con la naturaleza de la relación que experimenta situaciones de discrepancia, en las cuales nadie tiene por qué imponerse, entonces se produce el debate o la discusión. Por otra parte, se puede interpretar desde la perspectiva de la conflictividad interpersonal, en concreto en el contexto de las parejas. Sea como fuere, un 85,0% acepta y afirma que sí es normal que las parejas tengan discusiones.

Casi se observa un patrón diferenciado por edades (Chi cuadrado= 8,456; $p=0,076$): un 78,7% de los de 10 años, frente un 85,7% de los de 12 años, considera normales las discusiones. Seguramente, aquí se incluye la experiencia familiar y su propia experiencia en las primeras relaciones más exclusivas con amigos y amigas.

Tabla 20.a. ¿Crees que es normal que las parejas tengan discusiones? EDADES

		¿Cuántos años tienes?			Total
		10	11	12	
Sí	Núm.	59	92	36	187
	%	78,7%	89,3%	85,7%	85,0%
No	Núm.	16	11	5	32
	%	21,3%	10,7%	11,9%	14,5%
Ns/Nc	Núm.	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	2,4%	0,5%
TOTAL	Núm.	75	103	42	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		8,456			
Significación (bilateral)		0,076			

Tabla 20.b. Crees que es normal que las parejas tengan discusiones? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	86	100	1	187
	%	81,1%	88,5%	100,0%	85,0%
No	Núm.	19	13	0	32
	%	17,9%	11,5%	0,0%	14,5%
Ns/Nc	Núm.	1	0	0	1
	%	0,9%	0,0%	0,0%	0,5%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		3,147			
Significación (bilateral)		0,534			

Si lo evaluamos por género: un 88,5% de las adolescentes dicen que sí es normal que las parejas tengan discusiones y un 81,1% de los adolescentes también. No hay diferencias significativas, creen y aceptan la idea de que cierto nivel de conflicto es normal.

Para precisar más estos resultados, se ha pedido escalada, con cinco opciones ordenadas, la valoración de los celos a las parejas (tabla 21a).

Un 50,9% considera poco o nada normal los celos a las parejas. En este caso, se ven las matizaciones y ya se puede observar una clara diferencia por edades: hay un patrón diferenciado de evaluación de los celos en las parejas (Chi cuadrado=26,982; $p=0,003$). Mientras el 40% del alumnado de 10 años considera que solo es "un poco normal" o "nada normal", este mismo porcentaje llega hasta el 66,7% a los 12 años. Es decir, aumenta el rechazo a los celos, correctamente interpretada como una de las degradaciones de las relaciones emocionalmente significativas.

Tabla 21.a. *¿En qué grado crees que los celos son normales en una relación de pareja? EDADES*

		¿Cuántos años tienes?			Total
		10	11	12	
Nada normal	Núm.	18	20	15	53
	%	24,0%	19,4%	35,7%	24,1%
Un poco normal	Núm.	12	34	13	59
	%	16,0%	33,0%	31,0%	26,8%
Normal	Núm.	22	35	10	67
	%	29,3%	34,0%	23,8%	30,5%
Bastante normal	Núm.	10	10	1	21
	%	13,3%	9,7%	2,4%	9,5%
Muy normal	Núm.	13	4	2	19
	%	17,3%	3,9%	4,8%	8,6%
Ns/Nc	Núm.	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	2,4%	0,5%
TOTAL	Núm.	75	103	42	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		26,982			
Significación (bilateral)		0,003			

En cuanto al análisis por género (tabla 21b), el rechazo es más radical en el caso de las adolescentes más jóvenes, con un 29,2% que consideran que no es nada normal, ante un 17,9% de los adolescentes. Es decir, una diferencia importante que queda un poco compensada porque el sentido del rechazo de los celos es mayoritario en los dos géneros más relevantes.

En cualquier caso, también se puede hacer una lectura inversa: un 18,1% de todo el alumnado considera bastante normal o muy normal los celos. Hay que recordar que la violencia de género se fundamenta en la visión que tienen ellas y de ellos de las relaciones emocionalmente significativas, también del amor. Los estereotipos y creencias que los rodean a lo largo de la vida les pueden influir en casos singulares, pero de una manera demasiado frecuente. A pesar de que esta visión parezca superada en la mayoría de adolescentes, es todavía habitual en un porcentaje significativo. Los estereotipos tradicionales de mujer y hombre condicionan y ponen las bases para instaurar una relación que no acepta bien la autonomía de la otra persona. Todavía hay actitudes y creencias que perciben positivamente y aceptan, como por ejemplo la protección, la posesión, los celos o la dependencia.

Tabla 21.b. *¿En qué grado crees que los celos son normales en una relación de pareja?*
GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Nada normal	Núm.	19	33	1	53
	%	17,9%	29,2%	100,0%	24,1%
Un poco normal	Núm.	32	27	0	59
	%	30,2%	23,9%	0,0%	26,8%
Normal	Núm.	33	34	0	67
	%	31,1%	30,1%	0,0%	30,5%
Bastante normal	Núm.	12	9	0	21
	%	11,3%	8,0%	0,0%	9,5%
Muy normal	Núm.	9	10	0	19
	%	8,5%	8,8%	0,0%	8,6%
Ns/Nc	Núm.	1	0	0	1
	%	0,9%	0,0%	0,0%	0,5%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		8,606			
Significación (bilateral)		0,570			

Para poder estudiar más en detalle estas creencias, se ha confrontado al alumnado con una serie de frases o de situaciones que ayudan a averiguar los posicionamientos (tabla 22a). La gran mayoría ofrecen respuestas muy correctas, pero entre un 15% y un 25% muestra en ocasiones adhesión a los estereotipos convencionales. Empezamos por algunas de las creencias protectoras que facilitan relaciones de pareja saludables:

- Poder hablar con tranquilidad de las cosas que me pasan (94,5% a favor).
- Respetar el tiempo que la otra persona comparte con sus amistades (95,0% a favor).
- Compartir gustos comunes y actividades en común (78,6% a favor).

Cómo se puede observar, hay un acuerdo importante sobre cuestiones razonables. Cuando puede haber interpretaciones alternativas, como la tercera frase, el acuerdo desciende.

Tabla 22.a. ¿Crees que las siguientes características tienen que estar presentes en la una relación de pareja?

	¿Cuántos años tienes?				Total	Chi- quad.	Signifi. (bilat)
	10	11	12				
Poder hablar con tranquilidad de las cosas que me pasan	Núm. 72	102	34	208	32,478	0,000	
	% 96,0%	99,0%	81,0%	94,5%			
Contárselo todo	Núm. 55	72	25	152	22,131	0,000	
	% 73,3%	69,9%	59,5%	69,1%			
Celos	Núm. 25	28	10	63	18,246	0,001	
	% 33,3%	27,2%	23,8%	28,6%			
Respetar el tiempo que la otra persona comparte con sus amistades	Núm. 70	102	37	209	21,891	0,000	
	% 93,3%	99,0%	88,1%	95,0%			
Saber dónde está tu pareja en todo momento	Núm. 23	23	5	51	9,376	0,052	
	% 30,7%	22,3%	11,9%	23,2%			
Compartir gustos comunes y actividades en común	Núm. 62	78	33	173	19,838	0,001	
	% 82,7%	75,7%	78,6%	78,6%			
Hacer comentarios sobre el aspecto físico o sobre la ropa	Núm. 40	28	12	80	14,186	0,001	
	% 53,3%	27,2%	28,6%	36,4%			
Hacer chistes machistas u homófobos	Núm. 37	33	19	89	5,882	0,053	
	% 49,3%	32,0%	45,2%	40,5%			
Controlar la última conexión de WhatsApp	Núm. 37	49	12	98	5,417	0,067	
	% 49,3%	47,6%	28,6%	44,5%			
Pedir ubicación o fotografías desde el móvil	Núm. 33	30	13	76	4,542	0,103	
	% 44,0%	29,1%	31,0%	34,5%			
Besos sin consentimiento	Núm. 44	41	11	96	12,701	0,002	
	% 58,7%	39,8%	26,2%	43,6%			
La pareja se enfada cuando quiere estar con sus amistades	Núm. 41	52	23	116	0,391	0,823	
	% 54,7%	50,5%	54,8%	52,7%			
Pensar en la pareja como una posesión	Núm. 36	34	12	82	5,852	0,054	
	% 48,0%	33,0%	28,6%	37,3%			
TOTAL	Núm. 106	113	1	220			
	% 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			

Las frases que representan creencias tóxicas son más expresivas y preocupantes, por ejemplo:

- Saber dónde está tu pareja en todo momento (23,2% a favor).
- Controlar la última conexión de WhatsApp (44,5% a favor).
- Pensar en la pareja como una posesión (37,3% a favor).

Afortunadamente, en estos casos hay una reducción a medida que aumenta la edad, con una diferencia significativa por edades (Chi cuadrado con $p < 0$). En cualquier caso, las creencias negativas que pueden promover relaciones tóxicas todavía están muy presentes.

Tabla 22.b. Crees que las siguientes características tienen que estar presentes en la una relación de pareja?

		¿Con qué género te identificas?			Total	Chi- quad.	Signifi. (bilat)
		Masculino	Femenino	Otros			
Poder hablar con tranquilidad de las cosas que me pasan	Núm.	98	109	1	208	1,914	0,752
	%	92,5%	96,5%	100,0%	94,5%		
Contárselo todo	Núm.	69	82	1	152	3,301	0,509
	%	65,1%	72,6%	100,0%	69,1%		
Celos	Núm.	34	29	0	63	2,913	0,573
	%	32,1%	25,7%	0,0%	28,6%		
Respetar el tiempo que la otra persona comparte con sus amistades	Núm.	98	110	1	209	2,822	0,588
	%	92,5%	97,3%	100,0%	95,0%		
Saber dónde está tu pareja en todo momento	Núm.	25	26	0	51	1,406	0,843
	%	23,6%	23,0%	0,0%	23,2%		
Compartir gustos comunes y actividades en común	Núm.	83	89	1	173	1,474	0,831
	%	78,3%	78,8%	100,0%	78,6%		
Hacer comentarios sobre el aspecto físico o sobre la ropa	Núm.	46	34	0	80	4,760	0,093
	%	43,4%	30,1%	0,0%	36,4%		
Hacer chistes machistas u homófobos	Núm.	46	42	1	89	2,359	0,307
	%	43,4%	37,2%	100,0%	40,5%		
Controlar la última conexión de WhatsApp	Núm.	46	51	1	98	1,317	0,518
	%	43,4%	45,1%	100,0%	44,5%		
Pedir ubicación o fotografías desde su móvil	Núm.	39	36	1	76	2,492	0,288
	%	36,8%	31,9%	100,0%	34,5%		
Besos sin consentimiento	Núm.	48	47	1	96	1,600	0,449
	%	45,3%	41,6%	100,0%	43,6%		
La pareja se enfada cuando quiere estar con sus amistades	Núm.	63	52	1	116	4,850	0,088
	%	59,4%	46,0%	100,0%	52,7%		
Pensar en la pareja como una posesión	Núm.	40	41	1	82	1,740	0,419
	%	37,7%	36,3%	100,0%	37,3%		
TOTAL	Núm.	106	113	1	220		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

Cuando se hace el análisis por género, no se observan patrones diferenciados significativos. Hay diferencias relevantes, como la respuesta “La pareja se enfada cuando quiere estar con sus amistades”, pero lo más relevante no es la diferencia por género, sino la permanencia de estos estereotipos en todas las edades y géneros entre los 10 y 12 años.

Haciendo una escala del nivel de sexismo (tablas 23a y 23b), a partir de los posicionamientos en las creencias, se puede observar cómo se produce una diferenciación significativa entre los tres grupos ($F=5,650$; $p<0,05$), con una reducción significativa entre los 10 y los 12 años. Es cierto que, en conjunto, las puntuaciones de cada grupo se encuentren en niveles inferiores en mitad del recorrido (0 a 7), pero los valores son preocupantes para una parte del alumnado.

Tabla 23.a. Nivel de SEXISMO (7 máximo, 0 mínimo). EDADES

	¿Cuántos años tienes?			Total
	10	11	12	
Media	3,5733	2,5922	2,4286	2,8955
Desv. Est.	2,2189	2,0601	2,3284	2,2131
F (ANOVA)	5,650			
Significación (bilateral)	0,004			

Cuando se analizan los valores en función del género, las puntuaciones más bajas las obtienen ellas, pero la diferencia no es significativa (t maceta= 1,386; $p>0,05$).

Tabla 23.b. Nivel de SEXISMO (7 máximo, 0 mínimo). GÉNERO

	¿Con qué género te identificas?		Total
	Masculino	Femenino	
Media	3,0943	2,6814	2,8813
Desv. Est.	2,1670	2,2371	2,2032
t test (muestras independientes)	1,386		
Significación (bilateral)	0,167		

A pesar de que se ha producido un cambio en positivo a lo largo de los últimos años, todavía hay un 18,2% que acepta de forma clara una idea de pareja ideal (eterna, siempre leal, etc.), considerando que la pareja tiene que conocer sus contraseñas de las redes social. A pesar de que es más preocupante cuando se analizan las diferencias por género: el 27,4% de los adolescentes más jóvenes, y solo el 9,7% de las adolescentes, aceptan dar todas las claves. Hay diferencias significativas por género ($\chi^2= 11,886$; $p<0,05$). ¿Por qué se ha producido esta diferencia tan notable? Sea por la experiencia personal o la de otras personas, sea porque han

interiorizado las explicaciones hechas por adultos educativos de referencia, hay una posición claramente diferente.

Tabla 24. *¿Crees que les tienes que dar a tu pareja las claves de tus redes sociales? GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	29	11	0	40
	%	27,4%	9,7%	0,0%	18,2%
No	Núm.	76	102	1	179
	%	71,7%	90,3%	100,0%	81,4%
Ns/Nc	Núm.	1	0	0	1
	%	0,9%	0,0%	0,0%	0,5%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-cuadrado de Pearson		11,886			
Significación (bilateral)		0,003			

Los estereotipos se concretan también en la caracterización, por adjetivos, de las y los otros (tabla 25). En todas las características se han observado diferencias significativas.

Tabla 25. *De estas características, ¿cuáles consideras más propias de un género o de otro?*

		Masculino i Femenino	Solo Masculino	Solo Femenino	Chi- quad.	Signifi. (bilat)
Agresividad	Núm.	67	145	7	10,79	0,001
	%	30,5%	65,9%	3,2%		
Sumisión	Núm.	74	68	74	41,809	0,000
	%	33,6%	30,9%	33,6%		
Impulsividad	Núm.	81	104	33	30,065	0,000
	%	36,8%	47,3%	15,0%		
Dulzura	Núm.	97	16	105	11,05	0,001
	%	44,1%	7,3%	47,7%		
Riesgo	Núm.	98	86	32	15,81	0,000
	%	44,5%	39,1%	14,5%		
Valentía	Núm.	122	57	38	10,117	0,001
	%	55,5%	25,9%	17,3%		
Sensibilidad	Núm.	96	11	111	7,159	0,007
	%	43,6%	5,0%	50,5%		
Ternura	Núm.	109	29	81	17,114	0,000
	%	49,5%	13,2%	36,8%		
Miedo	Núm.	113	13	92	5,684	0,017
	%	51,4%	5,9%	41,8%		

Se consideran “solo masculinos”: la agresividad (65,9%) i la impulsividad (47,7%). Se consideran “solo femeninos”: la dulzura (47,7%) i la sensibilidad (50,5%).

Se puede observar cómo, para una parte del alumnado, la caracterización por género continúa siendo tópica. Para un porcentaje apreciable del alumnado, las características de aquello que es femenino y masculino está plenamente incorporado en sus roles, de esta manera, dicen que ellas son más dulces y sensibles, mientras que ellos son más agresivos e impulsivos.

Las elecciones de pareja, igual que el rechazo, al margen de las caracterizaciones que se han trabajado hasta ahora, son claramente heterosexuales (tabla 26). En cualquier caso, la mayoría todavía no piensa en parejas.

Tabla 26. *Te gustaría salir con... GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?				Total	Chi-quad.	Signifi. (bilat)
			Masculino	Femenino	Otros			
...un chico	Sí	Núm.	5	84	1	90	111,114	0,000
		%	4,7%	74,3%	100,0%	40,9%		
	No	Núm.	101	29	0	130		
		%	95,3%	25,7%	0,0%	59,1%		
...una chica	Sí	Núm.	88	8	0	96	129,018	0,000
		%	83,0%	7,1%	0,0%	43,6%		
	No	Núm.	18	105	1	124		
		%	17,0%	92,9%	100,0%	56,4%		
...nadie	Sí	Núm.	15	30	0	45	5,425	0,066
		%	14,2%	26,5%	0,0%	20,5%		
	No	Núm.	91	83	1	175		
		%	85,8%	73,5%	100,0%	79,5%		

En cuanto al alumnado masculino, un 83% querría salir con una chica, mientras que, entre el alumnado femenino, un 74,3% querría salir con un chico. En estos dos casos domina la elección cruzada de manera absolutamente mayoritaria, con diferencias muy significativas ($p < 0,001$). En cambio, un 20,5% no querría salir con nadie y, en esta cuestión, coinciden algo más.

En contra de lo que se podría esperar a la vista de algunas respuestas anteriores, no hay una diferencia significativa entre ellos y ellas cuando se les pregunta cuál de estos dos géneros piensa más en “el amor”.

Tabla 27. ¿Crees que las mujeres piensan más en el amor? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	47	56	0	103
	%	44,3%	49,6%	0,0%	46,8%
No	Núm.	59	57	1	117
	%	55,7%	50,4%	100,0%	53,2%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		1,482			
Significación (bilateral)		0,477			

Algunas investigaciones recientes han mostrado como la pornografía ha reducido las edades del primer acceso (Ballester, Orte y Red Jóvenes e Inclusión, 2019). Internet y las redes sociales se convierten en los medios infantiles y juveniles más influyentes sobre la sexualidad; de una manera brutal y sin control, que se salta todas las etapas de desarrollo madurativo, sin una información científica y adaptada en los momentos evolutivos, eliminando la capacidad de las familias y el sistema educativo para educar desde la responsabilidad, la afectividad, el respeto y la consideración de las consecuencias de las prácticas sexuales; se generan y fomentan prácticas de acoso, violación de la intimidad de las personas, como lo ciberbullying, el sexting y otros.

Tabla 28. ¿Te aparece publicidad de pornografía cuando juegas a videojuegos o cuando ves una serie? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Solo una vez	Núm.	16	24	1	41
	%	15,1%	21,2%	100,0%	18,6%
Más de una vez	Núm.	30	20	0	50
	%	28,3%	17,7%	0,0%	22,7%
No	Núm.	60	69	0	129
	%	56,6%	61,1%	0,0%	58,6%
TOTAL	Núm.	106	113	1	220
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		8,385			
Significación (bilateral)		0,078			

Para estudiar cómo son captados para visualizar pornografía, se preguntó si recibían publicidad de pornografía cuando jugaban a videojuegos o visionaban una película (tabla 28). Un 41,3% reconoce que la ha recibido al menos una vez. La diferencia por género no es significativa, pero parece que es más frecuente la recepción repetida de publicidad de pornografía entre los chicos más jóvenes.

Cuando se preguntó si le prestaban atención a esta publicidad, si miraban los contenidos pornográficos, solo un 30,8% de los que recibían publicidad reconocía haberlo hecho. Muy probablemente en estas respuestas hay cierto ocultamiento de conducta, pero no hay manera de saberlo con certeza.

Tabla 29. En caso afirmativo, ¿has mirado el contenido? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	17	11	0	28
	%	37,0%	25,0%	0,0%	30,8%
No	Núm.	29	33	1	63
	%	63,0%	75,0%	100,0%	69,2%
TOTAL	Núm.	46	44	1	91
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		1,959			
Significación (bilateral)		0,555			

Durante los últimos veinte años, al menos, los videojuegos han sido una de las aficiones de adolescentes y jóvenes. Desde el inicio de la expansión de las consolas y videojuegos, la preocupación de muchas familias, educadoras y educadores se ha orientado hacia las consecuencias y los problemas que genera jugar mucho tiempo a ciertos videojuegos durante la infancia y adolescencia. Por esta razón este tema también ha sido incluido en el estudio.

Mientras los y las adolescentes juegan se someten a una tensión psíquica y física. Es más, en función del tiempo que se juegue, se puede generar estrés, irritación y alteraciones diversas. Es necesario apuntar que mientras hay videojuegos que afectan positivamente al desarrollo de procesos cognitivos, otros pueden generar conductas inadecuadas, y su abuso, adicciones. La Organización Mundial de la Salud (OMS), el ente sanitario de referencia en el mundo, ha incluido la adicción en los videojuegos como enfermedad mental. Se prevé como fecha límite que para el año 2022 todos los países vinculados a la OMS hagan efectiva esta nueva categoría médica. El Ministerio de Sanidad incluyó, en 2018 y por primera vez, las adicciones a las nuevas tecnologías en el Plan Nacional de Adicciones, de forma que se empezaron

a prever en las encuestas epidemiológicas Estudes y Edades o desde el Observatorio Español. Y es que conocer los datos es fundamental para poder diseñar planes de actuación, teniendo presente, por ejemplo, que el estudio ‘Uso y abuso de las tecnologías de la información y la comunicación por adolescentes’. Los datos disponibles divulgados por el propio Plan, habla de que el 23,3% de los y las adolescentes (12-16 años) mantendrían una conducta de uso abusiva y un 13,2% mostrarían una clara dependencia comportamental en el uso de la red. Tiene sentido que plantee un trabajo preventivo, para conseguir evitar los niveles de consumo abusivo.

En cualquier caso, no se puede hablar de manera genérica de adolescentes. Los diversos estudios han mostrado que hay un patrón de consumo diferenciado por género, con una dedicación muy superior por parte de los chicos. En el estudio se ha podido comprobar cómo el consumo es una práctica mayoritariamente masculina, con diferencias significativas en su nivel de uso entre los adolescentes más jóvenes. El juego más consumido, a la muestra de Calvià, es Fortnite, frecuentado por el 73,6% del alumnado masculino y por el 22,1% del femenino. El resto tienen niveles de uso muy inferior y siempre con consumos significativamente más elevados por parte del alumnado masculino.

T. 30. ¿A qué videojuegos sueles jugar?

		¿Con qué género te identificas?			Total	Chi-quad.	Signifi. (bilat)
		Masculino	Femenino	Otros			
Fortnite	Núm.	78	25	0	103	59,057	0,000
	%	73,6%	22,1%	0,0%	46,8%		
FIFA	Núm.	54	14	0	68	38,518	0,000
	%	50,9%	12,4%	0,0%	30,9%		
Clash Royal	Núm.	46	19	0	65	18,987	0,000
	%	43,4%	16,8%	0,0%	29,5%		
Call of Duty	Núm.	36	10	0	46	21,123	0,000
	%	34,0%	8,8%	0,0%	20,9%		
GTA	Núm.	37	7	0	44	28,430	0,000
	%	34,9%	6,2%	0,0%	20,0%		
Cap	Núm.	3	38	0	41	34,444	0,000
	%	2,8%	33,6%	0,0%	18,6%		
Otros	Núm.	56	61	1	118	0,898	0,638
	%	52,8%	54,0%	100,0%	53,6%		

2

Educación
Afectivo-Sexual del
alumnado de ESO
y cursos superiores

2.1. Muestra del alumnado

El estudio centrado en el alumnado de la ESO y los cursos de educación postobligatoria no universitaria (12-18 años) ha contado con una muestra de 656 encuestas válidas. Con una distribución entre 16 núcleos de población (tabla 1) y 3 centros públicos de Calvià (tabla 2). La muestra tiene una buena representatividad de la población entre 12 y 18 años (ESO, bachillerato y ciclos formativos). La muestra empírica, la realmente validada, finalmente tiene un margen de error del 2,82% y un nivel de confianza de 2 sigmas (p ajustada: 0,20).

Tabla 1. ¿En qué zona vives?

	Total zona	Total 12-18 años	Personas 12-18 años encuestadas	
Cas Català-Illetes, Ses	2.990	211	31	4,7%
Calvià	2.576	190	54	8,2%
Capdellà, Es	981	71	8	1,2%
Costa de la Calma	1.512	87	13	2,0%
Costa d'en Blanes	1.894	125	16	2,4%
Magaluf	4.861	279	52	7,9%
Peguera	3.930	223	24	3,7%
Palmanova	6.762	466	147	22,4%
Portals Nous	2.127	155	26	4,0%
Santa Ponça	10.967	733	63	9,6%
Galatzó	1.605	102	9	1,4%
Son Ferrer	6.004	465	149	22,7%
Toro, El	2.255	172	27	4,1%
Otros (< 900 hab.): Bendinat, Badia	2.095	179	37	5,6%
TOTAL CALVIÀ	50.559	3.458	656	100,0%

Fuente: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT) y elaboración propia.

La selección se hizo a partir de los conglomerados que forman los cursos indicados en el conjunto de centros de secundaria de Calvià. No se ha podido incluir el alumnado del municipio que cursa estudios en centros privados. Tampoco se ha podido equilibrar perfectamente la distribución entre los centros públicos (Tabla 2), a pesar de que la colaboración del profesorado para facilitar la realización de la encuesta haya sido muy notable, a causa de la llegada del confinamiento por COVID19 que ha limitado la aplicación en la IES Calvià. En

cualquier caso, la distribución territorial muestra un nivel de representatividad muy ajustado a la distribución de la población entre 12 y 18 años. En la encuesta de primaria se encontraron personas de 12 años, igual que en la encuesta administrada en los centros de secundaria. Se ha decidido mantener los grupos íntegros en cada una de las muestras, para respetar dinámicas diferenciadas en cada nivel, puesto que las encuestas eran diferentes en cada uno de ellos.

La diversidad de centros de primaria facilita la comunicación de la participación, sin problemas de interpretación comparativa por centros. En cuanto a los centros de secundaria, los tres que son públicos en el municipio han participado de manera importante, haciendo un esfuerzo de colaboración que ha permitido disponer de una muestra representativa, como se ha visto en la distribución territorial conseguida (tabla 1), además de acreditar una gran calidad de la información recabada.

A la tabla 2 se comprueba la distribución según los cursos, con una presencia más importante del alumnado del segundo ciclo de ESO, pero con presencia equilibrada entre el primer ciclo de ESO (25,3%) y los cursos de bachillerato y ciclos formativos (22,9%).

Tabla 2. ¿Cuál es tu centro educativo? ¿En qué curso estás?

¿En qué curso estás?	Total	
1º de ESO	Núm.	54
	%	8,2%
2º de ESO	Núm.	112
	%	17,1%
3º de ESO	Núm.	169
	%	25,8%
4º de ESO	Núm.	171
		26,1%
Bachillerato i FP de Grado Superior	Núm.	150
	%	22,9%
TOTAL	Núm.	656
	%	100,0%

En cuanto a la distribución por edades, se puede observar en la tabla 3 como la distribución incluye alumnado desde los 12 hasta los 18 años; es decir, se cubre toda la adolescencia. La media se sitúa en los 14,80 años, con una reducida desviación estándar, coherente con la distribución por cursos.

Tabla 3. ¿Cuántos años tienes?

N	Válidos	656
Media		14,80
Mediana		15,00
Moda		15
Desv. Est.		1,426
Mínimo		12
Máximo		18

La distribución por grupos de edad y género (tabla 5) muestra el peso de las edades centrales del periodo de la adolescencia (14-15). Las preguntas se han adaptado a las edades, justamente respetando estos tres tramos de edad. Al margen de las preguntas comunes, cuando las cuestiones eran algo más comprometidas, solo se planteaban a los más mayores.

En cuanto al género (tabla 4), se ha podido mantener equilibrado en las aplicaciones de la encuesta de tal manera que se mantiene dentro de los límites considerados inicialmente (nunca inferior al 40% en uno de los dos géneros principales). Si hay un aumento de la presencia de las adolescentes entre los 16 y los 18 años, es por la mayor presencia que tienen en los cursos postobligatorios.

Tabla 4. ¿Cuántos años tienes? ¿Con qué género te identificas?

% columnas		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
12-13	Núm.	66	63	3	132
	%	20,7%	19,0%	50,0%	20,1%
14-15	Núm.	150	146	0	296
	%	47,0%	44,1%	0,0%	45,1%
16 o más	Núm.	103	122	3	228
	%	32,3%	36,9%	50,0%	34,8%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

% filas		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
12-13	Núm.	66	63	3	132
	%	50,0%	47,7%	2,3%	100,0%
14-15	Núm.	150	146	0	296
	%	50,7%	49,3%	0,0%	100,0%
16 o más	Núm.	103	122	3	228
	%	45,2%	53,5%	1,3%	100,0%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	48,6%	50,5%	0,9%	100,0%

Tal y como pasó con el alumnado de educación primaria, la cuestión de las edades de los progenitores (tabla 5), o de quienes ejercen la parentalidad (parejas reconstituidas o sin formalizar), confirma que los dos miembros de la pareja, mayoritariamente los padres y las madres, pertenecen a edades muy similares: el 63,6% se encuentra entre los 41 y los 50 años. Hay una tendencia limitada a que los padres tengan una edad superior a la de las madres, pero sin gran importancia, puesto que las diferencias son reducidas. Esto quiere decir que hay unas referencias culturales comunes.

Tabla 5. ¿Cuántos años tienen tu madre y tu padre?

		¿Cuántos años tiene tu padre? PADRE							
		Menos de 30 años	Entre 30 y 35 años	Entre 36 y 40 años	Entre 41 y 55 años	Más de 56 años	Ns/Nc	TOTAL	
¿Cuántos años tiene tu madre? MADRE	Entre 30 y 35 años	Núm.	1	12	3	9	2	0	27
		% total	0,2%	1,8%	0,5%	1,4%	0,3%	0,0%	4,1%
	Entre 36 y 40 años	Núm.	2	1	26	46	1	0	76
		% total	0,3%	0,2%	4,0%	7,0%	0,2%	0,0%	11,6%
	Entre 41 y 55 años	Núm.	1	1	11	417	53	0	483
		% total	0,2%	0,2%	1,7%	63,6%	8,1%	0,0%	73,6%
	Más de 56 años	Núm.	0	0	0	7	13	0	20
		% total	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	2,0%	0,0%	3,0%
	Ns/Nc	Núm.	0	0	0	0	0	50	50
		% total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7,6%	7,6%
TOTAL		Núm.	4	14	40	479	69	50	656
		% total	0,6%	2,1%	6,1%	73,0%	10,5%	7,6%	100,0%

La identificación de los niveles de estudios de los progenitores, o de quienes ejercen la parentalidad, como Educación Primaria, muestra el mismo fenómeno de las edades, con una igualación de los niveles de estudios de los dos miembros de la pareja (tabla 6). Un 47,3% se encuentran en el mismo nivel de estudios. Sorprendentemente, esta pregunta también ha sido difícil de contestar para el alumnado de estas edades, tal y como pasó en Educación Primaria (aquí con mucha menos intensidad). A veces no acaban de tener claro qué estudios han completado, por este motivo un 22,6% del alumnado no lo sabe con seguridad. Hay que decir que entre este 22,6% se incluyen las situaciones en las cuales solo hay un progenitor presente, así como las situaciones con los dos progenitores del mismo género. En total estas situaciones representan el 12%; es decir, el desconocimiento se reduce al 10,6%.

Tal y como ya se había dicho antes, esta preferencia por personas del mismo nivel de estudios para formar las parejas se denomina, en sociología, relación de homogamia. Permite una buena negociación entre los dos miembros de la pareja (coparentalidad), puesto que disponen de niveles de conocimientos supuestamente similares. Se conoce como homogamia educativa el grado con el que las personas tienden a buscar parejas de características parecidas. Esto puede generar desde situaciones de analfabetismo funcional aislado (los dos miembros de la pareja) y también situaciones de elevada capacidad de acompañamiento educativo (los dos miembros de la pareja con niveles de estudios elevados), y por tanto, situaciones de cierta desigualdad educativa familiar.

Tabla 6. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre y de tu madre?

		¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre? PADRE						
			Sin estudios	Graduado escolar o ESO	Bachillerato o FP medio	Universitario o FP superior	Ns/Nc	TOTAL
¿Cuáles es el nivel de estudios de tu madre? MADRE	Sin estudios	Núm.	13	2	3	1	0	19
		% del total	2,0%	0,3%	0,5%	0,2%	0,0%	2,9%
	Graduado escolar o ESO	Núm.	8	93	22	16	0	139
		% del total	1,2%	14,2%	3,4%	2,4%	0,0%	21,2%
	Bachillerato o FP medio	Núm.	4	29	55	31	0	119
		% del total	0,6%	4,4%	8,4%	4,7%	0,0%	18,1%
	Universitarios o FP superior	Núm.	1	28	40	162	0	231
		% del total	0,2%	4,3%	6,1%	24,7%	0,0%	35,2%
	No sabe o no contesta	Núm.	0	0	0	0	148	148
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	22,6%	22,6%
TOTAL		Núm.	26	152	120	210	148	656
		% del total	4,0%	23,2%	18,3%	32,0%	22,6%	100,0%

En cuanto a la orientación sexual básica del alumnado encuestado (tabla 7), se observa justamente el fenómeno contrario (heterogamia). La opción dominante es por personas del mismo género (86,1%), sin diferencias significativas en función del género del alumnado. Esta preferencia de la atracción por personas de género diferente es culturalmente dominante, por causas fáciles de entender. La expresión de las preferencias, en la adolescencia, se encuentra en proceso de formación, así se puede hablar de cierta indeterminación, pero en esta muestra, el número de personas que no contestan es muy reducido, de tal manera que la preferencia parece en proceso de consolidación avanzada.

A efectos de la encuesta, esta opción personal interesa para poder conocer la presencia de diversidad de orientaciones, para constatar la necesidad de respetar justamente esta diversidad. La identidad de género es diferente de la preferencia que se estudia ahora, pero en una y otra cuestión se encuentra expresada libremente esta diversidad de situaciones, de identidades. Una educación afectiva y sexual correcta tiene que respetar las opciones que libremente se expresan por parte del alumnado, en especial a edad como las consideradas en esta encuesta, puesto que la adolescencia es un periodo crítico para la conformación de la identidad.

Tabla 7. *Sientes atracción por las personas...? GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?			
		Masculino	Femenino	Otros	Total
Del mismo género	Núm.	7	3	1	11
	%	2,2%	0,9%	16,7%	1,7%
De género diferente	Núm.	299	265	1	565
	%	93,7%	80,1%	16,7%	86,1%
Indistintamente	Núm.	6	54	1	61
	%	1,9%	16,3%	16,7%	9,3%
Ninguno	Núm.	6	8	3	17
	%	1,9%	2,4%	50,0%	2,6%
No contesta	Núm.	1	1	0	2
	%	0,3%	0,3%	0,0%	0,3%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

2.2. La educación afectiva-sexual y las experiencias del alumnado de ESO y cursos superiores

En cuanto al alumnado adolescente de Calvià, se puede comprobar que la EAS ha llegado a un 66,2% (Tabla 8). En Educación Secundaria (obligatoria o postobligatoria), la EAS está más presente que en Educación Primaria, pero hay que analizar la calidad con la cual se ha impartido en cada caso. Con la edad se produce un cambio en la presencia de la EAS, con una presencia significativamente mayor de EAS a los 12-15 años, como acredita el estadístico Chi-cuadrado (CQ=42,525; p=0,000).

Tabla 8. ¿Has recibido algún tipo de educación afectiva y sexual (EAS)? EDADES

		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
SI	Núm.	96	220	118	434
	%	72,7%	74,3%	51,8%	66,2%
NO	Núm.	35	65	83	183
	%	26,5%	22,0%	36,4%	27,9%
Ns/Nc	Núm.	1	11	27	39
	%	0,8%	3,7%	11,8%	5,9%
TOTAL	Núm.	132	296	228	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		42,5251			
Significación (bilateral)		0,000			

Según los datos, parece que en los últimos años se ha incrementado significativamente la oferta de EAS entre los y las adolescentes, de tal manera que se observa un cambio casi generacional, a favor del alumnado adolescente más joven.

También se observa un patrón diferenciado por género, con una mayor presencia significativa declarada entre los adolescentes (tabla 9) (Chi cuadrado=10,597; $9 < 0,05$). Puede haber un ocultamiento diferencial por género, puesto que hay muchos más “no contesta” entre las adolescentes, pero también se podría acreditar un nivel inferior de EAS entre las adolescentes, en especial de la EAS recibida fuera del ámbito educativo. En estas edades, ya hay cierto margen de decisión personal, por tanto se podría asistir de manera diferencial a las ofertas de EAS fuera del ámbito educativo. La opción que parece más consistente es la primera: un ocultamiento diferencial por género, tal vez vinculada a opciones religiosas del alumnado adolescente.

Tabla 9. ¿Has recibido algún tipo de educación afectiva y sexual (EAS)? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
SI	Núm.	229	202	3	434
	%	71,8%	61,0%	50,0%	66,2%
NO	Núm.	76	104	3	183
	%	23,8%	31,4%	50,0%	27,9%
Ns/Nc	Núm.	14	25	0	39
	%	4,4%	7,6%	0,0%	5,9%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		10,597			
Significación (bilateral)		0,031			

Este cambio es afortunado, a pesar de que como se ha dicho hay que estudiar la calidad de esta experiencia educativa entre el alumnado adolescente. En las tablas 10a y 10b, se muestra la intensidad de la formación en EAS. Un 66,2% ha recibido EAS, pero la mayoría ha recibido alguna charla y poco más, puesto que se identifican duraciones de entre 1 y 3 horas en un 94,9% de quienes sí han recibido EAS. Por lo tanto, la intensidad ha sido muy baja, con un impacto probablemente también reducido. Como el nivel de coincidencia en la formación de corta duración es tan alto, no hay margen para las diferencias. No se observan diferencias en la intensidad de las experiencias de EAS ni por edades ni por género del alumnado.

Si los datos de las tablas 9a y 9b hacían pensar que la EAS ha mejorado, los datos de las tablas 10a y 10b muestran que todavía queda mucho por hacer para conseguir la intensidad adecuada, así como la calidad que solo con una duración superior se puede garantizar (tratar los diversos temas clave, debatir con el alumnado, pensar a partir de sus experiencias, etc.).

Tabla 10.a. Contesta solo si en EAS has dicho "Sí". ¿Cuánto duró la formación? EDADES

		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
1 a 3 horas	Núm.	90	213	109	412
	%	93,8%	96,8%	92,4%	94,9%
4 a 10 horas	Núm.	2	1	5	8
	%	2,1%	0,5%	4,2%	1,8%
Más de 10 horas	Núm.	4	6	4	14
	%	4,2%	2,7%	3,4%	3,2%
TOTAL	Núm.	96	220	118	434
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		6,621			
Significación (bilateral)		0,157			

Tabla 10.b. Contesta solo si en EAS has dicho "Sí". ¿Cuánto duró la formación? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
1 a 3 hores	Núm.	218	191	3	412
	%	95,2%	94,6%	100,0%	94,9%
4 a 10 hores	Núm.	3	5	0	8
	%	1,3%	2,5%	0,0%	1,8%
Más de 10 hores	Núm.	8	6	0	14
	%	3,5%	3,0%	0,0%	3,2%
TOTAL	Núm.	229	202	3	434
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		1,048			
Significación (bilateral)		0,903			

De manera muy coherente con los estudios con adolescentes y jóvenes en el Estado (Ballester et al., 2019), el alumnado que ha participado en EAS en esta encuesta no está demasiado satisfecho con lo que han hecho. Un 44,2% considera que la EAS ha contestado a sus dudas, curiosidades o intereses, frente a un 48,8% que no ha quedado satisfecho. En el estudio de referencia este porcentaje llegaba al 42,2% de insatisfechos. Ahora no hay diferencias significativas en la satisfacción según la edad (tabla 11.a), pero casi se llega a la significación (Chi cuadrado=12,391; $p=0,054$), con un nivel de satisfacción más elevado entre el alumnado de mayor edad y una elevada insatisfacción entre el alumnado más joven (tabla 11.a).

Tabla 11.a. Contesta solo si en EAS has dicho "Sí". Respondió a tus dudas, curiosidades o intereses? EDADES

		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
Sí, totalmente	Núm.	33	102	57	192
	%	34,4%	46,4%	48,3%	44,2%
Solo en parte	Núm.	25	59	36	120
	%	26,0%	26,8%	30,5%	27,6%
No	Núm.	28	48	16	92
	%	29,2%	21,8%	13,6%	21,2%
No lo sé	Núm.	10	11	9	30
	%	10,4%	5,0%	7,6%	6,9%
TOTAL	Núm.	96	220	118	434
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		12,391			
Significación (bilateral)		0,054			

En cuanto a las diferencias en la satisfacción según el género (Tabla 11.b), el patrón diferenciado obtiene una elevada significación (Chi cuadrado=18,486; $p=0,005$), con mayor insatisfacción por parte de los adolescentes, con un 53,7% que declaran que el EAS no los ha contestado las dudas (tabla 11.b).

Tabla 11.b. *Contesta solo si a EAS has dicho "Sí". Qué duró la formación? GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí, totalmente	Núm.	91	101	0	192
	%	39,7%	50,0%	0,0%	44,2%
Solo en parte	Núm.	62	58	0	120
	%	27,1%	28,7%	0,0%	27,6%
No	Núm.	61	29	2	92
	%	26,6%	14,4%	66,7%	21,2%
No lo sé	Núm.	15	14	1	30
	%	6,6%	6,9%	33,3%	6,9%
TOTAL	Núm.	229	202	3	434
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		18,486			
Significación (bilateral)		0,005			

Cómo ya se ha dicho en el estudio sobre alumnado de Educación Primaria, un aspecto clave de la EAS, en especial cuando no es satisfactoria, consiste en el procedimiento de resolución de las dudas y curiosidades. Aunque hayan quedado satisfechos con la EAS, el alumnado quiere conocer más cosas, tiene nuevas dudas, etc. por eso se les ha preguntado cómo resuelven estas dudas (Tabla 12 a y b). Los procedimientos mayoritarios declarados (>20%) son cuatro, entre los cuales el más importante es el de los amigos y amigas (52,5%); esta opción gana importancia con la edad, y a los 16-18 años es la opción del 61,9%. La diferencia por edades es lo suficientemente importante como para ser significativa (Chi cuadrado=7,211; $p<0,05$).

A continuación, los padres, las madres y los adultos educativos de referencia, con un 37,3%, son una opción, pero pierde importancia con los años y a los 16-18 ya solo es reconocida por un 31,4%.

La tercera opción en importancia es internet, con un 23,0% de las respuestas y aumentando con la edad. A los 16-18 años ya es la opción del 28,8% del alumnado adolescente.

Respecto a otras personas adultas, cuentan con mayor confianza entre el alumnado más mayor (14-18). El profesorado es una opción solo para el 13,4%, con mayor confianza entre el alumnado más joven (12-13). Las otras opciones no presentan diferencias significativas; de hecho, la consulta de libros casi ha desaparecido como opción válida para encontrar respuestas (6,0%). La falta de actualización de las bibliotecas escolares y de las familiares, junto con la reducción de los hábitos de lectura, motiva este desconocimiento de la excelente oferta de libros sobre EAS.

Tabla 12.a. Contesta solo si en EAS has dicho "Sí". ¿Cómo has resuelto tus dudas sobre estos temas? EDADES

Con...		Grupo de edad			Total	Chi-cua- drat de Pearson	Signifi- cación (bilateral)
		12-13	14-15	16 o más			
Padre, madre o tutores/as	Núm.	44	81	37	162	4,792	0,091
	%	45,8%	36,8%	31,4%	37,3%		
Profesorado	Núm.	16	33	9	58	4,767	0,092
	%	16,7%	15,0%	7,6%	13,4%		
Otras personas adultas	Núm.	13	50	25	88	3,572	0,168
	%	13,5%	22,7%	21,2%	20,3%		
Amigas o amigos	Núm.	42	113	73	228	7,211	0,027
	%	43,8%	51,4%	61,9%	52,5%		
En libros	Núm.	5	12	9	26	0,778	0,678
	%	5,2%	5,5%	7,6%	6,0%		
En internet	Núm.	15	51	34	100	5,197	0,074
	%	15,6%	23,2%	28,8%	23,0%		
Otros	Núm.	18	14	13	45	11,107	0,004
	%	18,8%	6,4%	11,0%	10,4%		
TOTAL	Núm.	96	220	118	434		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

En cuanto a las diferencias significativas, en función del género (tabla 12b), solo se ha encontrado una: los amigos y amigas como opción de consulta es significativamente más importante entre las adolescentes (58,9%) que entre los adolescentes (47,2%).

En las otras opciones no hay patrones diferenciados significativos, a pesar de la diferencia en los porcentajes en cuanto a los padres y a las madres (tienen más confianza ellas que ellos) y otras personas adultas (también tienen más confianza ellas que ellos). Al margen de los amigos y amigas, no hay un patrón característico y diferenciado entre los adolescentes o las adolescentes. Las diferencias por edad en la consulta a internet no son significativas.

Tabla 12.b. *Contesta solo si en EAS has dicho "Sí". ¿Cómo has resuelto tus dudas sobre estos temas? GÉNERO*

Con...	¿Con qué género te identificas?				Chi- quad.	Signifi. (bilate- ral)
	Masculino	Femenino	Otros	Total		
Padre, madre o tutores/as	Núm.	80	81	1	162	1,244
	%	34,9%	40,1%	33,3%	37,3%	0,537
Profesorado	Núm.	32	25	1	58	1,277
	%	14,0%	12,4%	33,3%	13,4%	0,528
Otras personas adultas	Núm.	38	50	0	88	5,188
	%	16,6%	24,8%	0,0%	20,3%	0,075
Amigos o amigas	Núm.	108	119	1	228	6,388
	%	47,2%	58,9%	33,3%	52,5%	0,041
En libros	Núm.	9	17	0	26	4,027
	%	3,9%	8,4%	0,0%	6,0%	0,134
En internet	Núm.	54	45	1	100	0,283
	%	23,6%	22,3%	33,3%	23,0%	0,868
Otros	Núm.	24	20	1	45	1,753
	%	10,5%	9,9%	33,3%	10,4%	0,416
TOTAL	Núm.	229	202	3	434	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Como con el alumnado de primaria, se han considerado cuatro perfiles: la madre, el padre, diferenciando cada figura parental; el profesorado y las amistades. La función y disponibilidad de cada figura, con roles claramente diferentes, es esencial y cambiante en estas edades. Tal como se ha podido observar en las tablas precedentes (tablas 12a y 12b), las amistades sustituyen progresivamente

las figuras parentales, internet al tiempo que otros adultos van ganando en importancia. Con el incremento de la edad, las figuras parentales reducen su influencia, pero para poderlo comprobar, se ha pedido una valoración directa de la calidad de la comunicación (tablas 13a y 13b).

La valoración se hacía con puntuaciones entre 0 y 10. Los resultados son realmente bajos; si se considera que el punto mediano es el 5, solo las amistades superan el 5. Como pasaba con el alumnado de primaria, se puede observar en las tablas 13a y 13b, cómo una parte del alumnado valora la comunicación como inexistente (con un "0"), de tal manera que todas las puntuaciones medias bajan.

Considerando primero las edades, se puede observar que las amistades son las personas próximas más valoradas en todas las edades, como se esperaba, junto con las madres, respuesta que le sigue a cierta distancia. Las puntuaciones medias de padres son más bajas, en todas las edades. El profesorado obtiene las puntuaciones más bajas de las cuatro figuras de referencia. Las ratios profesorado-alumnado no facilitan la relación de confianza necesaria para tratar estos temas. Solo para una reducida parte del alumnado son el referente y afirman que la comunicación con ellos es buena.

Tabla 13.a. Valoración de la comunicación, en temas afectivo-sexuales, con las personas próximas. EDADES

Valoraciones de 0 a 10		Tus amistades	El profesorado	Tu padre	Tu madre
12-13	Válidos	132	132	132	132
	No contesta	0	0	0	0
Media	5,80	1,36	2,96	3,77	
Desv. Est.	3,496	2,349	3,610	3,437	
Mínimo	0	0	0	0	
Máximo	10	10	10	10	
14-15	Válidos	293	292	291	292
	No contesta	3	4	5	4
Media	7,26	1,99	3,60	4,51	
Desv. Est.	2,975	2,611	3,542	3,502	
Mínimo	0	0	0	0	
Máximo	10	10	10	10	
16 o más	Válidos	224	222	222	222
	No contesta	4	6	6	6
Media	7,69	1,58	3,05	4,25	
Desv. Est.	2,831	2,679	3,294	3,457	
Mínimo	0	0	0	0	
Máximo	10	10	10	10	

Cuando estos mismos datos se analizan diferenciando el género, la valoración de las amistades es buena entre ellos y ellas, con mucha diferencia respecto al resto de personas del entorno. La figura de la madre obtiene buena puntuación entre ellos y ellas; mientras que la del padre es significativamente más buena entre los jóvenes. En la adolescencia, en su definición más amplia (12-18), el referente principal son las amistades; las madres también mantienen buenos niveles de comunicación e influencia.

Tabla 13.b. Valoración de la comunicación, en temas afectivo-sexuales, con personas próximas. GÉNERO

Valoraciones de 0 a 10		Tus amistades	El profesorado	Tu padre	Tu madre
Masculino	Válidos	317	317	316	316
	No contesta	2	2	3	3
Media	7,06	1,56	4,26	4,16	
Desv. Est.	3,157	2,439	3,634	3,477	
Mínimo	0	0	0	0	
Máximo	10	10	10	10	
Femenino	Válidos	326	323	323	324
	No contesta	5	8	8	7
Media	7,17	1,82	2,29	4,37	
Desv. Est.	3,069	2,667	2,988	3,465	
Mínimo	0	0	0	0	
Máximo	10	10	10	10	
Otros	Válidos	6	6	6	6
	No contesta	0	0	0	0
Media	7,00	4,50	4,67	4,33	
Desv. Est.	3,688	4,637	5,125	4,761	
Mínimo	1	0	0	0	
Máximo	10	10	10	10	

En esta última tabla por género (13b) no se ha comentado la opción “otras”, por la reducida dimensión y la no significación de las valoraciones Núm.éricas. Para evaluar si la comunicación entre las personas adultas del entorno y el alumnado adolescente se mantiene en niveles adecuados, se ha pedido por el contenido de la relación de comunicación, en cuanto a los temas objeto de estudio. En la tabla 14a se puede ver como se concreta la comunicación, según la edad del alumnado. Lamentablemente, para un 25,3% no hay ninguna comunicación sobre estos temas con su madre, su padre o las personas con

funciones de tutoría. Esto significa que para 1 de cada 4 no hay posibilidad de elaborar, con los adultos de referencia, los cambios y las emociones más importantes que experimentan. Este porcentaje no baja significativamente durante los años de la adolescencia.

Otro 19,8% solo habla del tema cuando hay algún problema; por tanto, no tiene una comunicación adecuada que le prepare y permita hacer frente a sus experiencias con más criterio. Esta comunicación preventiva, más natural, es declarada por parte de un 32,3%, con una mejora poco significativa con el aumento de la edad. Así, solo 1 de cada 3 personas de estas edades tiene la posibilidad de hablar con naturalidad de estos temas.

Tabla 14.a. ¿Cómo es la comunicación con tu madre, tu padre o tu tutor o tutora en temas de sexualidad? EDADES

		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
No hablo nunca de estos temas	Núm.	43	66	57	166
	%	32,6%	22,3%	25,0%	25,3%
Solo los hablo si ha habido algún problema	Núm.	29	50	51	130
	%	22,0%	16,9%	22,4%	19,8%
Alguna vez, pero solo sobre cosas que les han pasado a mis amistades	Núm.	25	72	51	148
	%	18,9%	24,3%	22,4%	22,6%
Se trata el tema de manera natural	Núm.	35	108	69	212
	%	26,5%	36,5%	30,3%	32,3%
TOTAL	Núm.	132	296	228	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-cuadrado de Pearson	10,604				
Significación (bilateral)	0,101				

Cuando este contenido comunicativo se analiza desde la perspectiva del género del alumnado (tabla 14b), se observa un patrón significativamente diferente (Chi cuadrado=17,513; $p<0,05$), con una diferencia importante en dos opciones:

- Hablan menos los adolescentes (28,5%) que las adolescentes (21,1%).
- Las adolescentes lo hacen más sobre las amistades, como ejemplo de situación de dificultad: un 25,7%, frente a un 19,7% de los adolescentes.

Tabla 14.b. ¿Cómo es la comunicación con tu madre, tu padre o tu tutor o tutora sobre estos temas de sexualidad? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
No hablo nunca de estos temas	Núm.	91	70	5	166
	%	28,5%	21,1%	83,3%	25,3%
Solo los hablo si ha habido algún problema	Núm.	62	67	1	130
	%	19,4%	20,2%	16,7%	19,8%
Alguna vez, pero solo sobre cosas que les han pasado a mis amistades	Núm.	63	85	0	148
	%	19,7%	25,7%	0,0%	22,6%
Se trata el tema de manera natural	Núm.	103	109	0	212
	%	32,3%	32,9%	0,0%	32,3%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	17,513				
Significación (bilateral)	0,008				

A continuación, se ha introducido una cuestión que ayuda a entender las experiencias del alumnado adolescente: se ha pedido solo a los y las adolescentes de 14-15 años si han tenido relaciones sexuales y a qué edad. Varias investigaciones coinciden en afirmar que cada vez los y las jóvenes se inician antes en las relaciones sexuales (Espasa, Escribano, Orgilés, Morales y Guillén-Riquelme, 2015; INJUVE, 2017). Según estos estudios, las y los adolescentes se inician sexualmente poco antes de los 16 años (INJUVE, 2017). En la encuesta de Calvià, un 32,1% declara haber tenido relaciones sexuales, 1 de cada 3 personas. Un porcentaje reducido, pero significativo, del 12,8% dice que lo ha experimentado antes de los 14 años. Con los niveles de EAS declarados, probablemente se podría considerar una edad muy baja. Sea como fuere, las experiencias sexuales con otras personas están presentes cada vez en edades tempranas; por tanto, la responsabilidad adulta de proveer EAS de calidad y mantener abierta la comunicación es un reto insoslayables.

Tabla 15.a. Si ya has tenido relaciones sexuales, ¿a qué edad fue? EDADES (Pregunta que solo contestan entre 14-15 años)

		Edad	
		14-15	
12-13	Núm.	38	Sí han tenido
	%	12,8%	
14-15	Núm.	57	Núm. 95
	%	19,3%	
No lo ha experimentado	Núm.	171	32,1%
	%	57,8%	
No contesta	Núm.	30	
	%	10,1%	
TOTAL	Núm.	296	
	%	100,0%	

Una mayor proporción de los adolescentes informa de haber tenido relaciones sexuales, respecto a las adolescentes. Del mismo modo, los adolescentes declaran que se inician sexualmente antes de que las adolescentes, a pesar de que la diferencia es de pocos meses. Por ejemplo, el estudio de Carrión y Blanco (2012) informa de que los adolescentes se inician en la masturbación a los 11,3 años (frente a los 12,7 de las adolescentes); en el sexo oral, a los 13,8 años (frente a los 14,6 años) y en la masturbación a la pareja, a los 13,7 años (frente a los 14,4 años).

Los datos de la encuesta (solo para adolescentes de 14 y 15 años), son coherentes con otros estudios. Así, hay un patrón significativo de diferencia por género (Chi cuadrado=7,897; $p<0,05$), con un 55,3% de los adolescentes que no ha tenido experiencias sexuales con otras personas, mientras que el porcentaje aumenta hasta el 63,0% entre las adolescentes. En cuanto a la edad, también hay diferenciación, con un 16% de iniciación por parte de los adolescentes entre los 12-13 años, mientras que solo un 8,2% de las adolescentes lo hace a estas mismas edades.

Tabla 15.b. Si ya has tenido relaciones sexuales, ¿a qué edad fue? GÉNERO (Pregunta que solo contestan entre 14-15 años)

		¿Con qué género te identificas?		Total
		Masculino	Femenino	
12-13	Núm.	24	12	36
	%	16,0%	8,2%	12,2%
14-15	Núm.	25	30	55
	%	16,7%	20,5%	18,6%
No lo ha experimentado	Núm.	83	92	175
	%	55,3%	63,0%	59,1%
No contesta	Núm.	18	12	30
	%	12,0%	8,2%	10,1%
TOTAL	Núm.	150	146	296
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		7,897		
Significación (bilateral)		0,048		

El análisis del nivel de experiencia sexual, solo en adolescentes de 16 o años o más (tabla 15c), se ha estudiado siguiendo los cinco niveles propuestos por Schofield et al. (2008), aunque con una moderada adaptación y detalle singular de cada variante significativa. La definición de los niveles, adaptada a las experiencias actuales, es la siguiente:

- Nivel 1. Poca o ninguna experiencia sexual. Puede haber abrazos, besos en las mejillas, caricias en las manos, paseos cogidos de la mano o de la cintura. En esta situación se encuentran el 37,8% de los adolescentes y el 31,9% de las adolescentes encuestadas.
- Nivel 2. Besos en los labios, con contacto lingual. Caricias más profundas, con más intención erótica, pero siempre por encima de la ropa. Un 58,3% de los adolescentes y un 68,1% de las adolescentes, con una diferencia importante pero no suficientemente significativa. Se experimenta en las edades más bajas en los dos casos, mayoritariamente con menos de 14 años.
- Nivel 3. Intimidades sexuales. Implica caricias y tocamientos directos en el cuerpo, activación erótica y excitación sexual. Un 62,2% de los adolescentes y un 56,5% de las adolescentes, con una diferencia importante y significativa ($\chi^2=24,774$; $p<0,05$). Se experimenta en las edades más bajas en los adolescentes y mayoritariamente a partir de los 15 años en las adolescentes.
- Nivel 4. Experiencias sexuales más intensas, diferentes al coito. Implica activación erótica y excitación sexual intensas: masturbación en pareja, hielación, cunnilingus. Un 33,0% de los adolescentes y un 32,8% de las adolescentes, con una diferencia poco relevante, con la excepción del cunnilingus. Se experimenta mayoritariamente a partir de los 15 años.
- Nivel 5. Integra toda la experiencia de niveles anteriores e incluye la experiencia coital. Este nivel incluye a las personas que han tenido esta experiencia coital con una o más personas a lo largo de su historia sexual. Un 26,2% de los adolescentes y un 27,0% de las adolescentes, con una diferencia poco relevante. Se experimenta únicamente a partir de los 15 años.

Tabla 15.c. Si ya has tenido este tipo de experiencias, ¿a qué edad fue? GÉNERO
(Pregunta que solo contestan con 16 o más años)

		¿Con qué género te identificas?					
Experiencias vividas		Masculino	Femenino	Otros	Total	Chi-quad.	Signifi.
Primer beso en los labios							
14 años o antes	Núm.	38	49	0	87	10,028	0,263
	%	36,9%	40,2%	0,0%	38,2%		
15-16 años	Núm.	22	34	0	56		
	%	21,4%	27,9%	0,0%	24,6%		
Primeras caricias y tocamientos							
14 años o antes	Núm.	35	26	0	61	24,774	0,002
	%	34,0%	21,3%	0,0%	26,8%		
15-16 años	Núm.	29	43	0	72		
	%	28,2%	35,2%	0,0%	31,6%		
Primera masturbación en pareja							
14 años o antes	Núm.	8	11	0	19	8,863	0,354
	%	7,8%	9,0%	0,0%	8,3%		
15-16 años	Núm.	26	29	0	55		
	%	25,2%	23,8%	0,0%	24,1%		
Primera felación							
14 años o antes	Núm.	3	6	0	9	4,958	0,762
	%	2,9%	4,9%	0,0%	3,9%		
15-16 años	Núm.	28	33	0	61		
	%	27,2%	27,0%	0,0%	26,8%		
Primer cunnilingus							
14 años o antes	Núm.	1	8	0	9	20,712	0,008
	%	1,0%	6,6%	0,0%	3,9%		
15-16 años	Núm.	27	22	0	49		
	%	26,2%	18,0%	0,0%	21,5%		
Primera relación sexual coital							
14 años o antes	Núm.	0	2	0	2	4,653	0,794
	%	0,0%	1,6%	0,0%	0,9%		
15-16 años	Núm.	27	31	0	58		
	%	26,2%	25,4%	0,0%	25,4%		
TOTAL	Núm.	103	122	3	228		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

Los datos comentados (tabla 15c) muestran que las adolescentes manifiestan una moderadamente mayor implicación en las experiencias sexuales que los adolescentes. En los niveles de “poca o ninguna experiencia sexual”, es mayor la proporción de hombres que de mujeres (37,8% de los adolescentes y el 31,9% de las adolescentes), mientras que en el nivel medio y superior, esta implicación queda igualada. Como se puede observar en el resumen y en la tabla, hay una escalada de conducta, similar por género y progresiva; concretamente, a partir de los 15 años se empiezan a experimentar una importante variedad de prácticas sexuales. La oportunidad educativa y la verdadera función preventiva y de mejora de la experiencia personal (evitación de las experiencias sexuales forzadas, evitación de la violencia y de las conductas de riesgo, control de las ITS, presencia de las emociones positivas...), justifican que se piense en el EAS antes de los 15 años, sin lugar a dudas.

Tabla 16. *¿Cuántas parejas sexuales has tenido? GÉNERO (Pregunta que solo contestan con 16 años o más)*

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Ninguna	Num	33	49	0	82
	%	32,0%	40,2%	0,0%	36,0%
Una	Num	18	34	0	52
	%	17,5%	27,9%	0,0%	22,8%
Dos	Num	28	14	0	42
	%	27,2%	11,5%	0,0%	18,4%
3 o más	Num	24	12	1	37
	%	23,3%	9,8%	33,3%	16,2%
Ns/Nc	Num	0	13	2	15
	%	0,0%	10,7%	66,7%	6,6%
Total	Num	103	122	3	228
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la tabla 16 se ha intentado una aproximación a los vínculos emocionales y a la estabilidad de las relaciones. Considerando la muestra de adolescentes mayores (16 o años o más), un 36,0% afirma no haber tenido pareja nunca, no coincidiendo del todo con el porcentaje de adolescentes sin experiencia sexual; el 22,8% una sola pareja, el 18,4% dos parejas, el 16,2% tres o más parejas. En relación a las adolescentes de la muestra, estas afirman haber salido con una media de 1,6 parejas a lo largo de su vida, frente a 2,7 de los adolescentes. Estas diferencias son estadísticamente significativas ($t = 5,56$ $p < 0,05$). Que los adolescentes han tenido un mayor número de parejas sexuales

es un resultado que coincide con otros estudios (Tuya, Bermudez, Buela-Casal, 2009; Rodríguez, Traverso, 2012), en el sentido que los adolescentes se exponen a más riesgos cambiando de pareja con más frecuencia.

Estas diferencias podrían estar indicando que los adolescentes consideran parejas a aquellas personas con las que han mantenido relaciones sexuales, mientras que las adolescentes tenderían a considerar parejas a aquellas personas con las que se sintieron comprometidas a lo largo de un periodo de tiempo.

Cómo hemos visto, hay un nivel de relaciones significativas (sexuales y emocionales) importante. Para comprobar el nivel de formación y la conciencia de prevención con los que se enfrentan a las relaciones, en la muestra de adolescentes de 14 años o más, se les han preguntado una serie de cuestiones clave. La primera cuestión que se consideró relevante se refiere a los embarazos y las ITS. Según Espasa y Morales (2020, p.31), los adolescentes españoles llevan a cabo un amplio número de comportamientos sexuales de riesgo, por este motivo son especialmente vulnerables a contraer ITS y a vivir embarazos no planificados. La mayoría de adolescentes de Calvià están correctamente informados, puesto que un 63,7% considera que sí hay riesgo, desde la primera relación sexual, de embarazo o ITS. Lo más preocupante es que un 36,3% cree que no hay riesgo o no lo sabe.

Son más conscientes del riesgo los y las más mayores (69,7%), a pesar de que no hay un patrón diferenciado por edad estadísticamente significativo.

Tabla 17.a. ¿Crees que en la primera relación sexual hay riesgo de embarazo o de contraer infecciones? (Pregunta que solo contestan con 14 o años o más) EDADES

		Grupo de edad		Total
		14-15	16 o más	
Sí	Núm.	175	159	334
	%	59,1%	69,7%	63,7%
No	Núm.	63	48	111
	%	21,3%	21,1%	21,2%
No lo sé	Núm.	58	21	79
	%	19,6%	9,2%	15,1%
TOTAL	Núm.	296	228	524
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-quadrat de Pearson 2,263

Significación (bilateral) 0,323

Como en otras cuestiones, se tienen que analizar los patrones diferenciales por género, puesto que hay comportamientos y actitudes claramente diferenciados (tabla 17b). Las adolescentes, a partir de los 14 años, son significativamente más conscientes de los riesgos (Chi cuadrado=19,981;

$p < 0,05$), posiblemente porque los experimentan de manera más directa (en especial, con el embarazo). Un 67,6% de las adolescentes, por un 60,2% de los adolescentes, consideran que la primera relación sexual puede tener un riesgo.

Cómo se decía antes, lo más preocupante es el 39,8% de los adolescentes y el 32,4% de las adolescentes que ignoran el riesgo, por lo tanto es más fácil que se impliquen en experiencias sexuales sin la protección adecuada ni el respeto por la otra persona.

Tabla 17.b. ¿Crees que en la primera relación sexual hay riesgo de embarazo o de contraer infecciones? (Pregunta que solo contestan con 14 años o más) GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	148	186	0	334
	%	60,2%	67,6%	0,0%	63,7%
No	Núm.	63	48	0	111
	%	25,6%	17,5%	0,0%	21,2%
No lo sé	Núm.	35	41	3	79
	%	14,2%	14,9%	100,0%	15,1%
TOTAL	Núm.	246	275	3	524
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		19,981			
Significación (bilateral)		0,001			

De acuerdo con Espasa y Morales (2020), el conocimiento es un precursor del comportamiento menos arriesgado. Por lo tanto, es esperable que los y las adolescentes con mayor conocimiento sobre ITS y su transmisión, así como sobre los procesos que comportan un embarazo, tengan una actitud más favorable hacia el uso del preservativo y mayor capacidad de evitar los problemas. Por tanto, la estrategia educativa basada en la transmisión de información adecuada es un componente indispensable para la prevención de conductas riesgo.

Sin embargo, aunque la información favorece la evitación del riesgo sexual, no es suficiente por sí sola para prevenir conductas sexuales de riesgo (Romero, Galbraith, Wilson-Williams y Gloppen, 2011). Es fundamental desarrollar las actitudes protectoras de la propia salud y desarrollar la percepción del riesgo, entendiendo el riesgo como un enemigo de las emociones positivas.

Los sentimientos de afecto son protectores de las relaciones emocionalmente más positivas, pero los sentimientos que también interesa destacar son los vinculados a las expectativas previas a las experiencias sexuales. En la tabla 18a se encuentran las respuestas del alumnado encuestado de 14 años o más. La mayoría (51,7%) vive las experiencias sexuales con tranquilidad, de manera muy normalizada. Solo un 14,7% declara sentimientos de impaciencia o preocupación. Hay que decir que un 33,6% no declaran sus sentimientos porque todavía no han tenido relaciones o porque todavía no saben bien cuáles son.

Cómo se puede deducir de los datos, la mayoría de los y las adolescentes de Calvià integran la actividad sexual y los sentimientos asociados de una manera saludable. Sin embargo, estos mismos datos permiten observar algunas emociones asociadas a las conductas de riesgo, puesto que la impaciencia, la precipitación probablemente explique una parte de las conductas y los efectos no deseados; sin olvidar los riesgos psicológicos asociados a malas experiencias fruto de relaciones forzadas o violentas (Romero, 2013).

Tabla 18.a. *¿Cómo te sientes o te sentías antes de tener relaciones sexuales?*
(Pregunta que solo contestan con 14 años o más) EDADES

		Grupo de edad		Total
		14-15	16 o más	
Preocupación	Núm.	35	15	50
	%	11,8%	6,6%	9,5%
Impaciencia	Núm.	14	13	27
	%	4,7%	5,7%	5,2%
Tranquilidad, ya llegará	Núm.	141	130	271
	%	47,6%	57,0%	51,7%
No lo sé o NO APLICABLE	Núm.	106	70	176
	%	35,8%	30,7%	33,6%
TOTAL	Núm.	296	228	524
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	4,346			
Significación (bilateral)	0,226			

Cuando se analiza el patrón de sentimientos, en función del género (tabla 18b), sorprende la diferencia en la interpretación de la preocupación (fundamentalmente un sentimiento femenino: 12,0%, frente a un 6,9%), así como la interpretación del sentimiento de impaciencia (fundamentalmente masculino: 7,3, frente a un 3,3%). En cualquier caso, no hay un patrón significativamente diferente.

Tabla 18.b. ¿Cómo te sientes o te sentías antes de tener relaciones sexuales?
(Pregunta que solo contestan con 14 años o más) GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Preocupación	Núm.	17	33	0	50
	%	6,9%	12,0%	0,0%	9,5%
Impaciencia	Núm.	18	9	0	27
	%	7,3%	3,3%	0,0%	5,2%
Tranquilidad, ya llegará	Núm.	133	138	0	271
	%	54,1%	50,2%	0,0%	51,7%
No lo sé o NO APLICABLE	Núm.	78	95	3	176
	%	31,7%	34,5%	100,0%	33,6%
TOTAL	Núm.	246	275	3	524
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		10,082			
Significación (bilateral)		0,112			

La presión por parte de otras personas es uno de los fenómenos más negativos en las relaciones interpersonales, en especial cuando tienen que ver con la conducta sexual. Los datos más recientes sobre su incidencia en España (Fernández-Fuertes, Carcedo, Orgaz y Fuertes, 2018), hablan de que aproximadamente un 43% de los y las adolescentes (48,1% hombres y 37,6% mujeres) admite haber utilizado estrategias para forzar la libertad sexual de otra persona, de uno o una igual, en al menos una ocasión (presión verbal, fuerza física, amenazas, aprovecharse de que la persona estaba bajo los efectos del alcohol y otras drogas, etc.). Hay que puntualizar que la mayor parte de las agresiones sexuales suelen tener una gravedad que, supuestamente, es media baja (besar o tocar sexualmente a la pareja sin consentimiento) y que las agresiones más extremas, como por ejemplo forzar a la pareja a mantener relaciones sexuales, tienden a ser poco frecuentes (Krahe et al., 2015).

En cuanto a la muestra de alumnado adolescente de Calvià, las autodeclaraciones moderan mucho las cifras tan elevadas citadas en los estudios estatales. Un 13,7% del alumnado reconoce que se ha sentido presionado para mantener relaciones sexuales. Aunque no hay un patrón diferenciado por edades, hay cierto incremento de la presión entre las personas de mayor edad (16 y más años). Curiosamente, todas las personas que no contestan tienen 14 o 15 años (11,8% de este grupo de edad). No se puede interpretar completamente como ocultamiento de experiencias de presión, pero seguramente una parte lo es.

Tabla 19.a. *Alguna vez te has sentido presionada o presionado para mantener relaciones sexuales? (Pregunta que solo contestan con 14 años o más) EDADES*

		Grupo de edad		Total
		14-15	16 o más	
Sí	Núm.	35	37	72
	%	11,8%	16,2%	13,7%
No	Núm.	226	191	417
	%	76,4%	83,8%	79,6%
No contesta	Núm.	35	0	35
	%	11,8%	0,0%	6,7%
TOTAL	Núm.	296	228	524
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		0,770		
Significación (bilateral)		0,380		

El análisis de género de las experiencias de presión para mantener relaciones sexuales (tabla 19b), muestra claramente que son las adolescentes las que han experimentado mayoritariamente esta violencia. Un 21,5% de ellas declara haber experimentado esta presión, mientras que solo lo declara el 7,8% de los adolescentes. El patrón diferenciado es estadísticamente significativo (Chi cuadrado=8,372; $p=0,015$).

Tabla 19.b. *¿Alguna vez te has sentido presionada o presionado para mantener relaciones sexuales? (Pregunta que solo contestan con 14 o más años) GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	23	49	0	72
	%	7,8%	21,5%	0,0%	14,7%
No	Núm.	206	208	3	417
	%	69,6%	91,2%	0,6%	85,3%
No contesta	Núm.	17	18	3	38
	%	6,9%	6,5%	50,0%	7,2%
TOTAL	Núm.	246	275	6	527
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		8,372			
Significación (bilateral)		0,015			

En el inicio de la adolescencia se produce un tránsito entre, como ya se ha dicho antes, la masturbación infantil, que se caracteriza por ser egocéntrica y autoerótica, es decir, centrada en sensaciones de placer intrínsecas al individuo mismo; y el adolescente (primera expresión de la masturbación adulta), donde se produce una clara proyección hacia el exterior basada en imágenes sexuales, otras personas o actos sexuales. En la adolescencia, la masturbación es la expresión del deseo. A pesar de que hay diferencias evolutivas entre los dos sexos, es la conducta sexual más frecuente y no tendría que ser culpabilizado ningún adolescente por su práctica (Haus, Thompson, 2020). El 58,4% del conjunto de la muestra reconoce que se masturba habitualmente, pero es a partir de los 14 años cuando se instaura como comportamiento frecuente; de hecho, hay un patrón diferenciado por edades muy significativo (Chi cuadrado=19,002; $p<0,05$) (tabla 20a).

Tabla 20.a. . ¿Te masturbas habitualmente? EDADES

		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
Sí	Núm.	55	184	144	383
	%	41,7%	62,2%	63,2%	58,4%
No	Núm.	76	109	84	269
	%	57,6%	36,8%	36,8%	41,0%
No contesta	Núm.	1	3	0	4
	%	0,8%	1,0%	0,0%	0,6%
TOTAL	Núm.	132	296	228	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		19,002			
Significación (bilateral)		0,000			

En cualquier caso, el desarrollo de la experiencia y maduración sexual no es paralelo entre los adolescentes y las adolescentes. En este caso concreto de la experiencia sexual, la mayor parte de los estudios indican que las mujeres inician la masturbación adolescente algo más tarde y con menos frecuencia que los hombres que lo hacen antes y con más frecuencia (Rodríguez, Traverso, 2012). En este sentido los datos aportados en este estudio confirman esta afirmación de forma que el 96,1% de los adolescentes se han masturbat alguna vez, ante el 35,6% de las mujeres de estas edades (Tabla 20b). En anteriores ocasiones hemos hablado del ocultamiento de conducta con las opciones de “no contesta”, pero a la Tabla 20b se puede observar que no hay ni una respuesta de estas entre las adolescentes.

Tabla 20.b. ¿Te masturbas habitualmente? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	269	110	4	383
	%	85,4%	33,2%	66,7%	58,7%
No	Núm.	46	221	2	269
	%	14,6%	66,8%	33,3%	41,3%
No contesta	Núm.	4	0	0	4
	%	1,3%	0,0%	0,0%	0,6%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		181,372			
Significación (bilateral)		0,000			

Se podría pensar que se ha ocultado esta conducta, pero entre los adolescentes encuestados, la masturbación no se considera una conducta negativa por la que se tengan que sentir culpables. Un 94, 1% contestan en este sentido.

Tabla 21.a. ¿Crees que está mal masturbarse? EDADES

		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
Sí	Núm.	9	12	11	32
	%	6,8%	4,1%	4,8%	4,9%
No	Núm.	119	281	217	617
	%	90,2%	94,9%	95,2%	94,1%
No contesta	Núm.	4	3	0	7
	%	3,0%	1,0%	0,0%	1,1%
TOTAL	Núm.	132	296	228	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		1,646			
Significación (bilateral)		0,439			

Tampoco se puede observar una valoración diferente de la masturbación entre ellas y ellos. Solo se observa culpabilización entre las personas identificadas con otros géneros y es esta discrepancia la que influye en el resultado del estadístico de contraste.

Tabla 21.b. ¿Crees que está mal masturbarse? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	14	16	2	32
	%	4,4%	4,8%	33,3%	4,9%
No	Núm.	300	313	4	617
	%	94,0%	94,6%	66,7%	94,1%
No contesta	Núm.	5	2	0	7
	%	1,6%	0,6%	0,0%	1,1%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		10,478			
Significación (bilateral)		0,005			

En el estudio sobre la muestra de alumnado de primaria ya fue estudiado el fenómeno de la influencia del grupo. Decíamos que una de las influencias que hay que estudiar y prevenir es la presión del grupo. Esta puede ser positiva (hacer ejercicio físico, aumentar los hábitos de reciclaje, moderar las emociones agresivas, etc.) y también negativa (incitación al consumo de sustancias tóxicas, experimentación de los límites, etc.).

Tabla 22.a. ¿Has cambiado de opinión alguna vez porque tu grupo o algún amigo o amiga pensaba diferente? EDADES

		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
Sí	Núm.	15	45	27	87
	%	11,4%	15,2%	11,8%	13,3%
No	Núm.	117	250	199	566
	%	88,6%	84,5%	87,3%	86,3%
No contesta	Núm.	0	1	2	3
	%	0,0%	0,3%	0,9%	0,5%
TOTAL	Núm.	132	296	228	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		1,762			
Significación (bilateral)		0,414			

Se ha preguntado al alumnado sobre los cambios de opinión motivados por la presión grupal (22a). En primer lugar, hay que destacar que es muy minoritaria esta influencia y que llega a influir al 13,3% del alumnado. En segundo lugar, hay que constatar cómo se mantiene en estos niveles con la edad, pasando de un 11,4% a los 12-13 años a un 11,8% a los 16 o años o más, quienes declaran haber tenido cambios de opinión bajo presión del grupo. Las adolescentes concentran un nivel más alto de presión grupal, con un 16,3% que han sentido esta presión hasta el punto de cambiar de opinión. La diferencia es moderadamente significativa (Chi cuadrado=6,032, $p<0,05$).

Tabla 22.b. *¿Has cambiado de opinión alguna vez porque tu grupo o algún amigo o amiga pensaba diferente? GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	33	54	0	87
	%	10,3%	16,3%	0,0%	13,3%
No	Núm.	285	275	6	566
	%	89,3%	83,1%	100,0%	86,3%
No contesta	Núm.	1	2	0	3
	%	0,3%	0,6%	0,0%	0,5%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		6,032			
Significación (bilateral)		0,049			

Un 11,6% tiene familiares que lo son. Todo esto (nivel de respuesta, normalidad en la respuesta) indica un nivel de conocimiento y normalización avanzado. Uno de los temas más relevante es el respecto de la diferencia, la aceptación de la diferencia. El estudio de los estereotipos vinculados a las orientaciones sexuales alternativas entra dentro de esta temática más amplia. En cuanto al alumnado adolescente, se ha decidido pedir inicialmente por el conocimiento sobre personas que identifiquen con otras orientaciones sexuales.

En cuanto al primer grupo, el conocimiento de mujeres lesbianas (tabla 23) es bastante más alto que en educación primaria. En el conjunto de la muestra, solo un 0,5% no sabe qué quiere decir "lesbiana". Además, solo un 15,9% no conoce ninguna mujer que lo sea. Cuando sí conocen, lo más frecuente es que se trate de mujeres conocidas (47,1%) o de amigas (44,8%). Por tanto, ya se considera una opción habitual en su entorno. Estas personas próximas superan el conocimiento a distancia, basado en mujeres de la televisión o del cine. Justamente, las personas que forman parte de su entorno pueden facilitar un conocimiento con menos tópicos y una aceptación de la diferencia más realista.

Un 11,6% tiene, además, familiares que lo son. Todo esto (nivel de respuesta, normalidad en la respuesta) indica un nivel de conocimiento y normalización avanzado.

Tabla 23. *Di si conoces y de qué a las siguientes personas: LESBIANAS. EDADES*

No excluyentes		Grupo de edad			Total	
		12-13	14-15	16 o más		
Persones conocidas	Num	47	146	116	309	
	%	35,6%	49,3%	50,9%	47,1%	
Amigas	Num	33	152	109	294	
	%	25,0%	51,4%	47,8%	44,8%	
Familiares	Num	6	33	37	76	
	%	4,5%	11,1%	16,2%	11,6%	
Gente de la tele/cine	Num	39	132	99	270	
	%	29,5%	44,6%	43,4%	41,2%	
No sé qué quiere decir	Num	0	1	2	3	
	%	0,0%	0,3%	0,9%	0,5%	
No conozco ninguna	Num	41	34	29	104	
	%	31,1%	11,5%	12,7%	15,9%	
Ns/Nc	Num	0	3	0	3	
	%	0,0%	1,0%	0,0%	0,5%	
		Num	132	296	228	656
		%	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 24. *Di si conoces y de qué a las siguientes personas: GAIS. EDADES*

No excluyentes		Grupo de edad			Total	
		12-13	14-15	16 o más		
Personas conocidas	Num	52	153	112	317	
	%	39,4%	51,7%	49,1%	48,3%	
Amigos o amigas	Num	28	156	127	311	
	%	21,2%	52,7%	55,7%	47,4%	
Familiares	Num	13	53	38	104	
	%	9,8%	17,9%	16,7%	15,9%	
Gente de la tele/cine	Num	37	125	94	256	
	%	28,0%	42,2%	41,2%	39,0%	
No sé qué quiere decir	Num	1	1	2	4	
	%	0,8%	0,3%	0,9%	0,6%	
No conozco ninguno	Num	35	27	18	80	
	%	26,5%	9,1%	7,9%	12,2%	
Ns/Nc	Num	0	3	0	3	
	%	0,0%	1,0%	0,0%	0,5%	
		Num	132	296	228	656
		%	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuando se pide por hombres gays (tabla 24), el nivel de conocimiento todavía aumenta un poco. Solo un 0,5% no sabe qué quiere decir. Son pocas las personas encuestadas que no conocen ninguna persona gay (12,2%). Tienen personas conocidas, un 48,3% y amigos, un 47,4%. Ahora la "gente de la tele o el cine" representa un 39,0%, menos que las personas de su entorno.

Cómo en el caso anterior, se trata el tema con normalidad, con un nivel de no respondida muy bajo y una capacidad de contestar muy razonable.

En estas dos cuestiones (tabla 23 y tabla 24), como ya pasaba entre los y las alumnas de Educación Primaria, hay una evolución en el nivel de conocimiento con la edad. A los 12-13 años, el nivel de desconocimiento es significativamente superior que a los 16 y años o más.

Tabla 25. *Di si coneixes i de què a les següents persones: BISEXUALS. EDATS*

No excluyentes	Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más
Personas conocidas	Num	34	140	95
	%	25,8%	47,3%	41,7%
Amigos o amigas	Num	58	204	154
	%	43,9%	68,9%	67,5%
Familiares	Num	8	36	17
	%	6,1%	12,2%	7,5%
Gente de la tele/cine	Num	27	102	78
	%	20,5%	34,5%	34,2%
No sé qué quiere decir	Num	1	2	2
	%	0,8%	0,7%	0,9%
No en conozco ninguno	Num	41	25	20
	%	31,1%	8,4%	8,8%
Ns/Nc	Num	1	2	0
	%	0,8%	0,7%	0,0%
	Num	132	296	228
	%	100,0	100,0	100,0

En cuanto a los dos grupos siguientes (bisexuales y transexuales) el nivel de desconocimiento es bastante más alto, como era previsible. En cuanto a la bisexualidad (tabla 25), un 13,1% no conocen a ninguno. Este porcentaje baja un poco en cuanto a las personas transexuales (tabla 26), con un 36,4% que no conoce a ninguno.

Los niveles de desconocimiento son estrictamente bajos, es decir, la respuesta “No sé qué quiere decir” no llega al 1,5% del alumnado. Por tanto, tanto las familias, agentes de la socialización, como internet y las redes sociales les han facilitado cierto conocimiento. Una cuestión diferente es la concepción que tengan de estas opciones de orientación sexual. Para tratar este tema se han incluido otras cuestiones. Como ya se ha dicho, se pretende conocer cuáles son los criterios y las informaciones con las que en la adolescencia se construye la identidad sexual, así como el resto de cuestiones clave de la maduración y la experiencia emocional, afectiva y sexual.

Tabla 26. *Di si conoces y de qué a las siguientes personas: TRANSEXUALS. EDADES*

No excluyentes	Grupo de edad				Total
		12-13	14-15	16 o más	
Personas conocidas	Num	33	89	68	190
	%	25,0%	30,1%	29,8%	29,0%
Amigos o amigas	Num	19	44	29	92
	%	14,4%	14,9%	12,7%	14,0%
Familiares	Num	0	5	3	8
	%	0,0%	1,7%	1,3%	1,2%
Gente de la tele/cine	Num	36	126	93	255
	%	27,3%	42,6%	40,8%	38,9%
No sé qué quiere decir	Num	2	2	3	7
	%	1,5%	0,7%	1,3%	1,1%
No conozco ninguno	Num	59	91	89	239
	%	44,7%	30,7%	39,0%	36,4%
Ns/Nc	Num	0	5	1	6
	%	0,0%	1,7%	0,4%	0,9%
	Num	132	296	228	656
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 27.a. En relación a la orientación sexual i/o la identidad de género, has tenido alguna experiencia? AGRESIÓN FÍSICA. EDADES

No excluyentes		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
He participado	Num	7	10	3	20
	%	5,3%	3,4%	1,3%	3,0%
He escuchado/visto	Num	14	53	45	112
	%	10,6%	17,9%	19,7%	17,1%
Me han dicho	Num	9	43	42	94
	%	6,8%	14,5%	18,4%	14,3%
He defendido	Num	14	40	37	91
	%	10,6%	13,5%	16,2%	13,9%
Lo he sufrido	Num	9	17	10	36
	%	6,8%	5,7%	4,4%	5,5%
Nunca me ha pasado	Num	103	199	153	455
	%	78,0%	67,2%	67,1%	69,4%
Ns/Nc	Num	0	4	0	4
	%	0,0%	1,4%	0,0%	0,6%
Num		132	296	228	656
%		100,0	100,0	100,0	100,0

La formación en EAS y la maduración reflexiva, en cuanto a la aceptación de la diferencia, es también necesaria si se estudian las situaciones de agresión física vinculadas a la orientación sexual y/o identidad de género (mesas 27a y 27b). Un 69,4% no ha tenido ninguna experiencia de este tipo de violencia, pero un 30% se ha visto implicado de una u otra manera. Un 5,5% ha sufrido esta violencia y un 3,0% ha ejercido violencia. Un 13,9% declaran haber defendido a alguien que sufría esta violencia. Estas dimensiones muestran que el volumen de personas afectadas es considerable. La educación sexual es uno de los recursos para la detección y prevención de este tipo de agresiones. La experiencia como agresores y agresoras se reduce con la edad, pasando de un 5,3% a un 1,3%. La experiencia como víctima casi no cambia con la edad.

Tabla 27.b. En relación a la orientación sexual y/o la identidad de género, has tenido alguna experiencia? AGRESIÓN FÍSICA. GÉNERO

No excluyentes		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
He participado	Num	10	8	2	20
	%	3,1%	2,4%	33,3%	3,0%
He escuchado/visto	Num	49	62	1	112
	%	15,4%	18,7%	16,7%	17,1%
Me han dicho	Num	41	51	2	94
	%	12,9%	15,4%	33,3%	14,3%
He defendido	Num	36	54	1	91
	%	11,3%	16,3%	16,7%	13,9%
Lo he SUFRIDO	Num	19	16	1	36
	%	6,0%	4,8%	16,7%	5,5%
Nunca me ha pasado	Num	224	227	4	455
	%	70,2%	68,6%	66,7%	69,4%
Ns/Nc	Num	3	1	0	4
	%	0,9%	0,3%	0,0%	0,6%
Num		319	331	6	656
%		100,0	100,0	100,0	100,0

A l'anàlisi per gènere (Tabla 27b), no s'observen grans diferències entre el En el análisis por género (tabla 27b), no se observan grandes diferencias entre el género masculino y el femenino, pero sí con el grupo otras identidades, a pesar de que no se pueden extraer conclusiones consistentes por el número reducido de personas en este grupo. Las adolescentes declaran más un conocimiento de segunda mano: me han dicho, he escuchado/visto... También declaran haber participado defendiendo a otras personas, pero en conjunto, se trata de diferencias mínimas.

Si se consideran las conductas de amenaza, es decir, la violencia psicológica, la extorsión emocional, los datos aumentan. Un 63,9% no ha tenido ninguna experiencia de este tipo de violencia; un 35,3% se ha visto implicado de una u otra manera. Un 7,6% ha sufrido esta violencia y un 2,4% ha ejercido violencia. Un 15,7% declaran haber defendido a alguien que sufría esta violencia. Estas dimensiones confirman la conclusión anterior, en el sentido de considerar el volumen de personas afectadas como importante. La experiencia como agresores y agresoras se reduce con la edad, pasando de un 3,8% a un 0,9%. La experiencia como víctima aquí tampoco cambia significativamente con la edad.

Tabla 28.a. En relación a la orientación sexual y/o la identidad de género, has tenido alguna experiencia? AMENAZAS. EDADES

No excluyentes		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
He participado	Num	5	9	2	16
	%	3,8%	3,0%	0,9%	2,4%
He escuchado/visto	Num	18	72	45	135
	%	13,6%	24,3%	19,7%	20,6%
Me han dicho	Num	20	42	35	97
	%	15,2%	14,2%	15,4%	14,8%
He defendido	Num	12	50	41	103
	%	9,1%	16,9%	18,0%	15,7%
Lo he sufrido	Num	13	19	18	50
	%	9,8%	6,4%	7,9%	7,6%
Nunca me ha pasado	Num	86	180	153	419
	%	65,2%	60,8%	67,1%	63,9%
Ns/Nc	Num	0	5	0	5
	%	0,0%	1,7%	0,0%	0,8%
	Num	132	296	228	656
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 28.b. En relación a la orientación sexual i/o la identidad de género, has tenido alguna experiencia? AMENAZAS. GÉNERO

No excluyentes		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
He participado	Num	9	5	2	16
	%	2,8%	1,5%	33,3%	2,4%
He escuchado /visto	Num	59	75	1	135
	%	18,5%	22,7%	16,7%	20,6%
Me han dicho	Num	41	54	2	97
	%	12,9%	16,3%	33,3%	14,8%
He defendido	Num	39	63	1	103
	%	12,2%	19,0%	16,7%	15,7%
Lo he sufrido	Num	27	22	1	50
	%	8,5%	6,6%	16,7%	7,6%
Nunca me ha pasado	Num	209	206	4	419
	%	65,5%	62,2%	66,7%	63,9%
Ns/Nc	Num	3	2	0	5
	%	0,9%	0,6%	0,0%	0,8%
	Num	319	331	6	656
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

El análisis por género (tabla 28b), es similar al de las agresiones físicas: no se observan grandes diferencias entre el género masculino y el femenino, pero sí con el grupo otras identidades, a pesar de que no sean fiables.

También aquí las adolescentes declaran más un conocimiento de segunda mano: me han dicho, he escuchado/visto...; también declaran haber participado defendiendo a otras personas.

Para simplificar la presentación de los datos, en cuanto al resto de situaciones de agresión se presentan los datos diferenciados por género. La primera que se considera es la experiencia de insultos en relación a la orientación sexual y/o la identidad de género. Sigue aumentando el porcentaje de víctimas, los insultos han sido experimentados por un 11,0% de la muestra. También aumenta el porcentaje de personas que participan como agresoras (7,6%). Las adolescentes son víctimas en igual proporción que los adolescentes, pero su participación como agresoras es significativamente inferior.

Tabla 29. En relación a la orientación sexual y/o la identidad de género, has tenido experiencia ...? INSULTOS. GÉNERO

No excluyentes		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
He participado	Num	33	15	2	50
	%	10,3%	4,5%	33,3%	7,6%
He escuchado /visto	Num	88	114	1	203
	%	27,6%	34,4%	16,7%	30,9%
Me han dicho	Num	62	71	2	135
	%	19,4%	21,5%	33,3%	20,6%
He defendido	Num	57	110	1	168
	%	17,9%	33,2%	16,7%	25,6%
Lo he sufrido	Num	34	36	2	72
	%	10,7%	10,9%	33,3%	11,0%
Nunca me ha pasado	Num	159	140	3	302
	%	49,8%	42,3%	50,0%	46,0%
Ns/Nc	Num	3	2	0	5
	%	0,9%	0,6%	0,0%	0,8%
	Num	319	331	6	656
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Con las burlas y chistes sigue aumentando el porcentaje de víctimas: han sido experimentados por un 12,5% de la muestra. Prácticamente se mantiene el porcentaje de personas que participan como agresoras (6,3%). Las adolescentes son más víctimas que los adolescentes, pero la diferencia es reducida.

Tabla 30. En relación a la orientación sexual y/o la identidad de género, has tenido alguna experiencia? BURLAS, ACUDIDOS. GÉNERO

No excluyentes		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
He participado	Num	25	14	2	41
	%	7,8%	4,2%	33,3%	6,3%
He escuchado/ visto	Num	95	109	1	205
	%	29,8%	32,9%	16,7%	31,3%
Me han dicho	Num	52	67	2	121
	%	16,3%	20,2%	33,3%	18,4%
He defendido	Num	54	96	1	151
	%	16,9%	29,0%	16,7%	23,0%
Lo he sufrido	Num	37	44	1	82
	%	11,6%	13,3%	16,7%	12,5%
Nunca me ha pasado	Num	162	135	4	301
	%	50,8%	40,8%	66,7%	45,9%
Ns/Nc	Num	3	2	0	5
	%	0,9%	0,6%	0,0%	0,8%
Num		319	331	6	656
%		100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 31. En relación a la orientación sexual i/o la identidad de género, has tenido alguna experiencia? COMENTARIOS NEGATIVOS. GÉNERO

No excluyentes		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
He participado	Num	27	16	2	45
	%	8,5%	4,8%	33,3%	6,9%
He escuchado /visto	Num	92	123	1	216
	%	28,8%	37,2%	16,7%	32,9%
Me han dicho	Num	67	75	2	144
	%	21,0%	22,7%	33,3%	22,0%
He defendido	Num	58	102	1	161
	%	18,2%	30,8%	16,7%	24,5%
Lo he sufrido	Num	37	59	2	98
	%	11,6%	17,8%	33,3%	14,9%
Nunca me ha pasado	Num	156	114	3	273
	%	48,9%	34,4%	50,0%	41,6%
Ns/Nc	Num	2	2	0	4
	%	0,6%	0,6%	0,0%	0,6%
Num		319	331	6	656
%		100,0	100,0	100,0	100,0

Finalmente, en cuanto a los comentarios negativos, los porcentajes son los más elevados de todas las conductas de agresión: un 14,9% los ha experimentado y un 6,9% ha agredido otras personas.

Se puede hacer un resumen de estas conductas de agresión estableciendo como muy consistente la presencia de entre un 6 y un 15% de alumnado adolescente que ha sido víctima regular de agresiones, mientras entre un 5 y un 10% han participado activamente en las agresiones:

Taules 27 a 31. Modalidades de agresión en relación a la orientación sexual y/o la identidad de género

Cuadro resumen	Porcentaje de personas implicadas, según los roles dominantes			
	Víctimas	Agresoras	Defensoras	Observadoras
AGRESIÓN FÍSICA	5,50%	3,00%	13,90%	77,00%
AMENAZAS	7,60%	2,40%	15,70%	73,50%
INSULTOS	11,00%	7,60%	25,60%	55,00%
BURLAS, CHISTES	12,50%	6,30%	23,00%	57,40%
COMENTARIOS NEGATIVOS	14,90%	6,90%	24,50%	53,10%

Hay que recordar que las opciones no son excluyentes en las tablas originales, a pesar de que en el cuadro resumen sí se establecen los porcentajes de manera excluyente. Como se puede comprobar en este resumen, hay un progresivo incremento de las víctimas y de los defensores. Las conductas de agresión consideradas como más graves (violencia física y amenazas), tienen un nivel de reconocimiento de las conductas de agresión bastante reducidas.

En cualquier caso, no se excluye a casi nadie, puesto que las respuestas de evasión u ocultamiento ("Ns/Nc") son muy reducidas, siempre por debajo del 1%. Es decir, se trata de situaciones que conocen todos y todas, que se experimentan con un rol dominante u otro, pero siempre con cierto nivel de implicación.

2.3. Posicionamientos básicos del alumnado

A continuación se confronta el alumnado encuestado con una serie de frases que intentan captar las creencias, opiniones y actitudes más relevantes, en cuanto al conjunto de temas objeto de estudio, siempre relativas a las relaciones interpersonales.

La primera cuestión incide directamente sobre el consentimiento en las relaciones sexuales (mesas 32a y 32b). Se les pregunta sobre la necesidad del acuerdo entre las personas implicadas en una relación. El 96,2%, sin diferencias por edad o género (los dos géneros más representativos), están de acuerdo en que es necesario el acuerdo. Incomprensiblemente, 3 personas identificadas con otras opciones de género creen que el consentimiento no es necesario.

La segunda cuestión (tablas 32a y 32b) se refiere a la aceptación de las discusiones en las parejas. La interpretación dominante de esta cuestión es positiva. Se quiere confrontar el alumnado con las situaciones de discrepancia en las opiniones y elecciones, normales en las relaciones y que pueden implicar discusiones. La gran mayoría, un 94,5%, sin diferencias por edad ni por género, consideran normal la presencia de discusiones, es decir, al menos en parte no tienen una visión ilusoria de las relaciones de pareja.

Tabla 32.a. ¿Qué opinas sobre las siguientes cuestiones? EDAD

		Grupo de edad			Total	Chi- quad.	Signifi. (bilat)
		12-13	14-15	16 o más			
¿Crees que tienen que estar de acuerdo las personas implicadas antes de iniciar una relación?	Sí	128	281	222	631	1,817	0,403
	%	97,0%	94,9%	97,4%	96,2%		
¿Crees que es normal que las parejas tengas discusiones?	Sí	123	285	212	620	3,270	0,195
	%	93,2%	96,3%	93,0%	94,5%		
TOTAL	Núm.	132	296	228	656		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

Tabla 32.b. ¿Qué opinas sobre las siguientes cuestiones? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total	Chi- quad.	Signifi. (bilat)
		Masculino	Femenino	Otros			
¿Crees que tienen que estar de acuerdo las personas implicadas antes de iniciar una relación?	Sí	305	323	3	631	39,195	0,000
	%	95,6%	97,6%	50,0%	96,2%		
¿Crees que es normal que las parejas tengas discusiones?	Sí	301	315	4	620	9,257	0,010
	%	94,4%	95,2%	66,7%	94,5%		
TOTAL	Núm.	319	331	6	656		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

Para precisar más estos dos resultados (consentimiento y realismo), se ha pedido, con cinco opciones ordenadas, la valoración escalada de los celos en las parejas (tabla 33a). Durante la adolescencia, los sentimientos asociados a la relación de pareja son de experimentación, de amor y lealtad, pero también de duda y celos, y es habitual que una parte de los y las adolescentes se centre en sus propias necesidades y deseos y sea menos sensible a las necesidades del otro (Tomlinson et al., 2018). Para algunas personas, en situaciones extremas pero no infrecuentes, esta situación puede generar algunos problemas, incluyendo la posibilidad de conductas de vigilancia y acoso, así como conductas destructivas hacia los otros o hacia sí mismos (Fisher et al., 2016). Por este motivo, los celos son un indicador de dificultades.

Un 60,0% considera poco o nada normal los celos en las parejas, sin diferencia por edades: solo baja un poco entre los 14-15 años (55,8% genes o poco normal). No hay un patrón diferenciado de evaluación de los celos en las parejas (Chi cuadrado=11,442; $p=0,178$). Comparando con los datos del alumnado de Educación Primaria, ahora el rechazo de los celos es claramente superior, correctamente interpretada como una de las degradaciones de las relaciones emocionalmente significativas. A pesar de estos buenos resultados, un 39,8% considera los celos como algo normal, bastante normal o muy normal.

Tabla 33.a. ¿En qué grado crees que los celos son normales en una relación de pareja? EDADES

		Grupo de edad			Total	
		12-13	14-15	16 o más		
Nada normal	Núm.	22	50	36	108	
	%	16,7%	16,9%	15,8%	16,5%	
Un poco normal	Núm.	60	115	111	286	
	%	45,5%	38,9%	48,7%	43,6%	
Normal	Núm.	31	98	58	187	
	%	23,5%	33,1%	25,4%	28,5%	
Bastante normal	Núm.	10	17	17	44	
	%	7,6%	5,7%	7,5%	6,7%	
Muy normal	Núm.	9	15	6	30	
	%	6,8%	5,1%	2,6%	4,6%	
Ns/Nc	Num	0	1	0	1	
	%	0,0%	0,3%	0,0%	0,2%	
		Num	132	296	228	656
		%	100,0	100,0	100,0	100,0
Chi-quadrat de Pearson		11,442				
Significación (bilateral)		0,178				

En cuanto al análisis por género (tabla 33b), el rechazo es más radical en el caso de las adolescentes, con un 69,5% que consideran que no es ni nada ni un poco normal, ante un 50,8% de los adolescentes. Es decir, una diferencia importante y significativa estadísticamente (Chi cuadrado=38,679; $p<0,05$). Este patrón diferenciado por género permite confirmar una mejor comprensión de los peligros del amor romántico por parte de las adolescentes, en el sentido que se ha comentado antes: conductas de vigilancia y acoso (Ballesteros, Rubio, Sanmartín, Tudela, 2019; Romero, 2013).

Tabla 33.b. ¿En qué grado crees que los celos son normales en una relación de pareja? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Nada normal	Núm.	51	56	1	108
	%	16,0%	16,9%	16,7%	16,5%
Un poco normal	Núm.	111	174	1	286
	%	34,8%	52,6%	16,7%	43,6%
Normal	Núm.	110	75	2	187
	%	34,5%	22,7%	33,3%	28,5%
Bastante normal	Núm.	29	15	0	44
	%	9,1%	4,5%	0,0%	6,7%
Muy normal	Núm.	17	11	2	30
	%	5,3%	3,3%	33,3%	4,6%
Ns/Nc	Num	1	0	0	4
	%	0,3%	0,0%	0,0%	0,6%
Num		319	331	6	656
%		100,0	100,0	100,0	100,0
Chi-quadrat de Pearson		38,679			
Significación (bilateral)		0,000			

Lo que genera más inquietud entre profesionales y expertas en igualdad o EAS es que, con frecuencia, las actitudes y conductas de control no se perciben como negativas entre adolescentes de los dos sexos. Estas actitudes son más frecuentes, como ya se ha visto, y más preocupantes, entre los adolescentes. Hay adolescentes que no identifican la violencia de género en la pareja si no hay lesiones físicas y que en ocasiones no consideran los celos y el control como negativos, de tal manera que los desarrollan como muestra de lo que es enamorarse. Esta actitud es muy tóxica y se tiene que prevenir para conseguir en estas personas una relación más saludable con ellas mismas y con sus parejas.

Para poder estudiar más a fondo las creencias y actitudes básicas del alumnado adolescente, se los ha confrontado con una serie de actitudes que ayudan a averiguar sus posicionamientos (tabla 34.a y 34b). La gran mayoría ofrecen respuestas muy correctas, pero entre un 10% y un 15% muestra en ocasiones los estereotipos convencionales más tóxicos. Empezamos por algunas de las creencias protectoras que facilitan relaciones de pareja saludables:

- Respeto mutuo (95,0% a favor)
- Compartir gustos comunes y actividades en común (70,70% a favor)

Como se puede observar, hay un acuerdo importante sobre cuestiones razonables. Pero se pueden observar patrones diferenciados por edades ($p < 0,05$), en especial por las respuestas del grupo de 14-15 años. En cuanto a las más negativas, también hay acuerdos consistentes en contra:

- Celos (tienen que estar presente a la pareja) (25,80%)
- Saber dónde está tu pareja en todo momento (6,40%)

En este último caso, la opinión sobre las conductas de control es claramente contraria y consistente en todas las edades, por lo tanto no hay un patrón diferenciado por edades (Chi cuadrado=3,907; $p > 0,05$).

Tabla 34.a. ¿Crees que las siguientes características tienen que estar presentes en una relación de pareja? EDAD

		Grupo de edad			Total	Chi-quad.	Signifi. (bilat)
		12-13	14-15	16 o más			
Respeto mutuo	Núm.	127	272	224	623	21,711	0,000
	%	96,20%	91,90%	98,20%	95,00%		
Contárselo todo	Núm.	89	177	145	411	14,183	0,007
	%	67,40%	59,80%	63,60%	62,70%		
Celos	Núm.	37	91	41	169	24,574	0,000
	%	28,00%	30,70%	18,00%	25,80%		
Saber dónde está tu pareja en todo momento	Núm.	12	18	12	42	3,907	0,419
	%	9,10%	6,10%	5,30%	6,40%		
Compartir gustos comunes i actividades en común	Núm.	98	206	160	464	15,246	0,004
	%	74,20%	69,60%	70,20%	70,70%		
TOTAL	Núm.	132	296	228	656		
	%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		

Cuando se hace el análisis por género, se observan patrones diferenciados significativos. Son preocupantes las opiniones sexistas de los adolescentes en dos creencias negativas:

- Celos (tiene que estar presente a la pareja). A favor, el 32,6% de los adolescentes, mientras solo lo está el 19,0% de las adolescentes. (Chi cuadrado=16,647; $p<0,05$)
- Saber dónde está tu pareja en todo momento. A favor, el 8,2% de los adolescentes, mientras solo lo está el 3,9% de las adolescentes. (Chi cuadrado=26,453; $p<0,05$)

Tabla 34.b. *¿Crees que las siguientes características tienen que estar presentes a una relación de pareja? GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?			Total	Chi-quad.	Sig-nifi. (bilat)
		Masculino	Femenino	Otros			
Respeto mutuo	Núm.	302	316	5	623	8,683	0,070
	%	94,7%	95,5%	83,3%	95,0%		
Contárselo todo	Núm.	209	197	5	411	3,778	0,437
	%	65,5%	59,5%	83,3%	62,7%		
Celos	Núm.	104	63	2	169	16,647	0,002
	%	32,6%	19,0%	33,3%	25,8%		
Saber dónde está tu pareja en todo momento	Núm.	26	13	3	42	26,453	0,000
	%	8,2%	3,9%	50,0%	6,4%		
Compartir gustos comunes i actividades en común	Núm.	222	237	5	464	1,162	0,884
	%	69,6%	71,6%	83,3%	70,7%		
TOTAL	Núm.	319	331	6	656		
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

Como se puede ver, lejos de ser una cuestión superada, algunas de las creencias tóxicas también están presentes entre el alumnado adolescente. Aparecen, en ocasiones, disfrazadas de mitos del amor romántico, que justifican que el control es normal hasta cierto límite y que si se siente celos es porque hay amor. El discurso que transmiten los medios de comunicación, la publicidad y una parte de las canciones y películas que escuchan y ven una parte importante de los y las adolescentes juega un papel fundamental.

En cualquier caso, no se puede olvidar que los padres y las madres **son un modelo importante para los hijos y las hijas** de lo que es o puede ser una relación de pareja. Esta influencia no empieza en la adolescencia sino en la primera infancia. Los y las adolescentes prestan atención a los aspectos positivos y negativos, van integrando

cómo sus progenitores resuelven los conflictos de pareja, el tipo de discusiones, las muestras de afecto, expresiones de sentimientos, los roles que ejerce cada uno, etc. Al final, el modelo de pareja que han observado de sus padres y madres, más las experiencias vividas, condicionarán y marcarán sus futuras relaciones de pareja.

Para poder disponer de un indicador agregado del nivel de sexismo (tablas 35a y 35b), a partir de los posicionamientos en las creencias, se ha conformado una escala. En las dos tablas se puede observar cómo se produce una diferenciación significativa entre los tres grupos de edad ($F=137,676$; $p<0,05$), con una reducción significativa entre los 16 y más años. Es cierto que, en conjunto, las puntuaciones de los dos grupos de edad superiores se encuentran en niveles muy inferiores en mitad del recorrido (0 a 10), pero los valores son preocupantes para una parte del alumnado, en especial entre las y los más jóvenes.

Tabla 35.a. Nivel de SEXISMO (0 ninguno a 10 muy machista). EDADES

	Grupo de edad			Total
	12-13	14-15	16 o más	
Media	5,430	2,140	1,430	2,560
Desv. Est.	1,544	2,649	2,109	2,713
F (ANOVA)	137,676			
Significación (bilateral)	0,000			

Tabla 35.b. Nivel de SEXISMO (0 ninguno a 10 muy machista). GÉNERO

	¿Con qué género te identificas?		Total
	Masculino	Femenino	
Media	3,170	1,950	2,881
Desv. Est.	2,851	2,427	2,203
t test (muestras independientes)	5,885		
Significación (bilateral)	0,000		

El análisis por género también es preocupante, a pesar de los valores reducidos. Hay una clara y significativa diferencia ($t=5,885$; $p<0,05$), con valores mucho más altos en los adolescentes.

Una de las conductas en las que se observa la consistencia de las actitudes sexistas es en las relacionadas con las imágenes sexualizadas. La presencia de estas imágenes es muy común, más todavía a partir de la nueva pornografía (Ballester, Orte, Red Jóvenes e Inclusión, 2019). La producción de imágenes de contenido sexual explícito se ha convertido en uno de los productos característicos de los y las adolescentes. Ahora, con los móviles, la producción rápida y sin intermediarios, así como la facilidad de comunicación, ha hecho

que estas imágenes sean frecuentes en los móviles de muchos y muchas adolescentes.

Se ha preguntado por la actitud ante estas imágenes, en especial de las de producción propia: qué hacen si les llega una foto de carácter sexual de una persona que no es quien se las envía. En cuanto a las actitudes por edades, hay una clara diferencia: el alumnado más joven tiene una actitud más protectora, un 64,4% de los de 12 y 13 años avisaría a la persona que sale en la fotografía y la borraría, mientras esta misma actitud solo la compartiría el 53,5% de las personas de 16 y años o más. Por tanto, casi un 11% menos. El patrón diferenciado es significativo (Chi cuadrado=22,036; $p<0,05$).

Tabla 36.a. ¿Qué harías si te llega una foto de carácter sexual de una persona que no es quien te lo envía? EDAD

		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
La borraría	Núm.	45	77	74	196
	%	34,1%	26,0%	32,5%	29,9%
La enviaría a mis amigos i amigas para que la mirasen	Núm.	2	5	3	10
	%	1,5%	1,7%	1,3%	1,5%
Avisaría a la persona que sale en la fotografía i la borraría	Núm.	85	182	122	389
	%	64,4%	61,5%	53,5%	59,3%
Otros	Núm.	0	31	29	60
	%	0,0%	10,5%	12,7%	9,1%
No contesta	Núm.	0	1	0	1
	%	0,0%	0,3%	0,0%	0,2%
TOTAL	Núm.	132	296	228	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		22,036			
Significación (bilateral)		0,005			

A lo largo de los últimos años, con el incremento de la presencia de la pornografía, han aumentado presencia de imágenes sexualmente explícitas. No es necesario que las imágenes sean de gran carga sexual, la desnudez, ya sea parcial o total –enseñar aquellas partes del cuerpo consideradas un tabú social, como los pechos, el sexo o el culo–, es prácticamente inexistente en redes sociales como Instagram o Tic Tok, aunque se tiende a la insinuación (Tortajada y Araña, 2014).

En los casos en que la imagen es explícita, normalmente circula exclusivamente por canales de comunicación (WhatsApp y similares), respondiendo a patrones de sexualización o códigos pornográficos.

En un caso y el otro, las imágenes se construyen con una ritualización de la subordinación que sería también preocupante (Ballester, Orte y Pozo, 2015).

La conciencia de género y las consecuencias negativas de la circulación de imágenes sexualmente explícitas, en un nivel insinuante o abiertamente sexual, es clara en los datos. Un 66,8% de las adolescentes avisaría a la persona que sale en la fotografía y la borraría, mientras esto mismo lo haría un 51,7% de los adolescentes. La conducta más negativa, vinculada a una actitud negativa, declarando que lo enviaría a sus amigos y amigas para que la miraran, solo es declarada por un 2,5% de los adolescentes y un 0,6% de las adolescentes.

En general, las actitudes parecen positivas, aunque más protectoras por parte de las adolescentes, con un patrón significativamente diferente (Chi cuadrado=25,181; $p<0,05$).

Tabla 36.b. ¿Qué harías si te llega una foto de carácter sexual de una persona que no es quien te la envía? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
La borraría	Núm.	106	89	1	196
	%	33,2%	26,9%	16,7%	29,9%
La enviaría a mis amigos para que la mirasen	Núm.	8	2	0	10
	%	2,5%	0,6%	0,0%	1,5%
Avisaría a la persona que sale en la fotografía i la borraría	Núm.	165	221	3	389
	%	51,7%	66,8%	50,0%	59,3%
Otros	Núm.	39	19	2	60
	%	12,2%	5,7%	33,3%	9,1%
No contesta	Núm.	1	0	0	1
	%	0,3%	0,0%	0,0%	0,2%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-quadrat de Pearson 25,181
Significación (bilateral) 0,001

Se ha incluido otra exploración más de las actitudes relativas al control. En este caso, intentando captar la aceptación de las conductas de control por parte de las parejas. Se les pedía “¿Crees que tienes que dar a tu pareja las contraseñas de tus redes sociales?”. Se presentan los resultados solo por género, para simplificar la presentación de datos y porque, como se ha visto, estos posicionamientos son especialmente significativos en estos casos.

En la tabla 37, se muestran los resultados. La población que se encuentra en estas edades resulta ser un colectivo especialmente vulnerable en cuanto a la violencia de género. Cuando los adolescentes y las adolescentes normalizan las actitudes y conductas de control y acoso, junto con los celos y otros, se hacen todavía más vulnerables cuando estas actitudes y conductas se intensifican. La adolescencia es un periodo donde se empiezan a definir los estilos de relación, de tal manera que los patrones que empiezan a explorar, si se consolidan, pueden generar problemas en periodos posteriores. Identificar las situaciones de abuso (control y acoso) es fundamental para poder madurar de manera positiva y saludable (Claramunt et al., 2013).

Los datos muestran cómo las adolescentes identifican mejor las actitudes y conductas de abuso, con un 86,4% que tiene claro que “mis redes sociales solo las quiero controlar yo”, frente a un 64,6% de los adolescentes. En la posición contraria de aceptación del control, se sitúa el 20,4% de los adolescentes y el 3,9% de las adolescentes.

Como es fácil de ver, se produce un patrón significativamente diferente por género (Chi cuadrado= 69,228; $p < 0,05$). El resultado no es satisfactorio, en especial si se considera el hecho de que los adolescentes lo consideran válido para ellos, y portanto es posible que lo quieran imponer a sus parejas. Este es otro de los temas que hay que pensar en el EAS.

Tabla 37. ¿Crees que tienes que dar a tu pareja las contraseñas de tus redes sociales?
GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí, es una señal de confianza y de amor	Núm.	23	5	0	28
	%	7,2%	1,5%	0,0%	4,3%
Si me lo piden, sí	Núm.	42	8	1	51
	%	13,2%	2,4%	16,7%	7,8%
No, mis redes sociales solo las quiero controlar yo	Núm.	206	286	1	493
	%	64,6%	86,4%	16,7%	75,2%
No lo sé	Núm.	41	25	3	69
	%	12,9%	7,6%	50,0%	10,5%
No contesta	Núm.	7	7	1	15
	%	2,2%	2,1%	16,7%	2,3%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		69,228			
Significación (bilateral)		0,000			

Los estereotipos y las actitudes de los que se ha hablado hasta ahora se concretan también en la caracterización, por adjetivos, de las y de los otros (tabla 38). Casi se han observado diferencias significativas en todas las características.

T. 38. ¿Cuáles de estas características consideras que son más propias de un género u otro?

		Masculino y Femenino	Solo Masculino	Solo Femenino	Chi- quad.	Signifi. (bilat)
Agresividad	Núm.	200	415	15	0,911	0,634
	%	30,5%	63,3%	2,3%		
Sumisión	Núm.	209	148	257	59,417	0,000
	%	31,9%	22,6%	39,2%		
Dulzura	Núm.	282	32	311	0,239	0,625
	%	43,0%	4,9%	47,4%		
Riesgo	Núm.	233	239	138	35,41	0,000
	%	35,5%	36,4%	21,0%		
Valentía	Núm.	339	197	89	5,156	0,023
	%	51,7%	30,0%	13,6%		
Sensibilidad	Núm.	280	42	305	3,23	0,072
	%	42,7%	6,4%	46,5%		
Ternura	Núm.	279	76	259	6,137	0,013
	%	42,5%	11,6%	39,5%		
Miedo	Núm.	282	42	299	1,48	0,224
	%	43,0%	6,4%	45,6%		

Las valoraciones más destacadas son las siguientes:

- Se considera "solo masculino": la agresividad (63,3%).
- Se considera "solo femeninas": la dulzura (47,4%) y la sensibilidad (46,5%).
- También se considera mayoritariamente femenino: la sumisión (39,2%).

Se puede observar cómo para una parte del alumnado adolescente, igual que pasa con el alumnado de educación primaria, la caracterización por género continúa siendo tópica. Para un porcentaje apreciable del alumnado, las características de aquello que socialmente se ha impuesto como femenino y masculino está plenamente incorporado en sus roles, así dicen que las adolescentes son más dulces y sensibles, mientras que ellos son más agresivos e impulsivos. Justamente, esta es la construcción social del género.

Siguiendo con la interiorización de los patrones de género dominantes, se ha estudiado la opinión sobre la distribución de las tareas del hogar. La opinión sobre “la facilidad de las mujeres” para desarrollar las tareas del hogar refleja las percepciones igualitarias (80,3%), pero todavía hay un porcentaje apreciable que mantiene las percepciones diferenciales, en cuanto a los roles de género: mediante la opinión que para hacer las tareas del hogar las mujeres tienen más facilidad, con un 18,9% de respuestas afirmativas (tabla 39).

Curiosamente, no hay diferencia por género, con porcentajes muy similares en unos y otros. Dos de cada diez adolescentes siguen relacionando a las mujeres con las tareas del hogar. Tal vez, en algunos casos, no se trate tanto de una opinión, sino de una constatación a partir de lo que observan a sus hogares.

Las mujeres todavía siguen asumiendo, de manera absolutamente mayoritaria, las tareas del hogar, por lo tanto son más numerosas las mujeres que los hombres que han experimentado discriminación por razón de género en la propia familia. Según el Barómetro juventud y género 2019 (Ballesteros, Rubio y Tudela, 2019), a pesar del reconocimiento de que las tareas del hogar se tendrían que repartir de manera igualitaria, un 43% de las adolescentes y un 30% de los adolescentes dicen que estas tareas recaen fundamentalmente en las mujeres dentro del hogar familiar.

Tabla 39. *¿Crees que las mujeres tienen/tenemos más facilidad para hacer las tareas de la casa? GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	58	63	3	124
	%	18,2%	19,0%	50,0%	18,9%
No	Núm.	257	267	3	527
	%	80,6%	80,7%	50,0%	80,3%
Ns/Nc	Núm.	4	1	0	5
	%	1,3%	0,3%	0,0%	0,8%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		5,831			
Significación (bilateral)		0,212			

Otro de los tópicos de género es la consideración de que “las mujeres piensan más en el amor”. Anteriormente, ya se ha constatado la mayor valoración del compromiso como marcador de la relación de pareja, pero también se ha constatado que el mito del amor romántico es compartido por los y las adolescentes. De hecho, son las adolescentes las más críticas con este tópico.

Cuando se ha confrontado el alumnado con esta creencia, un 42,2% de la muestra ha contestado que efectivamente es así: "las mujeres piensan más en el amor" (tabla 40, aunque la mayoría (56,9%) opina que esto no es cierto.

La diferencia de género es significativa (Chi cuadrado=21,227; $p<0,05$), con un 50,5% de las adolescentes que opinan afirmativamente, ante un 34,2% de los adolescentes. Otra vez se puede dudar de la respuesta, en el sentido que se puede interpretar de dos maneras: la primera, como una constatación de la importancia del compromiso en las relaciones de pareja; la segunda, como expresión de que el tópico del amor romántico es más común entre las adolescentes. La interpretación más consistente, a partir del resto de datos presentados con anterioridad, es la primera: las y los adolescentes que contestan afirmativamente están constatando que en las relaciones a ellas les importa más el compromiso que a los adolescentes (Rodríguez, Lameiras, Carrera y Vallejo, 2013).

Tabla 40. *¿Crees que las mujeres piensan más en el amor? GÉNERO*

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	109	167	1	277
	%	34,2%	50,5%	16,7%	42,2%
No	Núm.	205	163	5	373
	%	64,3%	49,2%	83,3%	56,9%
Ns/Nc	Núm.	5	1	0	6
	%	1,6%	0,3%	0,0%	0,9%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		21,227			
Significación (bilateral)		0,000			

En la adolescencia, buena parte de la conducta se explica por la necesidad y el deseo de experimentar, pero también por la construcción de las relaciones de amistad y afecto. Una consecuencia de la valoración del compromiso en la relación es que las personas con menor valoración del compromiso pueden experimentar mayor evitación en relación con el vínculo afectivo, quizás por haber experimentado el vínculo afectivo seguro como inaccesible. Estas personas pueden desactivar el vínculo afectivo como opción para minimizar la importancia de las necesidades de compromiso, sienten prevención o miedo al rechazo y evitan implicarse demasiado en una relación. Así, con más probabilidad tendrán relaciones de pareja sin comprometerse, manteniéndose a cierta distancia.

Para seguir explorando este conjunto de temas (tópicos del amor, valor del compromiso en la relación, deseo de relación...), se ha preguntado justamente por el deseo de tener una pareja (tabla 41). Las respuestas afirmativas son mayoritarias (57,3%), con un importante porcentaje de no respondida (Ns/Nc: 24,5%) que no había sido tan elevado en ninguna otra cuestión. Tanto la experimentación como el deseo de relación con otras personas se encuentran como motivación de las relaciones de pareja, por lo tanto es muy razonable que se dé esta afirmación del deseo de pareja.

El análisis por género muestra cómo son los adolescentes los más motivados, con un 61,8% de deseo de tener una pareja, frente al 53,2% de las adolescentes. Se observa una mayor "no respondida" entre las adolescentes (29,6%). El resultado es que el patrón diferencial por género es significativo (Chi cuadrado=10,142; $p<0,05$).

Tabla 41. ¿Te gustaría tener pareja? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	197	176	3	376
	%	61,8%	53,2%	50,0%	57,3%
No	Núm.	60	57	2	119
	%	18,8%	17,2%	33,3%	18,1%
Ns/Nc	Núm.	62	98	1	161
	%	19,4%	29,6%	16,7%	24,5%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		10,142			
Significación (bilateral)		0,038			

Tabla 42. ¿Le has dicho que Sí a alguien, a pesar de que no tuvieras ganas de "enrollarte" con ella en ese momento? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	78	70	1	149
	%	24,5%	21,1%	16,7%	22,7%
No	Núm.	236	258	5	499
	%	74,0%	77,9%	83,3%	76,1%
Ns/Nc	Núm.	5	3	0	8
	%	1,6%	0,9%	0,0%	1,2%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		1,912			
Significación (bilateral)		0,752			

No todas las relaciones de pareja son experimentadas positivamente. En ocasiones, las relaciones tóxicas son experimentadas en relaciones de pareja. Pero tanto si hay como si no hay pareja, la presión para mantener relaciones sexuales puede ser una experiencia de violencia. Cuando se ha confrontado al alumnado con las situaciones en que se han sentido forzados a "enrollar-se", un 22,7% reconoce que lo ha experimentado, de manera similar entre los adolescentes y las adolescentes (tabla 42). En este caso, el ocultamiento de la respuesta vuelve a bajar (1,2%). Las respuestas de frecuencia similar expresan, por tanto, una percepción también similar.

Como una de las claves interpretativas de las relaciones es el sexo, se ha preguntado por el nivel de conocimiento de los anticonceptivos (tabla 43). La mayoría (87,2%) ha respondido que los conoce. Al menos la percepción del conocimiento es buena. Solo un 9% cree que no tiene este conocimiento.

La diferencia por género es significativa, con un mayor conocimiento por parte de las adolescentes (91,5%) que de los adolescentes (83,7%) (Chi cuadrado=25,267; $p<0,05$). No hay que recordar que las consecuencias de un uso incorrecto o de no usar anticonceptivos puede ser diferente para unos y otras.

Tabla 43. ¿Conoces los métodos anticonceptivos? (respuesta evaluada a partir de los quién identifica) GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	267	303	2	572
	%	83,7%	91,5%	33,3%	87,2%
No	Núm.	34	22	3	59
	%	10,7%	6,6%	50,0%	9,0%
Ns/Nc	Núm.	18	6	1	25
	%	5,6%	1,8%	16,7%	3,8%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		25,267			
Significación (bilateral)		0,000			

El preservativo es uno de los anticonceptivos más fiables, si se usa correctamente, además de aportar protección frente a las ITS. Cuando se ha preguntado por esta cuestión, la protección que aporta el preservativo, el 55,0% ha contestado que no protege completamente (tabla 44). El miedo a un uso incorrecto o la prevención aumentada ante embarazos puede explicar esta respuesta mayoritaria. También en esta cuestión se observa una diferencia por género: ellos confían más (48,0%) que ellas (40,8%).

Tabla 44. ¿Crees que el preservativo te protege completamente ante infecciones y embarazos? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	153	135	4	292
	%	48,0%	40,8%	66,7%	44,5%
No	Núm.	163	196	2	361
	%	51,1%	59,2%	33,3%	55,0%
Ns/Nc	Núm.	3	0	0	3
	%	0,9%	0,0%	0,0%	0,5%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		8,180			
Significación (bilateral)		0,085			

Con el nuevo incremento de las ITS de los últimos años, el preservativo adquiere una gran importancia porque se presenta como el recurso más eficaz para su prevención. Además, el preservativo es fácil de conseguir (es barato, no necesita receta, se puede comprar en grandes superficies...). Este es el motivo por el que otros métodos anticonceptivos han sido considerados en un segundo lugar, sobre todo en la población de adolescentes que se inician en la actividad sexual. Cuando se ha preguntado directamente por esta cuestión (tabla 45), el 67,4% se ha centrado en el preservativo, con un patrón diferencial por género (Chi cuadrado=56,963, $p<0,05$).

Tabla 45. En caso de que tuvieras pareja habitual (más de dos meses, por ejemplo) crees que es adecuado utilizar... (Pregunta que solo contestan con 14 o años o más) GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
La píldora	Núm.	20	62	1	83
	%	8,1%	22,5%	33,3%	15,8%
El preservativo	Núm.	184	169	0	353
	%	74,8%	61,5%	0,0%	67,4%
Métodos invasivos (por ejemplo, el DIU)	Núm.	5	10	0	15
	%	2,0%	3,6%	0,0%	2,9%
Otros (marcha atrás)	Núm.	4	6	2	12
	%	1,6%	2,2%	66,7%	2,3%
Ninguno	Núm.	14	5	0	19
	%	5,7%	1,8%	0,0%	3,6%
Ns/Nc	Num	19	23	0	42
	%	7,7%	8,4%	0,0%	8,0%
Num		246	275	3	524
%		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		56,963			
Significación (bilateral)		0,000			

La gran mayoría de los y las adolescentes reconoce que el preservativo es una buena medida de protección (73,5%), que protege de embarazos (58,2%) y de la mayoría de las infecciones (71,5%). Solo le encuentra inconvenientes un porcentaje reducido de las y los adolescentes: un 17,1% considera que es caro, mientras un 4,4% dice que "corta el rollo". Como se puede observar, la mayoría de las valoraciones son positivas.

Tabla 46. ¿Qué piensas del preservativo? GÉNERO

No excluyentes	¿Con qué género te identificas?				
		Masculino	Femenino	Otros	Total
Es una medida de protección segura	Num	245	234	3	482
	%	76,8%	70,7%	50,0%	73,5%
Es caro	Num	56	56	0	112
	%	17,6%	16,9%	0,0%	17,1%
No me gusta	Num	22	15	1	38
	%	6,9%	4,5%	16,7%	5,8%
Protege de embarazos	Num	182	199	1	382
	%	57,1%	60,1%	16,7%	58,2%
Corta el rollo	Num	18	11	0	29
	%	5,6%	3,3%	0,0%	4,4%
A mi pareja no le gusta	Num	8	7	0	15
	%	2,5%	2,1%	0,0%	2,3%
Protege de la mayoría de las infecciones	Num	227	239	3	469
	%	71,2%	72,2%	50,0%	71,5%
Otros	Num	8	16	0	24
	%	2,5%	4,8%	0,0%	3,7%
Total	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Para poder determinar la importancia de las personas próximas, como figuras de confianza con las cuales hablar de sexualidad, se ha preguntado con quién hablan de estas cuestiones (tabla 47).

Se han considerado ocho perfiles: la familia, las amistades, el profesorado, los educadores y educadoras, los entrenadores y entrenadoras, gente de las redes sociales y personas desconocidas. Se confirma como en estas edades de la adolescencia las figuras parentales han perdido buena parte de su capacidad de influencia (tabla 47), pero la familia todavía es un contexto de confianza, el segundo en importancia, para un 45,1%.

El primer contexto de confianza son las amistades, lo son para el 85,7% y hay una diferencia clara con el resto de opciones aportadas.

Del resto de opciones solo se puede destacar la pareja, importando para un 29,6% de los y de las adolescentes. Hay que tener presente que todo el mundo tiene familia (o figuras parentales sustitutivas) y tiene amistades (un porcentaje muy elevado), pero las parejas solo son habituales para una tercera parte de la muestra, de tal manera que se puede concluir que cuando hay pareja, este también es el contexto de máxima confianza.

Tabla 47. ¿Con quién hablas de temas de sexualidad? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total	Chi-quad.	Signifi. (bilat)
		Masculino	Femenino	Otros			
Familia	Núm.	147	149	0	296	5,053	0,080
	%	46,1%	45,0%	0,0%	45,1%		
Amistades	Núm.	266	293	3	562	9,764	0,008
	%	83,4%	88,5%	50,0%	85,7%		
Profesorado	Núm.	26	30	0	56	0,739	0,691
	%	8,2%	9,1%	0,0%	8,5%		
Pareja	Núm.	88	105	1	194	1,818	0,403
	%	27,6%	31,7%	16,7%	29,6%		
Educadoras o educadores	Núm.	29	41	0	70	2,574	0,276
	%	9,1%	12,4%	0,0%	10,7%		
Entrenadoras o entrenadores	Núm.	27	14	0	41	5,374	0,068
	%	8,5%	4,2%	0,0%	6,3%		
Redes sociales	Núm.	32	28	0	60	1,093	0,013
	%	10,0%	8,5%	0,0%	9,1%		
Persones desconocidas en internet	Núm.	3	3	0	6	0,058	0,971
	%	0,9%	0,9%	0,0%	0,9%		
Nadie	Núm.	29	19	3	51	17,602	0,000
	%	9,1%	5,7%	50,0%	7,8%		

El análisis de las diferencias por género solo muestra significación en cuanto a las amistades, es significativamente más importante para las adolescentes (88,5%) que para los adolescentes (83,5%) (Chi cuadrado=9,764; $p<0,05$). En cualquier caso, esta diferencia no pone en entredicho que las amistades son el principal contexto de confianza y elaboración de la experiencia sexual de los y las adolescentes.

Al margen de las amistades, la familia y las parejas, los datos relativos a otras opciones son tan escasos que no se pueden considerar como relevantes. Solo los educadores y educadoras pasan del 10% de frecuencia (10,7%), de tal manera que todavía se tienen que generar el contexto de confianza y seguridad para conseguir que el profesorado, también los educadores y educadoras, ganen relevancia en la educación afectiva y sexual.

Internet y las redes sociales se han convertido en los medios más influyentes para la construcción del imaginario sexual. Sin control, entrando en la intimidad de los niños y adolescentes sin considerar las etapas de desarrollo madurativo, sin una información científica, eliminando la capacidad de las familias y el sistema educativo para educar desde la responsabilidad, la afectividad, el respeto y la consideración de las consecuencias de las prácticas sexuales. Se generan y fomentan prácticas de acoso, violación de la intimidad de las personas, como el ciberbullying, el sexting y otros (Ballester, Orte y Red Jóvenes e Inclusión, 2019). La pornografía tiene para los adolescentes tres motivaciones fundamentales: aporta un supuesto conocimiento de las relaciones sexuales, sirve como orientación de conducta (qué se tiene que hacer) y estimula la masturbación (Prause, 2019). Todas estas cuestiones combinadas convierten la nueva pornografía, la pornografía en internet, en un factor clave para entender la sexualidad adolescente, de manera destacada en el caso de los adolescentes y todavía no tanto en las adolescentes.

A la pregunta directa sobre el consumo de pornografía (tabla 48a), el 56,4% de toda la muestra confirma que sí ha consumido. Hay una clara diferencia por edades, con un progresivo incremento, desde el 44,7% entre los más jóvenes (12-13 años) hasta el 61,8% entre los mayores (61,8%). El patrón diferencial por edades es significativo (Chi cuadrado= 10,478; $p<0,05$).

Tabla 48.a. ¿Has consumido pornografía? EDAD

		Grupo de edad			Total
		12-13	14-15	16 o más	
Sí	Núm.	59	170	141	370
	%	44,7%	57,4%	61,8%	56,4%
No	Núm.	73	122	87	282
	%	55,3%	41,2%	38,2%	43,0%
No contesta	Núm.	0	4	0	3
	%	0,0%	1,4%	0,0%	0,5%
TOTAL	Núm.	132	296	228	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		10,478			
Significación (bilateral)		0,005			

El consumo no se produce del mismo modo en cada género. Se han identificado diferencias significativas según género en varias investigaciones recientes (Ballester, Orte y Red Jóvenes e Inclusión, 2019; Boira, 2018). El análisis por género a la muestra de Calvià confirma los datos de referencia (Tabla 48b). Hay una importante diferencia por género en el consumo: el 82,4% de los adolescentes la frecuentan, mientras solo lo hace el 31,1% de las adolescentes. El patrón diferencial por género es significativo (Chi cuadrado= 175,771; $p<0,05$). Se podría pensar que en un tema como este se producirá mayor ocultamiento de conducta, por un efecto de "deseabilitat social", es decir, de contestar el que tendrá mayor aceptabilidad social, pero este efecto no ha tenido la más mínima influencia, solo un 0,5% de la muestra deja sin respuesta esta cuestión.

Tabla 48.b. ¿Has consumido pornografía? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	263	103	4	370
	%	82,4%	31,1%	66,7%	56,4%
No	Núm.	54	226	2	282
	%	16,9%	68,3%	33,3%	43,0%
Ns/Nc	Núm.	2	2	0	3
	%	0,6%	0,6%	0,0%	0,5%
TOTAL	Núm.	319	331	6	656
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		175,771			
Significación (bilateral)		0,000			

Cuando se pide, a quien sí mira porno, si ha aprendido algo haciéndolo (tabla 49), de acuerdo con las motivaciones que se destacaban antes, un 53,5% dice que sí han aprendido con la pornografía. Aquí también se observa una clara diferencia de género: un 62,0% de los adolescentes, frente al 32,0% de las adolescentes, contestan afirmativamente. El patrón diferencial por género es significativo (Chi cuadrado= 29,901; $p<0,05$).

Tabla 49. Solo si has contestado “Sí”. ¿Crees que has aprendido algo mirándola? GÉNERO

		¿Con qué género te identificas?			Total
		Masculino	Femenino	Otros	
Sí	Núm.	163	33	2	198
	%	62,0%	32,0%	50,0%	53,5%
No	Núm.	91	68	2	161
	%	34,6%	66,0%	50,0%	43,5%
Ns/Nc	Núm.	9	2	0	11
	%	3,4%	1,9%	0,0%	3,0%
TOTAL	Núm.	263	103	4	370
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		29,901			
Significación (bilateral)		0,000			

Es decir, los propios adolescentes consideran que la pornografía es uno de sus «educadores» sexuales significativos.

En las últimas décadas, los videojuegos se han convertido en una forma de entretenimiento popular en la sociedad moderna. Como resultado, muchas personas, incluidos padres y madres, profesorado y personal investigador, han hecho preguntas sobre cómo afectan estos videojuegos en sus usuarios y usuarias. Hay un debate considerable sobre la relación entre el consumo frecuente de videojuegos y los cambios en las conductas. Las investigaciones internacionales no han llegado a un consenso sobre el tema, en especial en cuanto a los efectos negativos: aumento de la conducta violenta, reducción de la capacidad de relación comunicativa y otras. A pesar de los resultados recientes que asocian el consumo frecuente de videojuegos violentos con un incremento de la conducta agresiva (Ward, 2020), la Asociación Americana de Psicología (APA), en una importante revisión de estudios (2015) no encontró evidencias suficientes en la investigación. La mayoría de las personas que investigado sobre este tema ha estudiado principalmente los efectos negativos de los videojuegos, pero esta tendencia ha empezado a cambiar en los últimos años: los equipos investigadores también han recurrido a sus efectos positivos.

En el estudio con la muestra de Calvià, no hay capacidad para determinar estos efectos, pero se ha podido comprobar que es una práctica frecuente para un tercio de la muestra y ocasional para otro tercio de esta (tabla 50a), con una

reducción progresiva por edades, en ocasiones muy significativa, como en el caso del Fornite (Chi cuadrado=7,215; $p<0,05$). Un 34,1% de la muestra no juega con ningún videojuego.

Tabla 50.a. ¿A qué videojuegos sueles jugar?

		Grupo de edad			Chi-quad.	Signifi. (bilat)	
		12-13	14-15	16 o más			
Fortnite	Núm.	45	70	50	165	7,215	0,027
	%	34,1%	23,6%	21,9%	25,2%		
FIFA	Núm.	39	76	57	172	0,975	0,614
	%	29,5%	25,7%	25,0%	26,2%		
Clash Royal	Núm.	25	59	30	114	4,397	0,111
	%	18,9%	19,9%	13,2%	17,4%		
Call of Duty	Núm.	36	74	64	174	0,670	0,715
	%	27,3%	25,0%	28,1%	26,5%		
GTA	Núm.	51	97	63	211	4,731	0,094
	%	38,6%	32,8%	27,6%	32,2%		
Cap	Núm.	38	96	90	224	4,950	0,084
	%	28,8%	32,4%	39,5%	34,1%		
Otros	Núm.	48	114	61	223	8,351	0,015
	%	36,4%	38,5%	26,8%	34,0%		

En el estudio también se ha comprobado que el consumo de videojuegos es una práctica mayoritariamente masculina, con diferencias significativas en todos los videojuegos considerados a favor de los adolescentes. Como ejemplo, el juego más consumido, en la muestra de alumnado adolescente de Calvià, es lo denominado GTA, frecuentado por el 54,2% del alumnado masculino y solo por el 10,9% del femenino. El resto tiene niveles de uso significativamente masculinizados.

Tabla 50.b. ¿A qué videojuegos sueles jugar?

		¿Con qué género te identificas?			Total	Chi-quad.	Signifi. (bilat)
		Masculino	Femenino	Otros			
Fortnite	Núm.	126	38	1	165	67,968	0,000
	%	39,5%	11,5%	16,7%	25,2%		
FIFA	Núm.	147	23	2	172	128,753	0,000
	%	46,1%	6,9%	33,3%	26,2%		
Clash Royal	Núm.	91	22	1	114	54,166	0,000
	%	28,5%	6,6%	16,7%	17,4%		
Call of Duty	Núm.	140	33	1	174	96,189	0,000
	%	43,9%	10,0%	16,7%	26,5%		
GTA	Núm.	173	36	2	211	139,951	0,000
	%	54,2%	10,9%	33,3%	32,2%		
Cap	Núm.	31	191	2	224	166,347	0,000
	%	9,7%	57,7%	33,3%	34,1%		
Otros	Núm.	134	87	2	223	17,897	0,000
	%	42,0%	26,3%	33,3%	34,0%		

3

Las familias
y la Educación
Afectivo-Sexual
del alumnado

Las familias tienen un protagonismo especial en los procesos educativos en todas las edades. En la pubertad y adolescencia parece que su capacidad de influencia baja, pero no deja de ser muy importante el acompañamiento material, afectivo, social, etc. de las figuras materna y paterna.

En el estudio, el Ayuntamiento de Calvià tenía clara la implicación de padres y madres para poder conocer necesidades, expectativas, opiniones y propuestas en cuanto a los procesos madurativos de los hijos e hijas.

Afortunadamente se ha podido contar con una muestra muy diversa, representando la diversidad de situaciones de las familias en Calvià.

3.1. Muestra de familias

La muestra, a pesar de contar con más de dos centenares de familias, no es estadísticamente representativa. Se trata de una muestra no probabilística, con una buena distribución territorial, como se puede ver a la tabla 1.

Tabla 1. Zona de residencia

	Total zona	Padres y madres encuestados	
Cas Català-Illetes, Ses	2.990	3	4,70%
Calvià vila	2.576	67	8,20%
Capdellà, Es	981	4	1,20%
Costa de la Calma	1.512	3	2,00%
Costa d'en Blanes	1.894	2	2,40%
Magaluf	4.861	10	7,90%
Peguera	3.930	7	3,70%
Palmanova	6.762	28	22,40%
Portals Nous	2.127	6	4,00%
Santa Ponça	10.967	47	9,60%
Galatzó	1.605	3	1,40%
Son Ferrer	6.004	15	22,70%
Toro, El	2.255	9	4,10%
Otros (< 900 hab.): Bendinat, Badia	2.095	7	5,60%
TOTAL CALVIÀ	50.559	211	100,00%

Algunas observaciones necesarias sobre la muestra. La primera es sobre la elevada concentración en la vila de Calvià. Es posible que una parte de los padres y madres seleccionaran “Calvià vila” al considerar que esta categoría se refería al conjunto del municipio. Así se explicaría la elevada representación. Como las encuestas eran anónimas, no se han podido pedir aclaraciones suplementarias.

La segunda observación es que el procedimiento de selección de las familias no pudo seguir un sistema aleatorio. Las familias fueron invitadas a participar mediante mensajes enviados por los centros educativos, de tal manera que hay cierto proceso de autoselección.

La tercera observación se refiere al propio equilibrado de la muestra. No se pudo hacer de otra manera, puesto que no hay un acceso fácil a las familias, es decir, no se dispone de un censo de las familias con niños y jóvenes escolarizados y el detalle de sus características. Además, no se podía insistir en la participación más de lo que ya se hizo; por este motivo, los intentos de conseguir aumentar la representación de alguna zona o incrementar el número de padres, no dieron el resultado esperado.

A pesar de estas limitaciones, se dispone de 211 personas, padres y madres de familias diferentes. Se puede contar, por tanto, con información y opiniones de 211 familias de Calvià. El esfuerzo realizado por parte de las familias y la calidad de su participación son de agradecer.

¿Cómo son los padres y las madres que han participado? En la tabla 2 se presenta el primer cuadro resumen. La mayoría son mujeres (79,6%), entre los 40 y 49 años (61,1%). Se cuenta con un porcentaje limitado de padres (20,4%) y también con padres y madre jóvenes (menos de 40 años: 24,2%) y más mayores (De 50 o más: 14,7%).

Esta diversidad territorial, junto con la diversidad de edades y sexo, garantizan la riqueza de planteamientos que después se observarán. Pero también garantizan que cuando hay consenso, este esté fundamentado en una variedad de realidades y opiniones.

Tabla 2. Edad y sexo de los padres y las madres

		Sexo (padre o madre)		Total
		Hombre	Mujer	
Menos de 40 años	Núm.	8	43	51
	%	18,6%	25,6%	24,2%
De 40 a 49 años	Núm.	24	105	129
	%	55,8%	62,5%	61,1%
De 50 o más años	Núm.	11	20	31
	%	25,6%	11,9%	14,7%
TOTAL	Núm.	43	168	211
	%	100,0%	100,0%	100,0%
	%	20,4%	79,6%	100,0%

Al margen de la presentación por grandes grupos de edad, se han hecho algunos cálculos con las edades concretas. Así, se puede concretar la media en 41,70 años, con un mínimo de 20 años y un máximo de 58 (tabla 3). También se puede saber que todos los padres y madres comunicaron su edad, sin ocultamientos habituales en este tema.

Tabla 3. *Qué edad tienen los padres y las madres?*

N	Válidos	211
Media		41,70
Mediana		41,00
Moda		40
Desv. Est.		7,120
Mínimo		20
Máximo		58

En cuanto a las situaciones de convivencia y estado civil (tabla 4), son mayoritarias las personas que conviven en pareja (84,4%), sea intermediando un vínculo formal, parejas casadas (65,9%), o mediante el consenso: parejas estables (18,5%). También hay padres y madres divorciados o separados (9,0%) y otras situaciones (6,7%).

Tabla 4. *Estado civil*

	Núm.	%
Soltero/Soltera	13	6,2
Con pareja estable	39	18,5
Casado/Casada	139	65,9
Separado/Separada	9	4,3
Divorciado/Divorciada	10	4,7
Viudo/Viuda	1	0,5
Total	211	100,0

En cuanto al nivel de estudios (tabla 5), la diversidad también es elevada, pero hay una representación mayoritaria de padres y madres con estudios universitarios o equivalentes (48,8%).

Tabla 5. Nivel de estudios

	Núm.	%
Formación básica	46	21,8
Formación profesional	62	29,4
Estudios superiores	103	48,8
Total	211	100,0

En el momento de efectuar la invitación a los padres y madres se eligió un formato inclusivo, abriendo la posibilidad de participar a personas en todas las situaciones. Los centros públicos de Calvià participaron de manera mayoritaria (96,2%), pero también se pudo contar con 8 padres y madres que tienen hijos e hijas en centros privados.

Tabla 6. Tipo de centro educativo de los hijos o hijas

	Núm.	%
Público	203	96,2
Privado	3	1,4
Concertado	5	2,4
Total	211	100,0

El nivel de estudios de los hijos e hijas sobre todo se centra en la Educación Primaria (57,8%) y Secundaria Obligatoria (28,9%) (tabla 7.a.). Se trata de edades en las cuales se puede hacer una tarea educativa preventiva y de promoción de salud y relaciones positivas. Por lo tanto, se une la larga experiencia con hijos e hijas en cursos de Educación Secundaria obligatoria (28,9%) y cursos postobligatorios (8,5%) con la inquietud y perspectivas educativas de padres y madres con niños en Educación Infantil (4,7%) y Primaria (57,8%). Esta representación diversa se detalla por cursos en la tabla 7b.

Tabla 7.a. Nivel de estudios de los hijos e hijas

	Núm.	%
Infantil	10	4,7
Primaria	122	57,8
Secundaria Obligatoria	61	28,9
Bachillerato, CF Super, Universitarios	18	8,5
Total	211	100,0

Tabla 7.b. Nivel de estudios de los hijos e hijas, según los ciclos

		Nivel de los hijos e hijas				Total
		Infantil	Primaria	ESO	Bach., CFS, Univ.	
Infantil	Núm.	10				10
	%	100,0%				4,7%
1r cicle de Primaria	Núm.		39			39
	%		32,0%			18,5%
2n cicle de Primaria	Núm.		24			24
	%		19,7%			11,4%
3r cicle de Primaria	Núm.		59			59
	%		48,4%			28,0%
1r cicle de ESO	Núm.			43		43
	%			70,5%		20,4%
2n cicle de ESO	Núm.			18		18
	%			29,5%		8,5%
FP-Cicles formativos	Núm.				10	10
	%				55,6%	4,7%
Bachillerato	Núm.				6	6
	%				33,3%	2,8%
Universidad	Núm.				2	2
	%				11,1%	0,9%
TOTAL	Núm.	10	122	61	18	211
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Una parte importante de los padres y madres tienen más de un hijo o hija (tabla 8.a y 8.b.). Esta perspectiva de haber tenido experiencia con 2 (58,8%) o 3 y más hijos e hijas (8,5%), introduce otra riqueza en la muestra, puesto que permite pensar los procesos educativos y las realidades singulares con más diversidad de situaciones.

Tabla 8.a. Número de hijos e hijas

	Núm.	%
1 hijo o hija	69	32,7
2 hijos o hijas	124	58,8
3 o más hijos o hijas	18	8,5
Total	211	100,0

En la tabla 8.b, se ha podido mostrar la diversidad de combinaciones por sexo de los hijos e hijas. Un 15,64% solo tiene un hijo, sin hijas; un 17,06% solo tiene una hija, sin hijos. El resto incluye casi todo tipo de variantes. Como hemos dicho, la riqueza de situaciones permite fundamentar las opiniones en realidades muy diversas.

Tabla 8.b. Número de hijos en relación al número de hijas

		1 hija	2 hijas	3 hijos o más	Sin hijos	
1 hijo	Núm.	62	4	0	33	99
	%	29,38%	1,90%	0,00%	15,64%	46,92%
2 hijos	Núm.	8	0	0	31	39
	%	3,79%	0,00%	0,00%	14,69%	18,48%
3 hijos o más	Núm.	0	0	0	4	4
	%	0,00%	0,00%	0,00%	1,90%	1,90%
Sin hijos	Núm.	36	31	2	0	69
	%	17,06%	14,69%	0,95%	0,00%	32,70%
TOTAL	Núm.	106	35	2	68	211
	%	50,24%	16,59%	0,95%	32,23%	100,00%

Una serie de familias nos aporta sus experiencias, informaciones y opiniones, contando con niños en situaciones de discapacidad diversas (tabla 9). Es la primera cuestión a la cual un 7,6% de los padres y madres prefirieron no contestar, sea por no considerar necesario dar esta información, bien por no tener hijos o hijas en esta situación, bien porque no se les gusta identificar una situación personal de sus hijos y hijas. Que 6 familias con hijos o hijas con discapacidades hayan querido expresar que participan y tienen esta perspectiva enriquece el estudio.

Tabla 9. Alguno de mis hijos o hijas presenta algún tipo de discapacidad

	Núm.	%
Ninguna	189	89,6
Física	1	0,5
Intelectual	4	1,9
Sensorial	1	0,5
No contestan	16	7,6
Total	211	100,0

3.2. La implicación parental en la educación afectivo-sexual

Una de las primeras cuestiones que se analizan es la implicación parental (tabla 10). En tablas posteriores se detalla esta implicación, pero la escala de implicación utilizada informa de niveles elevados de compromiso, con una media de 73 puntos (máximo 100), con un mínimo de 28 puntos y un máximo de 95. Por tanto contamos con una gran variedad de situaciones, pero con la característica, como se muestra, de disponer de elevados niveles de implicación. Este compromiso de padres y madres en los procesos educativos es un factor clave de la calidad educativa, así como un predictor de buena vinculación a los procesos formativos, reducción de las conductas de riesgo y otros efectos positivos (Flaquer et al., 2019; Nevot, Ballester, Vives, 2018; Orte, Ballester y Amer, 2015).

Tabla 10. Implicación parental en el proceso de formación emocional, afectiva y sexual de los hijos e hijas (puntuación de 0 -no aplicable- a 100 -máxima implicación-)

N	Válidos	211
Media		69,81
Mediana		73,00
Moda		76
Desv. Est.		12,234
Mínimo		28
Máximo		95
Rho de Spearman	Implicación y edad del padre o madre	
	N	Sig. (bilat.)
	211	0,198

En la tabla 10, también se incluye una comprobación de la relación entre la edad de padres y madres con su nivel de implicación. Esta comprobación se hace mediante una técnica estadística no paramétrica. La correlación prácticamente no existe ($R_{hos} = -0,0889$; $p > 0,05$), de tal manera que se puede decir que los niveles de implicación no se vinculan en absoluto con la edad de padres y madres en esta muestra.

También se ha comprobado si la elevada implicación parental se diferencia por género (tabla 11.a), pero a pesar de observar niveles de implicación claramente superiores entre las madres (nivel alto en madres: 42,3%; nivel alto en padres: 32,6%), no hay un patrón diferenciado estadísticamente significativo ($\chi^2 = 2,993$; $p > 0,05$).

Tabla 11.a. Implicación parental en el proceso de formación emocional, afectiva y sexual de los hijos e hijas (3 niveles). SEXO

	Sexo (padre o madre)			Total
	Hombre	Mujer		
Nivel BAJO de implicación	Núm.	7	14	21
	%	16,3%	8,3%	10,0%
Nivel MEDIO de implicación	Núm.	22	83	105
	%	51,2%	49,4%	49,8%
Nivel ALTO de implicación	Núm.	14	71	85
	%	32,6%	42,3%	40,3%
TOTAL	Núm.	43	168	211
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	2,993			
Significación (bilateral)	0,224			

Tabla 11.b. Implicación parental en el proceso de formación emocional, afectiva y sexual de los hijos e hijas (3 niveles). ESTUDIOS EN CURSO

		Estudios en curso				Total
		Infantil	Primaria	Secundaria Obligatoria	Bach., CF, Univers	
Nivel BAJO de implicación	Núm.	2	12	4	3	21
	%	20,00%	9,80%	6,60%	16,70%	10,00%
Nivel MEDIO de implicación	Núm.	6	65	23	11	105
	%	60,00%	53,30%	37,70%	61,10%	49,80%
Nivel ALTO de implicación	Núm.	2	45	34	4	85
		20,00%	36,90%	55,70%	22,20%	40,30%
TOTAL	Núm.	10	122	61	18	211
	%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Chi-quadrat de Pearson		11,745				
Significación (bilateral)		0,068				

Finalmente, se ha comprobado si la elevada implicación se relacionaba con los niveles de escolarización de hijos e hijas (tabla 11.b). Aquí se han obtenido resultados todavía más claros, pero solo tendencialmente significativos (Chi cuadrado=11,745; $p=0,068$).

En definitiva, se puede decir que se cuenta con una muestra de padres y madres de elevada implicación parental (acompañamiento de los hijos, supervisión de sus procesos educativos, buena comunicación intrafamiliar), ejercida por padres y madres, en todas las edades y en todos los niveles educativos de los hijos e hijas, aunque la implicación con los niños y jóvenes escolarizados en secundaria es moderadamente menor que en Infantil y Primaria.

3.3. Posicionamientos básicos de los padres y madres

La definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la salud sexual propone una visión amplia de la salud y un doble vínculo entre salud y sexualidad determinando un desarrollo pleno de la sexualidad en el marco del derecho a la salud. El enfoque integral de la Educación Sexual que promueve la UNESCO (2018) también incide en la perspectiva de los contextos normalizados de vida de los niños y adolescentes. Desde este planteamiento, el papel de padres y madres es fundamental. La familia, por tanto, mantiene su papel de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto. Su influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y en la conformación de la personalidad de un individuo, por este motivo los organismos internacionales mencionados insisten en que la educación emocional, afectiva y sexual constituye un aspecto central de la educación integral.

Aunque la educación emocional, afectiva y sexual sea parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no siempre es asumida de manera adecuada y efectiva. Y esto se da porque una proporción de padres y madres dejan al azar esta parte de la educación de sus hijos e hijas, evitando asumir una posición proactiva e intencional, delegando esta responsabilidad en la escuela, los medios de comunicación, las redes sociales u otros productos de internet. Los hijos e hijas tienen que poder contar con el apoyo, la confianza y la comprensión del entorno para su desarrollo madurativo y para afrontar dudas y conflictos que solo un canal de comunicación afectiva, en los contextos de confianza entre padres y madres, hijos e hijas, puede conseguir.

En consecuencia, en la presente investigación se planteó a padres y madres reflexionar sobre los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales para orientar mejor a sus hijos e hijas, puesto que la maduración psicosocial y el aprendizaje de la sexualidad no requiere de sesiones formativas, sino de la comunicación cotidiana en el entorno de la familia. Esto es, intercambiar mensajes explícitos, verbales o no verbales, a través de los cuales ir conformando una actitud negativa o positiva sobre su cuerpo, las emociones, los afectos, la sexualidad y las relaciones con otras personas.

En las tablas 12.a y 12.b, se confronta a los padres y madres con una selección de cuestiones que resumen posicionamientos clave de los procesos de educación afectiva y sexual. Se presentan en cinco bloques.

PRIMER BLOQUE: ACTITUDES POSITIVAS DE PADRES Y MADRES

- 2. Considero que la sexualidad es una parte importante del ser humano: **94,8%**
- 3. Creo que es importante hablar de afectividad y sexualidad con mis hijos o hijas: **94,3%**
- 5. En casa se tiene que hablar de sexualidad: **90,5%**
- 6. Tengo la intención de habla con mis hijos o hijas sobre afectividad y sexualidad: **92,4%**
- 15. Pienso que para mis hijos o hijas es importante que hablemos de sexualidad: **78,7%**
- 21. Me preocupa que puedan ser víctimas de acoso a través de redes sociales o que reciban pornografía: **78,2%**

Dominan las actitudes positivas: reconocimiento de la importancia de la sexualidad, disponibilidad a hablar y actitudes protectoras, en cuanto a las redes sociales.

SEGUNDO BLOQUE: DUDAS DE PADRES Y MADRES

- 7. Me incomoda hablar sobre sexualidad con mis hijos o hijas: **43,6%**
- 10. Pienso que me cuesta (o me costaría) más hablar de sexualidad con mi hijo que con mi hija: **20,9%**
- 11. Las dudas sobre afectividad y sexualidad en los hijos son más complicadas que en las hijas: **16,6%**
- 17. Pienso que puedo incitar a mis hijos o hijas a tener relaciones sexuales si hablo de sexualidad: **10,0%**
- 18. Prefiero que mi hijo o mi hija sea heterosexual antes de que homosexual o bisexual: **19,4%**
- 24. Me preocupa la edad en la que mi hijo pueda empezar a tener relaciones sexuales: **64,9%**
- 25. Me preocupa la edad en la que mi hija pueda empezar a tener relaciones sexuales: **59,2%**
- 26. Creo que hay juegos que son más apropiados para un sexo u otro: **19,0%**

Las dudas son minoritarias, con tres excepciones: la incomodidad de la situación de comunicación, así como los inicios de las relaciones sexuales de los hijos e hijas. Hay cierta tendencia sexista, muy moderada, pero presente entre aproximadamente un 20% de padres y madres (más por parte de los padres).

TERCER BLOQUE: CONDUCTA DE PADRES Y MADRES

- 1. Me preocupo por estar informado sobre afectividad y sexualidad: **80,1%**
- 8. He hablado con mis hijos o hijas sobre sexualidad: **57,3%**
- 9. En caso de haber hablado sobre sexualidad con mis hijos o hijas, lo he hecho con naturalidad: **75,8%**
- 20. He hablado con mi hija o hijo sobre redes sociales para saber utilizarlas de manera "adecuada": **78,2%**
- 22. Evito que mis hijos o hijas vean programas con contenido pornográfico: **72,5%**

Las conductas efectivas, en la muestra de padres y madres participantes, implican a un número importante de personas, tanto en relación a las conductas de información, como en las conductas de protección. Las conductas que representan implicación directa, hablando con hijos e hijas, se reducen de manera considerable.

CUARTO BLOQUE: CONDUCTA DE HIJOS E HIJAS

- 14. Mis hijos o hijas me piden o me han preguntado sobre sexualidad: **33,6%**
- 19. Pienso que mi hijo o hija ve material pornográfico: **14,2%**

La perspectiva de padres y madres sobre las conductas de los hijos e hijas son parcialmente distorsionadas por una percepción inocente: no ven pornografía y no se interesan por la sexualidad. Hay que recordar, en este contexto, que en esta muestra el 65,3% de los hijos e hijas tienen 11 años o más.

QUINTO BLOQUE: ENFOQUE DE LA EAS

- 4. Me parece bien que se imparta educación afectivo-sexual en los centros educativos: **93,8%**
- 12. Creo que la EAS tendría que darse de una manera más intensa en las adolescentes: **19,4%**

- 13. Creo que la educación afectiva y sexual tendría que darse de una manera más intensa a los adolescentes: **18,5%**
- 16. La educación afectiva y sexual que he recibido es la misma que doy o pretendo dar a mis hijos o hijas: **20,9%**
- 23. Es importante hablar sobre afectividad y sexualidad antes de que mis hijos o hijas tengan sus primeras relaciones: **85,8%**

El enfoque es muy correcto, aceptando el papel de los centros educativos (4) y evitando caer en consideraciones sexistas (12, 13, 16), incoherentes con los planteamientos de la coeducación. Se considera también la necesidad de que la EAS sea preventiva, de promoción de recursos protectores (23).

Cómo se ha podido comprobar, con la excepción de un 15-20% de padres y madres más tradicionales o con más dudas, el planteamiento es muy coherente con las recomendaciones de la UNESCO (2018).

Un aspecto que hay que tener presente es la diferencia entre padres y madres, en cuanto a la muestra. En general hay una coherencia y, por tanto, una potencial coparentalidad positiva. No obstante, se observan discrepancias importantes en algunas cuestiones. Se destacan dos:

- 14. Mis hijos o hijas me piden o me han preguntado sobre sexualidad: observado por el **23,3%** de los padres y por un **36,3%** de madres.
- 15. Pienso que para mis hijos o hijas es importante que hablemos de sexualidad: observado por el **67,4%** de los padres y por un **81,5%** de madres.

Taula 12.a. Grado de acuerdo con afirmaciones sobre el proceso formativo

DE ACUERDO o TOTALMENTE DE ACUERDO	Sexo (padre o madre)		
	Hombre	Mujer	Total
1. Me preocupo por estar informado sobre afectividad y sexualidad	Núm.	33	136
	%	76,7%	81,0%
2. Considero que la sexualidad es una parte importante del ser humano	Núm.	42	158
	%	97,7%	94,0%
3. Creo que es importante hablar de afectividad y sexualidad con mis hijos o hijas	Núm.	40	159
	%	93,0%	94,6%
4. Me parece bien que se imparta educación afectivo-sexual en los centros educativos	Núm.	40	158
	%	93,0%	94,0%
5. En casa se tiene que hablar de sexualidad	Núm.	36	155
	%	83,7%	92,3%
6. Tengo la intención de hablar con mis hijos o hijas sobre afectividad y sexualidad	Núm.	38	157
	%	88,4%	93,5%
7. Me incomoda hablar sobre sexualidad con mis hijos o hijas	Núm.	21	71
	%	48,8%	42,3%
8. He hablado con mis hijos o hijas sobre sexualidad	Núm.	20	101
	%	46,5%	60,1%
9. En caso de haber hablado sobre sexualidad con tus hijos o hijas, lo he hecho con naturalidad	Núm.	27	133
	%	62,8%	79,2%
10. Pienso que me cuesta (o me costaría) más hablar de sexualidad con mi hijo que con mi hija	Núm.	10	34
	%	23,3%	20,2%
11. Las dudas sobre afectividad y sexualidad en los hijos son más complicadas que en las hijas	Núm.	10	25
	%	23,3%	14,9%
12. Creo que la EAS tendría que darse de una manera más intensa a las adolescentes.	Núm.	14	27
	%	32,6%	16,1%
13. Creo que la educación afectiva y sexual tendría que darse de una manera más intensa en los adolescentes	Núm.	13	26
	%	30,2%	15,5%
TOTAL	Núm.	43	168
	%	100,0%	100,0%

Taula 12.b. Grado de acuerdo con afirmaciones sobre el proceso formativo

DE ACUERDO o TOTALMENTE DE ACUERDO	Sexo (padre o madre)		
	Hombre	Mujer	Total
14. Mis hijos o hijas me preguntan o me han preguntado sobre sexualidad	Núm. 10	61	71
	% 23,3%	36,3%	33,6%
15. Pienso que para mis hijos o hijas es importante que hablemos de sexualidad.	Núm. 29	137	166
	% 67,4%	81,5%	78,7%
16. La educación afectiva y sexual que he recibido es la misma que doy o pretendo dar a mis hijos o hijas.	Núm. 9	35	44
	% 20,9%	20,8%	20,9%
17. Pienso que puedo incitar a mis hijos o hijas a tener relaciones sexuales si hablo de sexualidad	Núm. 7	14	21
	% 16,3%	8,3%	10,0%
18. Prefiero que mi hijo o hija sea heterosexual antes que homosexual o bisexual	Núm. 11	30	41
	% 25,6%	17,9%	19,4%
19. Pienso que mi hijo o hija ve material pornográfico	Núm. 5	25	30
	% 11,6%	14,9%	14,2%
20. He hablado con mi hija o hijo sobre redes sociales para saber utilizarlas de manera "adecuada"	Núm. 32	133	165
	% 74,4%	79,2%	78,2%
21. Me preocupa que puedan ser víctimas de acoso a través de redes sociales o que reciban pornografía	Núm. 33	132	165
	% 76,7%	78,6%	78,2%
22. Evito que mis hijos o hijas vean programas con contenido pornográfico	Núm. 32	121	153
	% 74,4%	72,0%	72,5%
23. Es importante hablar sobre afectividad y sexualidad antes que mis hijos o hijas tengan sus primeras relaciones	Núm. 38	143	181
	% 88,4%	85,1%	85,8%
24. Me preocupa la edad en la que mi hijo pueda comenzar a tener relaciones sexuales	Núm. 27	110	137
	% 62,8%	65,5%	64,9%
25. Me preocupa la edad en la que mi hija pueda comenzar a tener relaciones sexuales.	Núm. 24	101	125
	% 55,8%	60,1%	59,2%
26. Creo que hay juegos que son más apropiados para un sexo u otro	Núm. 12	28	40
	% 27,9%	16,7%	19,0%
TOTAL	Núm. 43	168	211
	% 100,0%	100,0%	100,0%

Atendiendo a las dudas sobre actitudes sexistas entre los padres y las madres, se les ha pedido que consideraran una situación imaginaria en la que tendrían que hacer un regalo a uno niño o a una niña de 7 años. En cuanto a la niña de 7 años (tabla 13.a), al margen de un reducido porcentaje de padres y madres (identificado antes), los tres regalos más seleccionados (>30%), son: una bicicleta (52,1%), uno puzle (37,0%) y unos zapatos de deporte (30,8%). Por lo tanto, se puede observar un posicionamiento positivo respecto a los tópicos sexistas.

Taula 13.a. En caso de hacer un regalo a una NIÑA de 7 años, ¿qué le regalaría?

	Sexo (padre o madre)		Total	Chi-quad.	Signifi. (bilat)
	Hombre	Mujer			
Disfraz de Spiderman	Núm.	3	12	15	0,001
	%	7,0%	7,1%	7,1%	
Coche	Núm.	7	13	20	2,911
	%	16,3%	7,7%	9,5%	0,088
Pelota de fútbol	Núm.	3	12	15	0,001
	%	7,0%	7,1%	7,1%	0,970
Puzle	Núm.	19	59	78	1,208
	%	44,2%	35,1%	37,0%	0,272
Bicicleta	Núm.	21	89	110	0,235
	%	48,8%	53,0%	52,1%	0,628
Zapatos de deporte	Núm.	14	51	65	0,078
	%	32,6%	30,4%	30,8%	0,780
Tren	Núm.	7	14	21	2,412
	%	16,3%	8,3%	10,0%	0,120
Casa de muñecas	Núm.	10	27	37	1,222
	%	23,3%	16,1%	17,5%	0,269
Barbie	Núm.	8	26	34	0,248
	%	18,6%	15,5%	16,1%	0,619
TOTAL	Núm.	43	168	211	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

En cuanto al regalo para el niño de 7 años (tabla 13.b), como antes, al margen de un reducido porcentaje de padres y madres (inferior al 20%), los tres regalos más seleccionados (>25%), son: un libro de cuentos (44,5%), uno puzle (44,0%) y un coche (27,0%). El regalo más seleccionado que se repetía, el puzle, ha sido seleccionado en segundo lugar tanto en un caso como en el otro. El coche, otra opción repetida, solo se ha seleccionado de manera importante para el niño. Otras opciones repetidas (por ejemplo: casa de muñecas), no ha sido seleccionado de manera significativa ni para la niña ni para el niño.

Otra vez, se puede confirmar un posicionamiento positivo respecto a los tópicos sexistas, con alguna duda.

Tabla 13.b. En caso de hacer un regalo a un NIÑO de 7 años, ¿qué le regalaría?

		Sexo (padre o madre)		Total	Chi-quad.	Signifi. (bilat)
		Hombre	Mujer			
Ordenador	Núm.	8	16	24	2,801	0,094
	%	18,6%	9,5%	11,4%		
Muñeca	Núm.	2	10	12	0,108	0,742
	%	4,7%	6,0%	5,7%		
Libro de cuentos	Núm.	18	76	94	0,158	0,691
	%	41,9%	45,2%	44,5%		
Coche	Núm.	18	39	57	6,037	0,014
	%	41,9%	23,2%	27,0%		
Puzle	Núm.	17	74	91	0,284	0,594
	%	39,5%	44,0%	43,1%		
Casa de muñecas	Núm.	3	12	15	0,001	0,970
	%	7,0%	7,1%	7,1%		
Diario	Núm.	4	15	19	0,006	0,939
	%	9,3%	8,9%	9,0%		
Estuche escolar	Núm.	15	33	48	4,525	0,033
	%	34,9%	19,6%	22,7%		
Disfraz de WonderWoman	Núm.	5	9	14	2,173	0,140
		11,6%	5,4%	6,6%		
TOTAL	Núm.	43	168	211		
	%	100,0%	100,0%	100,0%		

3.5. Situación, necesidades y enfoque de la Educación Afectiva y Sexual

Antes se ha podido identificar cierto acuerdo implícito en el enfoque integral de la Educación Afectiva y Sexual. A continuación se intenta concretar, hacer explícita, la posición de padres y madres sobre esta educación.

La promoción de hábitos positivos de salud integral se reconoce por la UNESCO (2018) y la OMS (2019) como una forma efectiva de mejora y protección de los procesos de maduración de hijos e hijas, que precisa la colaboración de las familias, los centros educativos y los servicios de salud. Además de la educación afectiva y sexual, la promoción de la salud emocional y sexual incluye otras acciones como el desarrollo de políticas de apoyo al bienestar individual y colectivo, la reducción de los factores de riesgo, entre otros. Estas y otras cuestiones, como la edad en la que parece necesario empezar de manera clara, se han planteado a los padres y madres.

Uno de los temas que más preocupa, aunque solo se refiera a una cuestión secundaria, es el de la edad en la que se tendría que empezar a hablar de afectividad y sexualidad con los hijos e hijas. Si se considera que se tienen que contestar las preguntas que los hijos e hijas hacen sobre cualquier tema que les preocupe, cuando les preocupe, entonces la edad puede variar, pero será en una edad temprana, coincidiendo con el desarrollo del lenguaje. Las preguntas sobre este tema pueden relacionarse con los órganos sexuales ("¿por qué un niño tiene pene y un niña no?", por ejemplo) o pueden estar implícitas en una conducta de tocamientos que les produce placer y que no se oculta a los padres y madres.

En cualquier caso, padres y madres han entendido esta cuestión como referida a charlas más monográficas y estructuradas. Así, la media de edad que identifican para empezar a hablar del tema son los 10,62 años (tabla 14.a), hay que considerar que las opciones van desde los 0 años hasta los 17, con un 39,8% que no sabe qué contestar.

Tabla 14.a. *Creo que la edad más apropiada para hablar sobre afectividad y sexualidad con mi hija o hijo es a partir de...*

N	Válidos	127
	Ns / Nc	84
Media		10,62
Mediana		11,00
Desv. Est.		3,002
Mínimo		0
Máximo		17

Tabla 14.b. La edad más apropiada para hablar sobre afectividad y sexualidad con mi hija o hijo es a partir de... SEXO

		Sexo (padre o madre)		Total
		Hombre	Mujer	
Des de los primeros años	Núm.	0	2	2
	%	0,0%	1,2%	0,9%
Coincidiendo con la Educación Primaria (4-11)	Núm.	16	52	68
	%	37,2%	31,0%	32,2%
Coincidiendo con la ESO	Núm.	17	40	57
	%	39,5%	23,8%	27,0%
No lo sé	Núm.	10	74	84
		23,3%	44,0%	39,8%
TOTAL	Núm.	43	168	211
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	7,780			
Significación (bilateral)	0,051			

Cuando se plantea el análisis por grandes grupos de edad, la mayoría no se compromete con ninguna edad, no sabe qué contestar, porque aunque se trate de padres y madres motivados e implicados, no se han formado un criterio fundadamente científico que les aporte seguridad. Las madres dudan más que los padres, un 44,% de las madres prefiere no contestar, mientras solo lo dejan de hacer un 23,3% de los padres.

El segundo grupo más numeroso es el que identifica la educación primaria como el periodo más adecuado para desarrollar esta educación, seguidos de quienes consideran que el periodo de plena adolescencia (coincidiendo con la ESO), es el más adecuado. Por tanto, entre padres y madres hay mucha cautela, pero entre la infancia escolarizada parece que hay cierto consenso en que se tendría que empezar.

La mayoría de expertos y expertas en educación sexual consideran que no se tiene que esperar a la educación secundaria, con talleres que habitualmente se centren en prevenir el riesgo de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual. A los 12-13 años ya han se han integrado muchos prejuicios, estereotipos y distorsiones, mucho más en el contexto actual de fácil acceso a la pornografía, y a comunicaciones dudosas en redes sociales. ¿Cuándo empezar? Hay cierto consenso a la hora de indicar que se educa en emociones, afectos y sexualidad desde el nacimiento. Se hace cuando se acaricia al bebé, cuando se reconocen sus deseos y necesidades o cuando se le corrige con rudeza una expresión de placer. Parece recomendable

tener presente que antes de llegar a la pubertad se tendrían que conocer las emociones básicas, el cuerpo y sus cambios, las diferentes etapas y otras cuestiones relevantes (Lameiras, Carrera, 2009).

A pesar de la cautela, por parte de padres y madres, sobre las edades de inicio, un 51,2% ya han charlado con los hijos e hijas (tabla 15). Lo han hecho con más frecuencia las madres (56,0%) que los padres (32,6%), de hecho hay un patrón claramente diferenciado por género (Chi cuadrado=7,499; $p<0,05$). Las madres parece que asumen esta responsabilidad, tal vez por este motivo son más cautelosas a la hora de comprometerse con una edad de inicio clara.

Tabla 15. He charlado con mi hijo o hija sobre afectividad y sexualidad. SEXO

		Sexo (padre o madre)		Total
		Hombre	Mujer	
Sí	Núm.	14	94	108
	%	32,6%	56,0%	51,2%
No	Núm.	29	74	103
	%	67,4%	44,0%	48,8%
TOTAL	Núm.	43	168	211
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	7,499			
Significación (bilateral)	0,006			

El grupo está casi dividido por la mitad entre las personas que han hablado con los hijos o hijas y las que no. Hay que destacar la sinceridad de los y las participantes, puesto que todos y todas han aportado su información; así, en esta cuestión, no hay ni un padre o madre que no conteste.

Considerando solo los 103 (48,8%) que no han hablado todavía con los hijos e hijas, se les ha preguntado por la motivación (tabla 16). Las motivaciones aportadas son claras y se vinculan a la concepción de cómo tiene que ser la comunicación sobre el tema, también se relaciona con la sensación de que se necesita mejorar la preparación. Las principales motivaciones, por orden de importancia, son:

- Edad inapropiada de mi hijo o hija (53,4%)
- Vergüenza (13,6%), a pesar de que afecta básicamente a los padres, con una diferencia por sexo consistente (Chi cuadrado=6,73; $p<0,05$)
- Falta de conocimientos sobre afectividad y sexualidad (10,7%)

Taula 16. En caso de no haber charlado con mi hijo o hija sobre afectividad y sexualidad, se debe a...

		Sexo (padre o madre)		Total	Chi- quad.	Signific. (bilat)
		Hombre	Mujer			
Falta de conocimientos sobre afectividad y sexualidad	Núm.	2	9	11	0,606	0,436
	%	6,9%	12,2%	10,7%		
Edad inapropiada de mi hijo o hija	Núm.	16	39	55	0,051	0,821
	%	55,2%	52,7%	53,4%		
Sexo de mi hijo o hija	Núm.	1	0	1	2,577	0,108
	%	3,4%	0,0%	1,0%		
Falta de comprensión de la hija o hijo	Núm.	2	8	10	0,364	0,546
	%	6,9%	10,8%	9,7%		
Vergüenza	Núm.	8	6	14	6,73	0,009
	%	27,6%	8,1%	13,6%		
Falta de confianza en los hijos o hijas	Núm.	1	2	3	0,041	0,840
	%	3,4%	2,7%	2,9%		
Falta de tiempo	Núm.	2	3	5	0,364	0,546
	%	6,9%	4,1%	4,9%		
TOTAL	Núm.	29	74	103		
	%	100,0%	100,0%	100,0%		

En cuanto a la edad, tal vez se puede aclarar que la comunicación sobre afectividad y sexualidad incluye muchos contenidos, desde hablar de sentimientos y emociones, hasta hablar de la sexualidad o del placer. Sin hacer “charlas” monográficas, se pueden ir tratando estos temas con naturalidad, siempre contextualizados (intereses y preocupaciones de hijos e hijas), incluyendo preguntas sobre las dudas e inquietudes para coger el planteamiento que hacen, etc. Hay maneras de incluir en la comunicación cotidiana las cuestiones iniciales de este tipo de educación de las emociones, afectos y sexualidad.

Este tema y las otras dos motivaciones relevantes, vergüenza y falta de conocimientos con padres y madres implicados, se puede tratar con sesiones preparatorias que facilitarán una mejora de la comunicación y una mejora también de la parentalitat.

Considerando solo los 108 (51,2%) que sí han hablado con sus hijos e hijas, se les ha preguntado por la reacción que han observado en ellos y ellas (tabla 17). Básicamente, hay dos que son relevantes:

- Positiva (75,9%), básicamente son las madres las que lo observan, con una diferencia por sexo consistente (Chi cuadrado=5,915; $p<0,05$).
- Vergüenza (26,9%), aquí son los padres quienes observan esta emoción por parte de los hijos o hijas, con una diferencia por sexo consistente (Chi cuadrado=4,388; $p<0,05$).

Tabla 17. En caso de sí haber charlado sobre afectividad y sexualidad con mi hija o hijo, su reacción ha estado o suele ser...

		Sexo (padre o madre)		Total	Chi-quad.	Signifi. (bilat)
		Hombre	Mujer			
Positiva	Núm.	7	75	82	5,915	0,015
	%	50,0%	79,8%	75,9%		
De rechazo	Núm.	1	1	2	2,477	0,115
	%	7,1%	1,1%	1,9%		
De vergüenza	Núm.	7	22	29	4,388	0,036
	%	50,0%	23,4%	26,9%		
Han tratado de evitar la conversación	Núm.	2	15	17	0,026	0,873
	%	14,3%	16,0%	15,7%		
TOTAL	Núm.	14	94	108		
	%	100,0%	100,0%	100,0%		

La experiencia de generar reacciones positivas (interés, motivación, conexión emocional, etc.), es de las relaciones más importantes en las dinámicas familiares. Se puede identificar con la autoeficacia parental, es decir, con la percepción de las propias capacidades para ejercer de padres y madres (Albanese, Russo, Geller, 2019). En muchas ocasiones, se desarrolla de manera natural, pero también se puede formar o mejorar mediante programas de competencia familiar para conseguir que la mayoría de familias puedan tener esta experiencia (Orte, Ballester, Amer, 2020).

La vergüenza, por parte de hijos e hijas, junto con las conductas de evitación, se relacionan normalmente con la carencia de comunicación sobre los sentimientos. Conviene, como se decía antes, que esta comunicación más íntima forme parte de la comunicación habitual desde la primera infancia. Se puede hacer de maneras muy diversas, pero encontrar las ocasiones para pasar tiempo positivo con los niños (excursiones, deporte, paseos, conversaciones tranquilas, etc.) permite ir introduciendo este tipo de comunicación que mejora la confianza, el vínculo positivo y el bienestar subjetivo de toda la familia (Navarro et al., 2017; Savahl et al., 2019).

La formación, entre padres y madres que sí han hablado con los hijos y las hijas, se ha hecho mayoritariamente de manera autónoma (tabla 18), buscando

en libros (17,6%) o en internet (15,7%), sin diferencias entre los padres y las madres. En cualquier caso, lo más destacado ha sido que el 66,7% no ha buscado ninguna información, sea porque ya estaban formados o porque el planteamiento de las conversaciones ha sido tal y como se decía antes: muy sencillo, contextualizado en los intereses e inquietudes de los niños y niñas.

Tabla 18. En caso de **sí haber charlado** sobre afectividad y sexualidad con mi hija o hija, he buscado información en...

	Sexo (padre o madre)			Chi-quad.	Sig-nifi. (bilat)
	Hombre	Mujer	Total		
Internet	Núm.	3	14	17	0,392
	%	21,4%	14,9%	15,7%	0,531
Libros	Núm.	5	14	19	3,644
	%	35,7%	14,9%	17,6%	0,054
Consultas a amistades	Núm.	1	6	7	0,012
	%	7,1%	6,4%	6,5%	0,914
Consultas a familiares	Núm.	0	2	2	
	%	0,0%	2,1%	1,9%	
Consultas a profesorado	Núm.	0	0	0	
	%	0,0%	0,0%	0,0%	
Consultas a profesionales sanitarios	Núm.	2	7	9	0,746
	%	14,3%	7,4%	8,3%	0,388
No he buscado información en ningún sitio	Núm.	9	63	72	0,041
	%	64,3%	67,0%	66,7%	0,839
TOTAL	Núm.	14	94	108	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Considerando solo las 108 personas (51,2%) que sí han hablado, se han intentado identificar los contenidos de estas conversaciones (tabla 19). Se han tratado muchos temas, siete con mucha frecuencia:

- Cambios físicos (68,5%), el tema clave para muchos hijos e hijas: ¿Qué me está pasando? Es muy razonable que sea el tema más relevante.
- Afectividad (65,7%), otro de los temas fundamentales, relativo a las elecciones y las emociones en las relaciones. La diferencia entre una emoción vinculada a las relaciones y un afecto es que la emoción se elabora mediante palabras.
- Orientación sexual (62,0%) y uso de anticonceptivos (62,0%)

- Embarazo (58,3%) y consentimiento (58,3%)
- Infecciones de transmisión sexual (57,4%), aunque son las madres las que hablan, con una diferencia por sexo significativa (Chi cuadrado=5,470; $p<0,05$).

Cómo se puede observar, se tratan cuestiones relativas a la maduración (cambios, afectos, orientación sexual), junto con cuestiones enfocadas desde una perspectiva preventiva (anticonceptivos, embarazo o consentimiento). No hay una única combinación de temas que sea acertada, mientras dominan las cuestiones centrales, como las planteadas, adaptadas en las edades e inquietudes y evitando miedos y estereotipos, las conversaciones serán positivas. Los programas de EAS han intentado poner a prueba la manera de estructurar y enfocar la comunicación en el contexto familiar y educativo. Las opciones son diversas y todavía se encuentran en proceso de evaluación (Breuner, Mattson, 2016; Lameiras, Carrera, & Rodríguez, 2016; Walsh, Zwi, Woolfenden, Shlonsky, 2018).

Tabla 19. En caso de **sí haber charlado** sobre afectividad y sexualidad con mi hija o hijo sobre sexualidad, hemos charlado de...

	Sexo (padre o madre)			Chi-quad.	Signifi. (bilat)	
	Hombre	Mujer	Total			
Uso de anticonceptivos	Núm.	7	60	67	0,99	0,320
	%	50,0%	63,8%	62,0%		
Tipo de anticonceptivos	Núm.	3	41	44	2,485	0,115
	%	21,4%	43,6%	40,7%		
Orientación sexual (homosexualidad, heterosexualidad, etc.)	Núm.	9	58	67	0,035	0,853
	%	64,3%	61,7%	62,0%		
Embarazo	Núm.	3	58	63	3,386	0,066
	%	35,7%	61,7%	58,3%		
Consentimiento	Núm.	8	55	63	0,009	0,923
	%	57,1%	58,5%	58,3%		
Infecciones de transmisión sexual	Núm.	4	58	62	5,470	0,019
	%	28,6%	61,7%	57,4%		
Cambios físicos	Núm.	7	67	74	2,557	0,110
	%	50,0%	71,3%	68,5%		
Contenido sexual en la televisión o internet	Núm.	6	47	53	0,249	0,618
	%	42,9%	50,0%	49,1%		
Prácticas sexuales	Núm.	1	13	14	0,483	0,487
	%	7,1%	13,8%	13,0%		
Afectividad	Núm.	8	63	71	0,528	0,467
	%	57,1%	67,0%	65,7%		
Ningún tema de los anteriores	Núm.	0	1	1		
		0,0%	1,1%	0,9%		
TOTAL	Núm.	14	94	108		
	%	100,0%	100,0%	100,0%		

Volviendo a la muestra, para aclarar qué temas se consideran más relevantes, se ha preguntado cuáles son los más importantes y si lo son para hijos e hijas o solo para uno de los sexos. Hay que decir que la opción de reservar algún tema solo para hijos o para hijas en ningún caso ha pasado del 20% con diferencia (Chi cuadrado con $p < 0,05$ en todos los casos). Los temas más importantes, para el conjunto de la muestra, por orden de frecuencia han sido los cinco siguientes:

- Uso de anticonceptivos **(76,8%)**
- Infecciones de transmisión sexual **(68,7%)**
- Consentimiento **(67,3%)**
- Embarazo **(61,1%)**
- Afectividad **(59,7%)**

La selección sigue combinando prevención y formación, similar a la identificada en las conversaciones efectivas que ya han tenido padres y madres con hijos e hijas.

Tabla 20. Indica los temas que consideras más importantes en la educación sexual...

		Destinatario			Chi-quad.	Signifi. (bilat)
		Chicos y chicas	Solo chicos	Solo chicas		
Uso de anticonceptivos	Núm.	162	13	13	67,262	0,000
	%	76,8%	6,2%	6,2%		
Tipo de anticonceptivos	Núm.	113	7	26	99,061	0,000
	%	53,6%	3,3%	12,3%		
Orientación sexual (homosexualidad, heterosexualidad, etc.)	Núm.	94	12	8	138,793	0,000
	%	44,5%	5,7%	3,8%		
Embarazo	Núm.	129	9	29	73,341	0,000
	%	61,1%	4,3%	13,7%		
Consentimiento	Núm.	142	19	20	49,709	0,000
	%	67,3%	9,0%	9,5%		
Infecciones de transmisión sexual	Núm.	145	23	17	42,012	0,000
	%	68,7%	10,9%	8,1%		
Cambios físicos	Núm.	97	12	17	110,968	0,000
	%	46,0%	5,7%	8,1%		
Contenido sexual en la televisión o internet	Núm.	107	18	11	105,572	0,000
	%	50,7%	8,5%	5,2%		
Prácticas sexuales	Núm.	85	10	11	134,763	0,000
	%	40,3%	4,7%	5,2%		
Afectividad	Núm.	126	14	15	100,798	0,000
	%	59,7%	6,6%	7,1%		
Otros	Núm.	6	3	5	71,847	0,000
	%	2,8%	1,4%	2,4%		

Para seguir concretando las conversaciones entre padres y madres y los hijos e hijas, se les ha confrontado con cuatro temas concretos de relevancia especial. Se han autoexcluido los padres y madres que no habían hablado del tema o consideraban no relevante el tema planteado. Los temas han sido los siguientes:

- Cómo se puede infectar una persona con VIH. Lo han hablado el 36,5%. Lo consideran relevante el 95,7% de los que todavía no lo han hecho.
- El preservativo como medida para prevenir el VIH. Lo han hablado el 37,9%. Lo consideran relevante el 94,2% de los que todavía no lo han hecho.
- Cómo obtener un preservativo. Lo han hablado el 28,9%. Lo consideran relevante el 94,3% de los que todavía no lo han hecho.
- Recomendación sobre el uso de preservativos, tendrían que llevar preservativos. Lo han hablado el 27,0%. Lo consideran relevante el 92,7% de los que todavía no lo han hecho.

Si se considera que el 36,5% de los padres y madres tienen hijos e hijas de 12 años o más, se puede decir que la mayoría han hablado de estos temas.

Tabla 21. Comunicación con vuestros hijos o hijas

	Sexo (padre o madre)		Total	Chi-quad.	Signifi. (bilat)
	Hombre	Mujer			
1. Sí, hemos hablado sobre cómo se puede infectar una persona de VIH	Núm. 12	65	77	2,205	0,531
(1)	27,90%	38,70%	36,50%		
En caso de haber respondido NO: Creo que es importante hablarlo	Núm. 19	69	88	1,753	0,416
(2)	90,50%	97,20%	95,70%		
2. Sí, hemos hablado de preservativo como medida de prevención del VIH	Núm. 10	70	80	6,158	0,104
(1)	23,30%	41,70%	37,90%		
En caso de haber respondido NO: Creo que es importante hablarlo	Núm. 21	60	81	1,753	0,416
(2)	91,30%	95,20%	94,20%		
3. Sí, hemos hablado sobre cómo obtener un preservativo	Núm. 7	54	61	4,859	0,182
(1)	16,30%	32,10%	28,90%		
En caso de haber respondido NO: Creo que es importante hablarlo	Núm. 22	78	100	0,891	0,641
(2)	91,70%	95,10%	94,30%		
4. Sí, hemos hablado de que deberían llevar preservativos	Núm. 7	50	57	3,718	0,294
(1)	16,30%	29,80%	27,00%		
En caso de haber respondido NO: Creo que es importante hablarlo	Núm. 22	79	101	0,239	0,887
(2)	91,70%	92,90%	92,70%		

(1) Estos porcentajes se calculan a partir del total de familias (N=211). Hay que recordar que 79 padres y madres tienen hijos o hijas de 12 o más años, es decir, un 36,5% de la muestra.

(2) Estos porcentajes se calculan a partir del total de familias que han contestado que no han hablado del tema

A continuación, se aborda otro tema, el de la conducta sexual más básica, de acuerdo con los cinco niveles propuestos por Schofield et al. (2008): la masturbación en privado. Se han planteado de manera separada en relación a los hijos y a las hijas, para captar la percepción diferenciada.

Hay que recordar que la masturbación puede encontrarse en cualquier edad, tanto en niños como en niñas. La masturbación infantil se caracteriza por ser egocéntrica y autoerótica; es decir, centrada en sensaciones de placer intrínsecas al individuo mismo. La masturbación en la adolescencia (primera expresión de la masturbación adulta) tiene clara proyección hacia el exterior basada en imágenes sexuales de otras personas o de actos sexuales. Es la conducta sexual más frecuente y ningún niño o adolescente debería ser culpabilizado por su práctica (Haus, Thompson, 2020).

De los 142 padres y madres que tienen hijos, el 24,6% del conjunto de la muestra creen que sus hijos se masturban; el 34,5% reconoce que no lo sabe, sin diferencias significativas según el sexo del progenitor (mesa 22.a). Sí se observan diferencias significativas en función del número de hijos (tabla 22b), reconociendo más la masturbación de manera significativa cuando tienen 2 hijos o más ($\chi^2=25,011$; $p<0,05$). Se ha dado la opción de que los padres o madres que lo consideren se autoexcluyan de esta cuestión. Lo han hecho 7 personas, de manera que no se invalida la tabla.

Tabla 22.a. *Creo que mi hijo o hijos se masturban. SEXO*

		Sexo (padre o madre)		Total
		Hombre	Mujer	
Sí	Núm.	5	30	35
	%	17,9%	26,3%	24,6%
No	Núm.	13	38	51
	%	46,4%	33,3%	35,9%
No lo sé	Núm.	8	41	49
	%	28,6%	36,0%	34,5%
No aplicable (según padres y madres)	Núm.	2	5	7
	%	7,1%	4,4%	4,9%
TOTAL	Núm.	28	114	142
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-cuadrado de Pearson	2,428			
Significación (bilateral)	0,488			

Tabla 22.b. *Creo que mi hijo o hija se masturba. NÚMERO DE HIJOS*

		Número de hijos (varones)			Total
		1 hijo	2 hijos	3 hijos o más	
Sí	Núm.	20	13	2	35
	%	20,2%	33,3%	50,0%	24,6%
No	Núm.	42	9	0	51
	%	42,4%	23,1%	0,0%	35,9%
Chi-quadrat de Pearson		25,011			
Significación (bilateral)		0,000			

De los 143 padres y madres que tienen hijos, el 14,7% del conjunto de la muestra creen que sus hijos se masturban, pero el 38,5% reconoce que no lo sabe, sin diferencias significativas según el sexo del progenitor (mesa 23.a), ni los padres ni las madres reconocen la conducta sexual de sus hijos. En cuanto a las hijas, no se observan diferencias significativas en función del número de hijos (tabla 23b). Se ha dado la opción de que los padres o madres que lo consideren se autoexcluyan de esta cuestión. En cuanto a las hijas, lo han hecho 9 personas, de manera que no se ve afectada la validez de la tabla.

Tabla 23.a. *Creo que mi hija o hijo se masturba. SEXO*

		Sexo (padre o madre)		Total
		Hombre	Mujer	
Sí	Núm.	2	19	21
	%	7,1%	16,5%	14,7%
No	Núm.	16	42	58
	%	57,1%	36,5%	40,6%
No lo sé	Núm.	8	47	55
	%	28,6%	40,9%	38,5%
No aplicable (según padres y madres)	Núm.	2	7	9
	%	7,1%	6,1%	6,3%
TOTAL	Núm.	28	115	143
	%	100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	4,635			
Significación (bilateral)	0,201			

Tabla 23.b. *Creo que mi hija o hijo se masturba. NÚMERO DE HIJOS*

		Número de hijos (varones)			Total
		1 hijo	2 hijos	3 hijos o más	
Sí	Núm.	16	5	0	21
	%	15,1%	14,3%	0,0%	14,7%
No	Núm.	39	17	2	58
	%	36,8%	48,6%	100,0%	40,6%
Chi-quadrat de Pearson		6,940			
Significación (bilateral)		0,326			

Como se ha podido observar, a las tablas 22.a y 23.a, hay una percepción muy diferenciada según el sexo. Se reconoce en un 24,6% de los hijos y solo en un 14,7% de las hijas. Por las encuestas hechas a los y a las adolescentes, se puede pensar que hay más masturbación entre los adolescentes (85,4% lo hacen habitualmente), frente a las adolescentes (33,2%); por tanto, no solo se trata de una percepción diferenciada influida por cierto sexismo, sino de una conducta con frecuencia parcialmente diferente.

A pesar de que la masturbación puede constituir ya una conducta sexual común durante la infancia (Mallants y Casteels, 2008), será a lo largo de la pubertad y la adolescencia cuando incremente considerablemente su frecuencia, constituyendo una forma de conocimiento del propio cuerpo y de su capacidad sexual, además de una fuente de placer. En cualquier caso, se puede pensar en la masturbación como una expresión normal de una sexualidad saludable (Lucke, 2020). Dada la relevancia de esta conducta sexual en la adolescencia, la mayoría de programas de educación afectiva y sexual, dirigidos a adolescentes y jóvenes, abordan esta conducta desde una perspectiva de los conocimientos y actitudes hacia la misma. Para los padres y las madres también es recomendable conocer la importancia de esta conducta sexual común.

Con cierta frecuencia difícil de concretar, los padres y las madres piensan la sexualidad de los hijos e hijas desde su experiencia de la sexualidad o, peor, se dejan influir por pensamientos ilusorios, como el que apunta que en la escuela aprenderán lo que tengan que aprender, que los y las adolescentes lo aprenden todo por su cuenta o que antes de la adolescencia son demasiado pequeños para hablar de las dudas que plantean sobre el cuerpo o la sexualidad, que la sexualidad empieza con la pubertad y que antes no hay nada, que tienen tanta información como quieran o que la pueden buscar en internet. Se considera el efecto de la pornografía como de poca importancia o se piensa que la educación sexual incita a la práctica sexual. Como se ha ido viendo en los datos, la muestra de padres y madres del estudio no ha mostrado un nivel de distorsiones apreciable. Su nivel de implicación les ha hecho reflexionar sobre estas cuestiones y han

formado un criterio propio, mayoritariamente positivo. Para concretar el nivel de distorsión que todavía se pudiera mantener, se ha confrontado a padres y madres con dos tópicos: las expectativas sobre las primeras relaciones de pareja y sobre las primeras relaciones sexuales. También se han diferenciado los hijos de las hijas. La primera cuestión se refería a la edad en la que se presentará esta conducta de tener pareja y de tener las primeras relaciones sexuales. En cuanto a los hijos, padre y madre consideran que la primera pareja la tendrán a los 15 años, igual que la primera relación sexual: a los 15 o casi 16 (tabla 24.a).

Tabla 24.a. *Creo que mi hijo empezará...*

		Sexo (padre o madre)	
		Hombre	Mujer
...a tener pareja a los...	Media	15,11	15,96
	Des. Estándar	2,283	1,658
	Mínimo	11	12
	Máximo	21	20
...a tener relaciones sexuales a los...	Media	15,11	15,96
	Des. Estándar	2,283	1,658
	Mínimo	11	12
	Máximo	21	20

Cuando la primera cuestión se refiere a las hijas, los padres creen que la tendrán a los 20 años y las madres, más realistas, consideran que la primera pareja la tendrán a los 15 años. La primera relación sexual aumenta un año respecto de los hijos, pasando a los 16 años o casi 17 en los dos casos (tabla 24b).

Si prestamos atención al recorrido (mínimo-máximo), aquí ya se puede matizar mucho, puesto que hay padres y madres que sitúan las edades de primeras parejas significativas a los 11-12 años, en el caso de los hijos, y 12-13 en el caso de las hijas. Mientras los mínimos para las primeras relaciones sexuales son también los 11-12 años para los hijos y 13-14 para las hijas. En cualquier caso, el mínimo y máximo solo indican una posición extrema, no son representativos.

Por la encuesta hecha a los adolescentes se puede saber que, efectivamente, las primeras relaciones sexuales (no solo coitales) se producen para la mayoría entre los 15 y 16 años. Las parejas significativas se han ido formando, para la mayoría, entre los 14 y 15 años. Por lo tanto, padres y madres no se engañan sobre estas conductas de sus hijos e hijas.

Tabla 24.b. *Creo que mi **hija** empezará...*

		Sexo (padre o madre)	
		Hombre	Mujer
...a tener pareja a los...	Media	20,83	15,82
	Des. Estándar	4,998	1,570
	Mínimo	13	12
	Máximo	31	20
...a tener relaciones sexuales a los...	Media	16,56	16,80
	Des. Estándar	1,580	1,327
	Mínimo	13	14
	Máximo	20	20

Si en lugar de preguntar por la conducta afectiva, la pregunta se centra en la edad adecuada, introduciendo un componente valorativo, todas las edades aumentan. En cuanto a los hijos, la edad adecuada para tener pareja y para tener relaciones sexuales son los 17 años (tabla 25.a). Cuando se refieren a las hijas, padres y madres discrepan: los padres consideran que la edad adecuada para tener pareja son los 17 años, mientras las madres la sitúan a los 18 años. Curiosamente, hay más coincidencia en cuanto a las edades adecuadas para tener las primeras relaciones sexuales: los 17 años.

Las valoraciones de las edades más adecuadas pueden estar influidas por consideraciones de varios tipos, no solo madurativas, puesto que en cuanto a este factor, las edades seguramente serían más bajas. Es posible que padres y madres piensen en otros factores de tipo educativo o en las capacidades de aceptar y rechazar las relaciones.

Tabla 25.a. *La edad adecuada para que mi **hijo** empiece a...*

		Sexo (padre o madre)	
		Hombre	Mujer
...a tener pareja a los...	Media	17,79	17,14
	Des. Estándar	4,733	1,568
	Mínimo	14	14
	Máximo	30	20
...a tener relaciones sexuales a los...	Media	17,21	17,47
	Des. Estándar	1,988	1,101
	Mínimo	14	16
	Máximo	20	20

Tabla 25.b. La edad adecuada para que mi **hija** empiece a...

		Sexo (padre o madre)	
		Hombre	Mujer
...a tener pareja a los...	Media	17,06	18,30
	Des. Estándar	2,413	2,406
	Mínimo	14	13
	Máximo	25	24
...a tener relaciones sexuales a los...	Media	17,44	17,89
	Des. Estándar	1,149	1,371
	Mínimo	15	15
	Máximo	20	22

Como es evidente, los hijos e hijas mayoritariamente no aceptarán estas valoraciones familiares. Parece una buena recomendación plantearse, como padres y madres, qué creencias y valores tienen respecto a las relaciones y a la sexualidad en general y a la de los hijos e hijas en particular. Plantearse e identificar qué tabúes tienen y cómo estos pueden afectar a las relaciones con los hijos e hijas.

La responsabilidad y la función de los padres y madres, en el proceso madurativo de los hijos e hijas, comienza con el nacimiento y se expresa y realiza de varias maneras. Las emociones, afectos y sexualidad también evolucionan a lo largo de la infancia, motivando creencias, actitudes, comunicación y conductas. Los padres y las madres con vínculos positivos no lo pueden ignorar.

Puesto que padres y madres piensan en la adolescencia como la etapa clave para las relaciones, es recomendable recordar que en la adolescencia se producen una serie de cambios evolutivos importantes tanto en el ámbito psicosexual como en el socioafectivo. Entre ellos, el desarrollo de la propia identidad en términos de autoconcepto y autoestima, y la redefinición de las vinculaciones afectivas (madres, padres, iguales, personas significativas) ocupan un lugar relevante. En este contexto, las relaciones afectivas, pero también el deseo sexual, pueden responder a procesos definidos de manera autónoma, por parte de las y los adolescentes o expresar necesidades como la afirmación personal o la investigación de experiencias afectivas intensas.

4

El profesorado
y la educación
afectiva-sexual
del alumnado

La educación afectiva y sexual que se desarrolla en el sistema educativo es escasa, puntual, de carácter preventivo de varios riesgos (embarazo, infecciones de transmisión sexual, acoso y otros), sin continuidad y ajena al currículum formal. Una situación que se podría mejorar si se acaban de concretar los proyectos estatales de introducir la educación afectiva y sexual, de manera transversal, en todas las etapas educativas, en los próximos cursos.

Suecia fue el primero en introducir una asignatura obligatoria en 1955 y, desde entonces, se han sumado otras, incluidos los más próximos a España, como Portugal y Francia. Según el último estudio de la Federación Internacional de Planificación Familiar, en 21 de 25 países analizados existía en 2016 un marco legal que ampara la educación sexual, mientras que en 11 de 25 países es obligatoria. Esta radiografía no es completa porque no han participado todos los países, aunque en los últimos años se han sumado algunos, como el Reino Unido.

Según la UNESCO (2018) y la OMS (2019), la educación afectiva y sexual no puede ser un tema extraño, singular o una materia aislada. Seguramente se tenga que plantear como una temática a desarrollar desde una perspectiva integral desde los primeros años de la escolarización, compartiendo responsabilidades y reflexiones con las familias y el resto de la comunidad educativa.

Para conocer si este planteamiento les parece adecuado y, en cualquier caso, cuál es el enfoque del profesorado de Calvià, se les invitó a participar mediante una encuesta específica.

4.1. Muestra de profesorado

Participaron 55 profesores y profesoras de varios niveles educativos obligatorios y postobligatorios, siempre con docencia en Calvià. Para mantener el anonimato, se decidió no dar los datos de cursos ni de centros educativos. En una entrevista específica, presentada en el próximo capítulo, sí se pidió la autorización para informar de los nombres y apellidos, así como de los lugares de trabajo de profesionales expertas y expertos.

La distribución por sexo muestra una mayor presencia de mujeres (tabla 1), similar a la distribución por sexo del conjunto del profesorado que imparte docencia en las Balears (no hay datos por Calvià). Según el Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT), a lo largo del curso 2018-19, el 26,8% de todo el profesorado de centros públicos y concertados eran hombres y el 73,2%, mujeres.

Tabla 1. Sexo del profesorado y profesionales

	Núm.	%
Hombre	16	29,1
Mujer	39	70,9
Total	55	100,0

Otro criterio para considerar la validez de la muestra, es que el profesorado participante tuviera un criterio formado y contrastado con la experiencia docente. Los datos, presentados en la tabla 2, acreditan que se ha logrado este criterio, puesto que el 72,7% tiene 10 o años o más de experiencia.

Tabla 2. Años de experiencia a la profesión

	Núm.	%
Hasta 9 años	15	27,3
10 o más años	40	72,7
Total	55	100,0

La distribución según experiencia y sexo muestra un equilibrio básico en la muestra, a pesar de que hay menos profesores jóvenes de los que se esperaba. En cualquier caso, domina el criterio de la experiencia contrastada. Por este motivo no se ha forzado la incorporación de otros participantes.

Tabla 3. Años de experiencia en la profesión. SEXO

		Sexo del profesional		Total
		Hombre	Mujer	
Hasta a 9 años	Núm.	2	13	15
	% fila	13,3%	86,7%	100,0%
	% columna	12,5%	33,3%	27,3%
10 años o más	Núm.	14	26	40
	% fila	35,0%	65,0%	100,0%
	% columna	87,5%	66,7%	72,7%
Total	Núm.	16	39	55
	% fila	29,1%	70,9%	100,0%
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%

La muestra empírica, no la que se buscaba inicialmente, pero sí la conseguida, acredita los equilibrios definidos como criterios básicos. No se trata de una muestra probabilística, por tanto los resultados son analizados con descripciones de frecuencias y con estadística no paramétrica. A pesar de esta limitación, se puede considerar como una muestra cualitativa de personas con opinión autorizada. Este capítulo tiene el objetivo de identificar los factores y criterios prioritarios en cuanto a las necesidades o a las propuestas de educación afectiva y sexual, precisando la naturaleza de la problemática, así como de las orientaciones técnicas y políticas que ya están en marcha. Seguramente, la reflexión sobre estas cuestiones puede mejorar con las aportaciones que se encuentran a continuación.

4.2. La implicación del profesorado en la educación afectiva-sexual

La primera cuestión, al margen de las definiciones estándares de las grandes organizaciones internacionales, fue la delimitación de los conceptos y orientaciones generales de la educación afectiva y sexual. Las aportaciones, hechos como respuesta a una pregunta abierta, se pueden estructurar en cinco grandes bloques de importancia diversa (tabla 4).

El tratamiento de la información aportada se ha hecho a partir de procedimientos de análisis de contenido, con el programa NVIVO12, facilitando así la reducción de las 107 aportaciones diversas a 18 enunciados diferentes.

Hay dos personas que no se han atrevido a hacer una definición propia, ni siquiera con una frase genérica. Por lo tanto, en este caso se cuenta con 53 personas

Los cinco bloques, por orden de importancia, son los siguientes:

PRIMER BLOQUE: FORMACIÓN INTEGRAL

Incluye 10 aportaciones diversas y complementarias, con participación de todas las personas encuestadas, de tal manera que es el bloque principal. Se enfoca como formación que hay que integrar en el currículum, con contenidos diversos, pero entendidos siempre desde la perspectiva formativa, preocupada por los efectos, pero sobre todo por el contenido de la formación. Se trata de conseguir una buena regulación cognitiva.

Las cinco aportaciones con más apoyo son las siguientes:

- Formación de competencias y habilidades de autoconocimiento, emociones, relaciones, el cuerpo (8 personas: 14,5%).
- Formación para el reconocimiento y gestión de los sentimientos y las emociones (7 personas: 12,7%).

- Formación para el autocontrol responsable de su sexualidad (7 personas: 12,7%).
- Formación para el reconocimiento y gestión de los sentimientos y las emociones (7 personas: 12,7%).
- Formación sobre cuestiones biológicas y psicológicas relativas a las emociones y la sexualidad (7 personas: 12,7%).

SEGUNDO BLOQUE: DERECHO EDUCATIVO

Incluye 2 aportaciones, con participación de 16 personas encuestadas (las respuestas no son excluyentes), de tal manera que es el segundo bloque en importancia. El enfoque de estas aportaciones se centra en el derecho que representa la EAS para las y los niños y adolescentes.

Las aportaciones son:

- Proceso educativo clave en la formación integral a la infancia (12 personas: 21,8%).
- Es un derecho del alumnado a ser informados/tener información sobre emociones, relaciones, sexualidad (6 personas: 10,9%).

TERCER BLOQUE: CRECIMIENTO PERSONAL

Incluye 2 aportaciones, con participación de 12 personas encuestadas. En este bloque hay una clara preocupación por los efectos que tiene que generar la EAS: se tienen que conseguir mejoras en la autoestima y en otros componentes de la vida personal y de las relaciones.

Las aportaciones son:

- Se orienta a mejorar la autoestima, los afectos, la igualdad y el respeto (8 personas: 14,5%).
- Se orienta a superar mitos y a evitar conductas negativas (8 personas: 14,5%).

CUARTO BLOQUE: PREVENCIÓN DEL RIESGO

Incluye 2 aportaciones, con participación de 9 personas encuestadas. En este bloque se insiste en el componente de prevención del riesgo, característico de buena parte de la Formación que se ha hecho tradicionalmente en relación a la EAS.

Las aportaciones son:

- Prevención de los maltratos y abusos sexuales (7 personas: 12,7%).
- Prevención de situaciones de riesgo (2 personas: 3,6%).

QUINTO BLOQUE: EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EN VALORES

Incluye 2 aportaciones, con participación de 8 personas encuestadas. Se centra en el contenido relativo a componentes éticos igualitarios, así como en la regulación emocional que implica la EAS.

Las aportaciones son:

- Educación en valores, en igualdad, sin discriminación (7 personas: 12,7%).
- Educación emocional, regulación emocional (4 personas: 7,3%).

El número de profesorado masculino es bastante limitado, por este motivo no se puede calcular la diferencia con las aportaciones de las profesoras. Cuando se fragmentan mucho las aportaciones, como pasa a menudo en preguntas abiertas, no se puede hacer este tipo de comparaciones más cuidadosas. No obstante, hombres y mujeres contestan con aportaciones en los cinco bloques que se han identificado.

Tabla 4. ¿Cómo definiríais la Educación Afectiva y Sexual (EAS)?

No excluyentes	Años d'experiència docent		
	Hasta 9 años	10 o más años	Total
Proceso educativo clave en la formación integral en la infancia	Núm.	2	10
	%	13,3	25,0
Es un derecho del alumnado a ser informado sobre emociones, relaciones, sexualidad	Núm.	3	3
	%	20,0	7,5
Educación emocional, regulación emocional	Núm.	1	3
	%	6,7	7,5
Educación en valores, en igualdad, sin discriminación	Núm.	2	5
	%	13,3	12,5
Formación de la propia identidad, de actitudes, creencias y valores	Núm.	1	5
	%	6,7	12,5
Formación de hábitos de salud emocional, afectiva i sexual	Núm.		4
	%		10,0
Formación de competencias y habilidades autoconocimiento, emociones, relaciones, el cuerpo	Núm.	2	6
	%	13,3	15,0
Formación de las habilidades comunicativas, las relaciones afectivas	Núm.	1	3
	%	6,7	7,5
Formación per al reconecimiento y gestión de los sentimientos y las emociones	Núm.	4	3
	%	26,7	7,5
Formación per a el autocontrol responsable de su sexualidad	Núm.	3	4
	%	20,0	10,0
Formación que los hace conscientes de su sexualidad de manera natural	Núm.	1	2
	%	6,7	5,0
Formación sobre autoconceptivos, enfermedades de transmisión sexual	Núm.	1	2
	%	6,7	5,0
Formación sobre coeducación i diversidad sexual (LGTBI)	Núm.	1	3
	%	6,7	7,5
Formación sobre qüestions biològiques i psicològiques relatives a les emocions i la sexualidad	Núm.		7
	%		17,5
Prevención de situaciones de riesgo	Núm.	1	1
	%	6,7	2,5
Prevención de maltratos y abusos sexuales	Núm.	4	3
	%	26,7	7,5
Se orienta a mejorar la autoestima, los afectos, la igualdad y el respeto	Núm.	1	7
	%	6,7	17,5
Se orienta a superar mitos y a evitar conductas negativas	Núm.	2	6
	%	13,3	15,0
No la sé definir	Núm.		2
	%		5,0
Total		15	40
%		100,0	100,0

Después de las respuestas aportadas, es necesario aclarar si esta formación tan importante, que es un derecho y que tiene que permitir cambios positivos muy relevantes, se tiene que desarrollar en los centros educativos. Las tablas 5.a y 5.b incluyen las respuestas. Hay una gran mayoría que se expresa con claridad: un 60,1% está completamente de acuerdo y un 27,3% está de acuerdo. Por tanto, un 87,4% de los encuestados están de acuerdo. No hay diferencias significativas ni por sexo ni por años de experiencia docente, como se puede comprobar a las dos tablas.

Tabla 5.a. ¿Creéis que el EAS se tiene que integrar a la oferta educativa de los centros? SEXO

	Sexo del profesorado		Total
	Hombre	Mujer	
Completamente de acuerdo	Núm.	13	25
	%	81,3%	64,1%
De acuerdo	Núm.	3	12
	%	18,8%	30,8%
No lo tengo claro	Núm.	0	2
	%	0,0%	5,1%
Total		16	39
%		100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	1,904		
Significación (bilateral)	0,388		

Tabla 5.b. ¿Creéis que la EAS se tiene que integrar en la oferta educativa de los centros? AÑOS EN LA PROFESIÓN

	Años de experiencia docente		Total
	Hasta 9 años	10 años o más	
Completamente de acuerdo	Núm.	9	29
	%	60,0%	72,5%
De acuerdo	Núm.	6	9
	%	40,0%	22,5%
No lo tengo claro	Núm.	0	2
	%	0,0%	5,0%
Total		15	40
%		100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	2,222		
Significación (bilateral)	0,329		

Para aclarar cómo se puede plantear esta educación afectiva y sexual, los referentes de las experiencias desarrolladas pueden aportar criterio. Se les preguntó si conocían programas de EAS (tablas 6.a y 6.b). La mayoría no los conoce o no tiene claro si el que ha conocido era un programa estructurado (63,6%). Como la mayoría de las intervenciones se reducen a charlas y talleres puntuales, este desconcierto tiene fundamento.

Tabla 6.a. ¿Conocéis programas para mejorar la educación afectiva y sexual de los niños, las niñas y adolescentes? SEXO

	Sexo del profesorado		Total
	Hombre	Mujer	
Completamente de acuerdo	Núm.	7	13
	%	43,8%	33,3%
No lo tengo claro	Núm.	9	26
	%	56,3%	66,7%
Total		16	39
%		100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	0,532		
Significación (bilateral)	0,466		

Tabla 6.b. ¿Conocéis programas para mejorar la educación afectiva y sexual de los niños, las niñas y adolescentes? AÑOS EN LA PROFESIÓN

	Años de experiencia docente		Total
	Hasta 9 años	10 años o más	
Completamente de acuerdo	Núm.	5	15
	%	33,3%	37,5%
No lo tengo claro	Núm.	10	25
	%	66,7%	62,5%
Total		15	40
%		100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson	0,082		
Significación (bilateral)	0,775		

En cuanto a los programas de EAS más estructurados y a los recursos didácticos que los acompañan (manuales detallados, instrumentos de evaluación, material audiovisual, etc.), a pesar de que una buena parte del profesorado admite no conocerlos, se puede considerar que se trata de uno de los niveles en que

más y mejor se ha trabajado. De hecho, en el conjunto del Estado se cuenta con algunos programas prometedores, la mayoría dirigidos especialmente a adolescentes y jóvenes, y casi todos ellos accesibles y públicos (Lameirasy Carrera, 2009; Martínez, 2019; SIDA STUDI, 2019).

Concretando más el conocimiento que tiene el profesorado que ha contestado afirmativamente en la cuestión anterior, se les pidió que identificaran los programas que más valoraban. Se identificaron cinco programas desarrollados en las Baleares, así como otros 3 en otras comunidades autónomas del Estado. De hecho, los dos programas estructurados que identificaron con más frecuencia fueron el de Coeducación de la Conselleria d'Educació, Universitat i Investigació (4 personas, 20,0%) y el Programa desarrollado por la organización del tercer sector: Red de Ayuda a Niños Abusados (RANA) (4 personas, 20,0%).

Tabla 7.a. Quins programes d'EAS coneixeu i valoreu més? SEXE

		Sexo del profesorado		
		Hombre	Mujer	Total
Programa EAS en los centros de Cons. de Salut	Núm.	0	2	2
	%	0,0%	15,4%	10,0%
Programa Coeducación en los centros de Cons. d'Educació	Núm.	1	3	4
	%	14,3%	23,1%	20,0%
Iniciativas del Ayunt. de Calvià	Núm.	0	3	3
	%	0,0%	23,1%	15,0%
Programas de RANA	Núm.	2	2	4
	%	28,6%	15,4%	20,0%
Otras actividades singulares (Cruz Roja, Ben Amics, charlas sobre porno UIB...)	Núm.	2	2	4
	%	28,6%	15,4%	20,0%
Programas en otras CC AA	Núm.	2	1	3
	%	28,6%	7,7%	15,0%
Total		7	13	20
%		100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 7.b. ¿Qué programas de EAS conocéis y valoráis más? AÑOS EN LA PROFESIÓN

		Años de experiencia docente		
		Hasta 9 años	10 años o más	Total
Programa EAS en los centros de Cons. de Salut	Núm.	1	1	2
	%	20,0%	6,7%	10,0%
Programa Coeducación en los centros de Cons. d'Educació	Núm.	0	4	4
	%	0,0%	26,7%	20,0%
Iniciativas del Ayunt. de Calvià	Núm.	0	3	3
	%	0,0%	20,0%	15,0%
Programes de RANA	Núm.	0	4	4
	%	0,0%	26,7%	20,0%
Otras actividades singulares (Cruz Roja, Ben Amics, charlas sobre porno UIB...)	Núm.	3	1	4
	%	60,0%	6,7%	20,0%
Programas en otras CC AA	Núm.	1	2	3
	%	20,0%	13,3%	15,0%
Total		7	13	20
%		100,0%	100,0%	100,0%

Una de las cuestiones más discutidas, en cuanto a los programas de EAS, es la de la edad a la cual se tendría que empezar a hablar de afectividad, sexualidad con el alumnado (mesas 8.^a y 8b). La gran mayoría no tiene ninguna duda y dice que se tendría que empezar Desde los primeros años (69,0%). Uno otra 18,2% considera que se puede hacer Coincidiendo con la educación primaria, finalmente, el 21,8% cree que hay que esperar en la Educación Secundaria Obligatoria.

Se observa una diferencia entre hombres y mujeres; son las profesoras las que optan por empezar a edades más bajas con un enfoque de educación temprana (69,2%, por un 37,5% de los hombres). Esta diferencia no es estadísticamente significativa, como tampoco lo es la diferencia en función de la experiencia profesional. Hay que considerar que no hay nadie que se excluya de dar una respuesta.

Tabla 8.a. ¿A qué edad tiene que empezar la EAS? SEXO

		Sexo del profesorado		Total
		Hombre	Mujer	
Desde los primeros años	Núm.	6	27	33
	%	37,5%	69,2%	60,0%
Coincidiendo con la educación primaria	Núm.	5	5	10
	%	31,3%	12,8%	18,2%
En la ESO	Núm.	5	7	12
	%	31,3%	17,9%	21,8%
Total		16	39	55
%		100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		4,943		
Significación (bilateral)		0,084		

Tabla 8.b. A quina edat ha de començar l'EAS? Años A LA PROFESSIÓ

		Años de experiencia docente		Total
		Hasta 9 años	10 años o más	
Desde los primeros años	Núm.	8	25	33
	%	53,3%	62,5%	60,0%
Coincidiendo con la educación primaria	Núm.	2	8	10
	%	13,3%	20,0%	18,2%
En la ESO	Núm.	5	7	12
		33,3%	17,5%	21,8%
Total		15	40	55
%		100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		1,673		
Significación (bilateral)		0,433		

Después de las primeras tablas ya se puede confirmar qué debe incluir la EAS que se tiene que integrar en las ofertas del sistema educativo y que se tiene que iniciar en los primeros años. El reto didáctico de cómo se tiene que enfocar esta educación se ha planteado también de manera abierta, para que el profesorado pudiera hacer aportaciones sin sentirse limitado por opciones predefinidas.

En la tabla 9 se encuentran las respuestas. Se ha vuelto a hacer el análisis de contenido, con el programa NVIVO12, facilitando así la reducción de las 112 aportaciones a 17 enunciados diferentes. Hay cuatro personas que no se han comprometido con indicaciones concretas, 3 son hombres y una es mujer. Por tanto, en este caso se cuenta con 51 personas. Los tres bloques, por orden de importancia son los siguientes:

PRIMER BLOQUE: METODOLOGÍA BASADA EN CENTROS DE INTERÉS

Incluye 9 aportaciones, con participación de 38 personas encuestadas, de tal manera que ES el bloque principal. Se enfoca con varios criterios metodológicos, los tres más relevantes son:

- Tratar los temas con normalidad, naturalidad, desde los conocimientos y los sentimientos básicos (21 personas: 38,2%).
- Centros de interés. Partir de los más concretos, de los que conocen: juegos de preguntas-respuestas (13 personas: 23,6%).
- Desde una didáctica muy comprensible, lúdica y empática (8 personas: 14,5%)

SEGUNDO BLOQUE: METODOLOGÍA CIENTÍFICA E INTEGRAL

Incluye 6 aportaciones, con participación de 23 personas encuestadas. Las aportaciones coinciden con los planteamientos de la UNESCO (2018): integral, basada en evidencias, adaptada a momentos evolutivos y adaptada también culturalmente. Se enfoca a partir de varios criterios metodológicos, los dos más relevantes son:

- De manera integral, global: científica y humana (19 personas: 34,5%).
- Incluyendo conocimientos, emociones y valores (9 personas: 16,4%).

TERCER BLOQUE: COMO LAS OTRAS ASIGNATURAS

Incluye 3 aportaciones, con participación de 14 personas encuestadas. Las aportaciones coinciden en la normalización como asignatura, con un currículum y el mismo régimen docente que las otras materias. Los dos criterios más relevantes son:

- Como una actividad más del currículum escolar (7 personas: 12,7%).
- Como una asignatura más, generando un contexto relajado y de confianza (5 personas: 9,1%).

El planteamiento metodológico queda bastante definido, perfilando los rasgos característicos del EAS, en cuanto a su integración en el sistema educativo.

Tabla 9.a. ¿Cuál es el enfoque más adecuado? ¿Cómo creéis que hay que enfocar la EAS? SEXO

		Sexo del profesorado		
		Hombre	Mujer	Total
De manera integral, global: científica i humana	Núm.	6	13	19
	%	37,5	33,3	34,5
Incluyendo conocimientos, emociones i valores	Núm.	3	6	9
	%	18,8	15,4	16,4
Desde una perspectiva igualitaria, feminista	Núm.		1	1
	%		2,6	1,8
Des de la libertad de expresión, el respeto, el consentimiento i la no discriminación	Núm.	1	4	5
	%	6,3	10,3	9,1
Desde la coeducación, como un tema transversal	Núm.		3	3
	%		7,7	5,5
Sin tabús, hablar a partir de sus preguntas	Núm.		4	4
	%		10,3	7,3
Como una actividad más del currículum escolar	Núm.	1	6	7
	%	6,3	15,4	12,7
Como una asignatura más, generando un contexto relajado y de confianza	Núm.	1	4	5
	%	6,25	10,3	9,1
Con la ayuda de profesionales externos	Núm.	1	1	2
	%	6,25	2,6	3,6
Tratar los temas con normalidad, naturalidad, desde los conocimientos i los sentimientos básicos	Núm.	6	15	21
	%	37,5	38,5	38,2
Centros de interés. Partir de lo más concreto, de lo que conocen; juegos de preguntas-respuestas	Núm.	4	9	13
	%	25,0	23,1	23,6
Incluir el análisis de casos, de situaciones próximas	Núm.	2	2	4
	%	12,5	5,1	7,3
Desde una didáctica muy comprensible, lúdica i empática	Núm.	4	4	8
	%	25,0	10,3	14,5
Mediante el aprendizaje cooperativo y grupos de trabajo	Núm.	1	3	4
	%	6,3	7,7	7,3
Adaptando contenidos y didáctica a cada etapa educativa, a las edades	Núm.	2	1	3
	%	12,5	2,6	5,5
Estableciendo una buena comunicación. Quien lo haga tiene que saber conectar i comunicar	Núm.		3	3
	%		7,7	5,5
Con la colaboración de las familias	Núm.		1	1
	%		2,6	1,8
No sé cómo enfocarla	Núm.	3	1	4
	%	18,75	2,6	7,3
Total		16	39	55
%		100,0	100,0	100,0

El reto de desarrollar la EAS se podrá realizar siempre que el personal educativo esté suficientemente preparado. Se les ha preguntado cuál es su opinión sobre la preparación del conjunto del personal educativo (tablas 10.a y 10b). La mayoría dudan (45,5%), pero parece que la valoración que tiene más peso es que la formación no es suficiente, en total un 47,3% opina así (sumando las dos opiniones en este sentido). El patrón de respuesta es similar por sexo y también por experiencia profesional.

Tabla 10.a. ¿Creéis que la Formación del personal educativo, sobre EAS, es suficiente? SEXO

		Sexo del profesorado		Total
		Hombre	Mujer	
Completamente de acuerdo	Núm.	1	0	1
	%	6,3%	0,0%	1,8%
De acuerdo	Núm.	0	3	3
	%	0,0%	7,7%	5,5%
No lo tengo claro	Núm.	7	18	25
	%	43,8%	46,2%	45,5%
En desacuerdo	Núm.	6	14	20
	%	37,5%	35,9%	36,4%
Muy en desacuerdo	Núm.	2	4	6
	%	12,5%	10,3%	10,9%
Total		16	39	55
%		100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		3,743		
Significació (bilateral)		0,442		

Tabla 10.b. ¿Creéis que la formación del personal educativo, sobre EAS, es suficiente? AÑOS EN LA PROFESIÓN

		Años d'experiència docent		Total
		Fins a 9 anys	10 o més anys	
Completamente de acuerdo	Núm.	0	1	1
	%	0,0%	2,5%	1,8%
De acuerdo	Núm.	0	3	3
	%	0,0%	7,5%	5,5%
No lo tengo claro	Núm.	8	17	25
	%	53,3%	42,5%	45,5%
En desacuerdo	Núm.	4	16	20
	%	26,7%	40,0%	36,4%
Muy en desacuerdo	Núm.	3	3	6
	%	20,0%	7,5%	10,9%
Total		15	40	55
%		100,0%	100,0%	100,0%
Chi-quadrat de Pearson		3,878		
Significació (bilateral)		0,423		

A continuación, se ha confrontado al profesorado con un conjunto de 13 afirmaciones sobre el contenido de la EAS. Se ha empezado la encuesta dando opción a que, sin ninguna restricción, hicieran aportaciones sobre el contenido de la EAS. Para completar estas aportaciones, se han preparado estas frases, a partir de la revisión narrativa de artículos sobre EAS (tabla 11). Casi todas han obtenido grados muy importantes de acuerdo, pero las seis más destacadas son:

- 8. Formar la **capacidad crítica de los y las adolescentes y jóvenes** es fundamental para hacer frente a la nueva pornografía en línea: 98,2% de acuerdo.
- 5. Se tienen que desarrollar programas de **competencia familiar** para empezar a tratar la EAS en familia: 96,4% de acuerdo.
- 3. Se tiene que actualizar la EAS, incluyendo **el impacto de las tecnologías de la comunicación** (pantallas): 94,5% de acuerdo.
- 6. Se tiene que **incorporar a los padres y a las madres** en la EAS para permitir que dispongan de criterio formado: 94,5% de acuerdo.
- 7. Hace falta que los **medios de comunicación** se planteen su papel en relación a la sexualización y tratamiento de temas sexuales: 94,5% de acuerdo.
- 12. Tienen que desarrollarse controles para evitar los aspectos más negativos de la **nueva pornografía en línea** en cuanto a EVITAR EL TRATAMIENTO denigrante DE LAS MUJERES: 94,5% de acuerdo.

Estas seis frases hablan de cinco temas:

1. La capacidad crítica de los adolescentes es el principal factor de protección.
2. Se tiene que contar con los padres y madres, si es necesario, aportando formación para hacerlos competentes.
3. Se tiene que tener presente el impacto de las tecnologías de la comunicación en la EAS.
4. Se tiene que hacer responsables a los medios de comunicación.
5. Se tienen que tener presentes los controles en cuanto a la nueva pornografía en línea.

Se puede observar que este consenso permite completar las aportaciones hechas en las páginas anteriores. Dado que el grado de acuerdo es tan alto, no hay diferencias significativas por sexo ni por experiencia profesional.

Tabla 11. Grado de acuerdo con las afirmaciones sobre **contenido** de la EAS. SEXO

DE ACUERDO o COMPLETAMENTE DE ACUERDO	Sexe del professorat		Total
	Home	Dona	
1. Hay que mejorar la investigación sobre los impactos de la pornografía en línea sobre las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes.	Núm. 15 % 93,8%	36 92,3%	51 92,7%
2. Se tienen que crear videos educativos para mejorar la educación sexual de los adolescentes.	Núm. 14 % 87,5%	35 89,7%	49 89,1%
3. Se tiene que actualizar la EAS, incluyendo el impacto de las tecnologías de la comunicación (pantallas).	Núm. 15 % 93,8%	37 94,9%	52 94,5%
4. Se tiene que actualizar el EAS incluyendo el impacto de la nueva pornografía en línea.	Núm. 15 % 93,8%	34 87,2%	49 89,1%
5. Se tienen que desarrollar programas de competencia familiar para empezar a tratar la EAS en familia.	Núm. 16 % 100,0%	37 94,9%	53 96,4%
6. Se tiene que incorporar a los padres y madres en la EAS, para permitir que dispongan de criterio formado.	Núm. 15 % 93,8%	37 94,9%	52 94,5%
7. Hace falta que los medios de comunicación se planteen su papel en relación a la sexualización y tratamiento de temas sexuales.	Núm. 15 % 93,8%	37 94,9%	52 94,5%
8. Formar la capacidad crítica de los y las adolescentes y jóvenes es fundamental para hacer frente a la nueva pornografía en línea.	Núm. 16 % 100,0%	38 97,4%	54 98,2%
9. Se tienen que desarrollar controles para evitar los aspectos más negativos de la nueva pornografía en línea en cuanto a la PORNOGRAFÍA INFANTIL.	Núm. 16 % 100,0%	35 89,7%	51 92,7%
10. Se tienen que desarrollar controles para evitar los aspectos más negativos de la nueva pornografía en línea en cuanto a la OBLIGATORIEDAD DEL USO DE PRESERVATIVOS.	Núm. 13 % 81,3%	34 87,2%	47 85,5%
11. Tienen que desarrollarse controles para evitar los aspectos más negativos de la nueva pornografía en línea en cuanto a la LIMITACIÓN DE LA VIOLENCIA.	Núm. 15 % 93,8%	36 92,3%	51 92,7%
12. Tienen que desarrollarse controles para evitar los aspectos más negativos de la nueva pornografía en línea en cuanto a EVITAR EL TRATAMIENTO denigrante DE LAS MUJERES.	Núm. 16 % 100,0%	36 92,3%	52 94,5%
13. Hay una relación entre la nova pornografía en línea y la PROSTITUCIÓN.	Núm. 9 % 56,3%	22 56,4%	31 56,4%
TOTAL	Núm. 16 % 100,0%	39 100,0%	55 100,0%

En las tablas 7.a y 7b se incluye información sobre los programas de EAS implementados en las Baleares. En la tabla 12 se incluyen las valoraciones de los programas de referencia internacionales y otras comunidades autónomas. Se ha hecho, hasta ahora, un esfuerzo para concretar las características de la EAS. A partir de aquí, interesa conocer cuáles son los referentes, los modelos de implementación más próximos a los planteamientos identificados y, además, con mejores resultados. De manera explícita se pedía por “efectos que han demostrado” los programas.

Los programas más valorados ($\geq 20\%$ de coincidencia) son tres:

- El programa **“Coeducat”** (Cataluña), con 47 personas (85,5%) que lo identifican como buena referencia de obligado conocimiento. Se trata de un programa de la Generalitat de Catalunya, todavía en fase de prueba, sobre educación afectiva y sexual que aplican centenares de centros públicos del territorio, desde la Educación Infantil hasta 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). El objetivo es avanzar hacia un modelo de sistema educativo inclusivo, que incorpore la **perspectiva de género** y la **coeducación** para que contribuyan a la mejora de las relaciones interpersonales, donde no tenga cabida la discriminación por razón de género, de estereotipos y dé herramientas para desarrollar la educación afectiva y sexual para disfrutar de las relaciones con el propio cuerpo y en las relaciones con los demás y a prevenir la violencia machista y otros riesgos.
- Programa **“Con todos los sentidos”** (Illes Balears), con 19 valoraciones positivas (34,5%). Desde el año 2011, la Direcció General de Salut Pública, del Govern de las Illes Balears, aplica varios programas (“Sexo seguro y responsable” o los cursos en línea sobre educación afectiva y sexual). Con el programa “Con todos los sentidos” se amplía el apoyo al profesorado para abordar las necesidades de los niños y niñas y las de la juventud en cada etapa educativa, integrando la educación afectiva y sexual en el plan educativo de los centros, para superar acciones puntuales y garantizar así su continuidad.
- El tercero no es propiamente un programa, sino un documento con criterios y estrategias. Se trata de las **“Orientaciones internacionales sobre educación en sexualidad”**. El documento de la UNESCO se ha convertido en uno de los referentes internacionales. Ha sido distinguido por 11 personas (20,0%).

Cómo se puede observar, en total se han planteado 14 opciones, pero las preferencias mayoritariamente se centran en programas bastante conocidos, aplicados en Baleares o en comunidades próximas, de tal manera que se conocen bien los cimientos, los contenidos y las metodologías. Tan solo se añaden las recomendaciones de la UNESCO, muy aplicables y viables en el contexto de Calvià, Mallorca, Illes Balears.

Tabla 12. Valoración de los efectos que han demostrado los programas de EAS en relación a la mejora de la educación de los y las adolescentes. SEXO

VALORADOS COMO SIGNIFICATIVOS O MUY SIGNIFICATIVOS (recomendables)	Sexo del profesorado			Total
	Hombre	Mujer		
1.Programa Educativo de DINAMARCA	Núm.	0	3	3
	%	0,0%	7,7%	5,5%
2. Programa Educativo de ALEMANIA. Central Federal de Educación en Materia de Salud	Núm.	1	1	2
	%	6,3%	2,6%	3,6%
3.Programa Educativo: HOLANDA, "Educación sexual completa"	Núm.	1	1	2
	%	6,3%	2,6%	3,6%
4.Programa Educativo: HOLANDA, "Qué viva el amor"	Núm.	1	4	5
	%	6,3%	10,3%	9,1%
5.Patrones para la Educación Sexual en Europa	Núm.	0	4	4
	%	0,0%	10,3%	7,3%
6."Orientaciones internacionales sobre educación en sexualidad". UNESCO	Núm.	0	11	11
	%	0,0%	28,2%	20,0%
7. "Ni ogros ni princesas". Programa para la educación afectiva y sexual en ESO (Asturias)	Núm.	1	7	8
	%	6,3%	17,9%	14,5%
8. "Yo cuento, tú pintas, ella suma" (Asturias)	Núm.	0	4	4
	%	0,0%	10,3%	7,3%
9.Programa "Con todos los sentidos" (Illes Balears)	Núm.	6	13	19
	%	37,5%	33,3%	34,5%
10.Coeducat (Catalunya)	Núm.	13	34	47
	%	81,3%	87,2%	85,5%
11.Programa PIES Secundaria (Valencia)	Núm.	1	1	2
	%	6,3%	2,6%	3,6%
12.Programa SKOLAE, "Itinerario para aprender a vivir en igualdad" (Navarra)	Núm.	1	5	6
	%	6,3%	12,8%	10,9%
13.Programa Nahiko Primaria (País Vasco)	Núm.	0	2	2
	%	0,0%	5,1%	3,6%
14.Programa INTERCAMBIA (Ministerio de Educación España)	Núm.	1	4	5
	%	6,3%	10,3%	9,1%
TOTAL	Núm.	16	39	55
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Finalmente, se invitó al profesorado encuestado a identificar los efectos considerados como más claros, sea a partir de la aplicación de los programas apuntados antes o a partir de varias acciones (charlas, talleres, intervenciones transversales de varios tipos) (tabla 13). Los resultados también muestran un amplio consenso (>90%) en relación a una serie de resultados.

Hay cuatro bloques de resultados, de elevada elección, que ya se consiguen o se tienen que conseguir mediante EAS:

BLOQUE 1: RESULTADOS DE MEJORA PERSONAL Y DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- 1. La EAS ayuda a que los y las jóvenes logren una actitud y un comportamiento más responsable en materia de salud sexual (94,5% de acuerdo).
- 9. Los programas de EAS tienen que informar y orientar a los y las jóvenes respecto a la transición de la infancia a la edad adulta y los cambios físicos, sociales y emocionales que esta comporta (90,9% de acuerdo).

BLOQUE 2: RESULTADOS EN RELACIÓN A LOS EFECTOS NEGATIVOS DE INTERNET

- 12. Tienen que desarrollarse controles para evitar los aspectos más negativos de la nueva pornografía en línea en cuanto a EVITAR EL TRATAMIENTO denigrante DE LAS MUJERES (94,5% de acuerdo).
- 13. La EAS es urgente para complementar y contrarrestar el gran número de material de diversa calidad al cual tienen acceso los y las jóvenes en internet (90,9% de acuerdo).

BLOQUE 3: RESULTADOS EN PREVENCIÓN DE RIESGOS

- 11. La EAS es urgente para informar a los y las jóvenes sobre la prevención y la transmisión de las ITS y el VIH, puesto que tan solo una parte de ellos tienen conocimientos necesarios al respecto (90,9% de acuerdo).
- 2. La EAS es esencial para combatir los embarazos adolescentes u otros efectos de riesgo relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva (90,9% de acuerdo).
- 7. La EAS dentro o fuera de la escuela, puede ayudar a reducir el número de contagios de infecciones de transmisión sexual, como el sida (90,9% de acuerdo).

BLOQUE 4: RESULTADOS EN RELACIONES IGUALITARIAS Y REDUCCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL

- 5. La EAS dentro o fuera de la escuela puede ayudar a reducir el machismo en las relaciones interpersonales (90,9% de acuerdo).
- 6. La EAS dentro o fuera de la escuela, puede ayudar a reducir la violencia sexual (90,9% de acuerdo).

Los consensos son muy importantes, por tanto no se tendrían que observar grandes diferencias por sexo. Además, el número de hombres es reducido. Sin embargo hay diferencias significativas en algunos efectos: (2) sobre embarazos; (3) sobre la pornografía; (5) sobre el machismo; (6) sobre la violencia sexual; (9) sobre las transiciones evolutivas; (10) retos en cuanto a la salud sexual y algunas más.

Tabla 13. Grado de acuerdo con afirmaciones sobre los **efectos de la EAS.** SEXO

DE ACUERDO o COMPLETAMENTE DE ACUERDO	Sexo del profesorado			Total
		Hombre	Mujer	
1. La EAS ayuda a que los y las jóvenes logren una actitud y un comportamiento más responsable en materia de salud sexual.	Núm.	13	39	52
	%	81,3%	100,0%	94,5%
2. La EAS es esencial para combatir los embarazos adolescentes u otros efectos de riesgo relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva.	Núm.	13	37	50
	%	81,3%	94,9%	90,9%
3. La EAS se necesita dado que la pornografía es la educación sexual de muchos y muchas adolescentes.	Núm.	13	36	49
	%	81,3%	92,3%	89,1%
4. La EAS dentro o fuera de la escuela, no aumenta los comportamientos sexuales considerados de riesgo.	Núm.	11	27	38
	%	68,8%	69,2%	69,1%
5. La EAS dentro o fuera de la escuela, puede ayudar a reducir el machismo a las relaciones interpersonales.	Núm.	13	37	50
	%	81,3%	94,9%	90,9%
6. La EAS dentro o fuera de la escuela, puede ayudar a reducir el machismo en las relaciones interpersonales.	Núm.	13	37	50
	%	81,3%	94,9%	90,9%
7. El EAS dentro o fuera de la escuela, puede ayudar a reducir el número de contagios de infecciones de transmisión sexual, como el sida.	Núm.	13	37	50
	%	81,3%	94,9%	90,9%
8. Los programas de abstinencia no evitan la precocidad sexual entre jóvenes y tampoco reducen la frecuencia de las relaciones sexuales ni el número de parejas.	Núm.	11	30	41
	%	68,8%	76,9%	74,5%
9. Los programas de abstinencia no evitan la precocidad sexual entre jóvenes y tampoco reducen la frecuencia de las relaciones sexuales ni el número de parejas.	Núm.	12	38	50
	%	75,0%	97,4%	90,9%
10. La EAS es urgente para afrontar el reto que representan para la salud los temas sexuales y reproductivos en la adolescencia.	Núm.	12	37	49
	%	75,0%	94,9%	89,1%
11. La EAS es urgente para informar a los y las jóvenes sobre la prevención y la transmisión de las ITS y el VIH, puesto que tan solo una parte de ellos tienen conocimientos necesarios al respeto	Núm.	13	37	50
	%	81,3%	94,9%	90,9%
12. Tienen que desarrollarse controles para evitar los aspectos más negativos de la nueva pornografía en línea en cuanto a EVITAR EL TRATAMIENTO denigrante DE LAS MUJERES.	Núm.	16	36	52
	%	100,0%	92,3%	94,5%
13. La EAS es urgente para complementar y contrarrestar el gran número de material de diversa calidad a que tienen acceso los y las jóvenes a Internet	Núm.	13	37	50
	%	81,3%	94,9%	90,9%
TOTAL	Núm.	16	39	55
	%	100,0%	100,0%	100,0%

5

Entrevistas
a expertos
y expertas

Se realizó una selección de personas, **expertos y expertas**, basada en un muestreo intencional o por juicio. En esta técnica de muestreo no probabilístico, las muestras se seleccionan basándose en el conocimiento del equipo de investigación y del equipo del Servicio de Igualdad del ayuntamiento de Calvià. Se trata de un procedimiento habitual que pretende realizar una consulta a personal experto. Para ello se eligieron 20 personas, todas fueron invitadas en función de su experiencia y formación en los temas objeto de consulta, para participar en el estudio. Finalmente, se pudo contar con **14 personas**.

La idea de hacer grupos de discusión, tanto con personas expertas como con grupo de jóvenes, queda truncada por la situación de emergencia sanitaria y sus consecuentes medidas restrictivas, por lo cual se realizan entrevistas focales de forma telemática al grupo de expertos y expertas y jóvenes que han sido seleccionados.

Las entrevistas consistían en una encuesta semiestructurada que incluía preguntas abiertas que se diseñaron de acuerdo con los primeros resultados de las encuestas realizadas al alumnado y según los objetivos relacionados con el diseño del estudio. Este capítulo tiene como objetivos identificar las prioridades en cuanto a las necesidades de la educación afectiva y sexual y precisar la naturaleza de la problemática y las orientaciones técnicas y políticas de las medidas que ya están en marcha.

Se empieza la entrevista enmarcando el concepto de educación afectiva y sexual, pregunta que el grupo de expertos y expertas definen como algo necesario dentro de la educación, que nos orienta hacia una vida tanto sexual como emocional más plena, pero también hacia una sociedad más igualitaria. Es importante incidir en el hecho de que la mayoría de expertos y pericia a los cuales se le pregunta por este tema hace gran énfasis en el componente de las emociones y los valores, que irían de la mano en esta educación. Un conjunto de cuestiones que tienen que ser tratadas de forma natural, puesto que este tema es parte inherente al ser humano. La educación afectiva y sexual daría más herramientas para el conocimiento tanto propio como de los otros y para el conocimiento relacional, de manera que se podrían desarrollar las relaciones interpersonales de una forma más saludable, satisfactoria e igualitaria. No se deja de lado el conocimiento de infecciones de transmisión sexual ni embarazos, temas que se consideran habituales dentro de la educación que recibe la juventud dentro de este ámbito, pero se considera muy destacable la inclusión de temas relacionados con la afectividad y las emociones.

A la hora de plantear el enfoque, se vuelve a incidir en la naturalidad, la normalidad y la eliminación de los estigmas y tabúes que existen en relación a los temas que se tratan, cuyo eje fundamental son los valores. Se le da gran importancia a las sinergias que se tienen que producir entre las familias y las escuelas para trazar una trayectoria educativa conjunta, en la que la escuela sería el lugar donde se daría gran parte de la información y la familia facilitaría

el acceso a ella y reforzarían lo que se hubiera aprendido en los centros educativos. En este sentido, se ve como necesario que, tanto las familias como las escuelas, cuenten con las herramientas necesarias que permitan dar respuesta a las necesidades que se presenten.

Cuando se pregunta por la influencia que las pantallas tienen en la cultura en la percepción, valores y conducta afectiva y sexual, se observa un amplio consenso dentro del grupo en lo que se refiere a sus consecuencias negativas. Las expertas del área de juventud hablan, en este sentido, de un arma de doble filo e inciden en el impacto que tiene en la sexualización de las mujeres y niñas. Esta influencia crea estereotipos relacionados con el cuerpo de las mujeres, con unas medidas perfectas e inalcanzables y las consecuencias relacionadas con la idealización de las relaciones que se da en las redes sociales.

El grupo de expertos y expertas habla también de la hipersexualización, de la distorsión en la percepción de la realidad y de los modelos de belleza que se delimitan a causa de los contenidos que se visualizan, la importancia del impacto del uso de la pornografía desde edades cada vez más tempranas sin un filtro ni una reflexión adecuados sobre la información que les está llegando. Se destaca internet como la fuente de información actual que se utiliza para consulta de todos los temas de interés, donde se encuentran contenidos de todo tipo, muchos de ellos ni fiables ni deseables.

Para hacer atractivos hacia la juventud los valores de la igualdad de género, los expertos y expertas recomiendan que se empiece la educación afectiva y sexual desde pequeños a través de explicaciones sencillas, usando videos, juegos y experimentos a través de los cuales aprenderían desde la propia percepción. También recuerdan la importancia de utilizar un lenguaje inclusivo y de poner atención en las conductas llamadas micromachistas. En cuanto al grupo de expertos y expertas, hablan de la difusión a través de formatos afines, con apoyo de medios visuales y el uso de situaciones reales que puedan ser impactantes y que les haga reflexionar sobre determinados temas de la realidad como la brecha salarial, el techo de vidrio y el análisis de los roles que se establecen en las relaciones de pareja, invitando en todo momento al debate.

Se destaca la importancia de escuchar las necesidades reales de la juventud y lo que tengan que decir al respeto, de forma que los contenidos se adapten a esto. También se valoran sus referentes, entendidos como figuras destacadas que utilizarían un lenguaje común al de niños y niñas, así como adolescentes.

Cuando se pregunta por la edad en la que se tiene que empezar con la educación afectiva y sexual, el grupo de expertos y expertas considera que desde la etapa infantil, entre los 4-5 años, momento en el que se sitúa la edad de inicio para transmitir conocimientos relacionados con el respeto, las emociones y los límites, adaptando siempre el lenguaje y los contenidos. El grupo de expertos consultados más vinculados al trabajo con juventud,

destacan la importancia a la hora de incidir en determinados contenidos de la adolescencia, puesto que es cuando se empiezan a dar las primeras relaciones y por tanto los factores de mayor riesgos.

Cuando hablamos de la construcción de la afectividad y la sexualidad saludable desde la juventud, se considera recomendable que se haga desde un ambiente seguro y sano, donde se pueda hablar de manera natural de los problemas y de las preocupaciones. Hablan también de la importancia de entender los sentimientos que se experimentan hacia las otras personas como primer paso para iniciar una relación sana. El grupo de expertos y expertas destaca la importancia de no transmitir miedo en relación a la sexualidad ni evitar ciertos temas como el descubrimiento del placer y el autoconocimiento. Consideran también de importancia el hecho de sentirse aceptado en relación a temas de identidad de género. Consideran que, a la juventud, los marcan principalmente las series y concretamente los actores y las actrices de las series del momento, por lo que serían clave a la hora de poner ejemplos para educar.

El papel de la escuela para el grupo de expertos consultados más vinculados al trabajo con juventud sería el de ser guía y dar toda la información necesaria. Consideran que se tiene que dar más peso al tema de las relaciones y al trabajo desde la infancia. En cuanto al resto del grupo de expertos y expertas consultados, están de acuerdo en la importancia del papel de la escuela, a veces integrador y amortiguador y, en ocasiones, equilibrador de los mensajes sexistas que se reciben diariamente. Se destaca la importancia de la familia, entendiéndola como facilitadora del trabajo que se realice en la escuela, aunque en este sentido se tiene que reconocer como destacable la influencia que tendrían hoy en día los “influencers” con más seguidores sobre la juventud, los mensajes tendrían más peso sobre la juventud que cualquier mensaje dado por adultos, ya sea desde la escuela, la familia o los centros de información.

La valoración de la educación de la afectividad y la sexualidad que se está dando en los centros educativos de Calvià es percibida como buena, con actividades muy enriquecedoras en temas de igualdad, sentimientos y emociones. Se reconoce el avance que se ha hecho en los últimos años, que supone haber pasado de un modelo educativo más superficial y centrado solo en la parte sexual a otro que incluye la parte afectiva, las emociones, la forma de expresarlas y canalizarlas, etc. Se echa de menos empezar en edades más tempranas y con más profundidad. Estas son las quejas fundamentales que también han expresado el grupo de jóvenes.

Todo el grupo de expertas, expertos y juventud están de acuerdo en que se puede educar la maduración afectiva y sexual. Los efectos positivos señalados que tiene una maduración afectiva y sexual equilibrada serían vivir la sexualidad de manera satisfactoria, con responsabilidad, respeto y cuidado por las personas con las cuales se establece una relación, además de la aceptación de uno mismo, conociendo las propias emociones y favoreciendo el autocuidado. Estos

procesos influyen en la maduración psicosocial y ayudan a generar personas sanas que vivan la sexualidad con plenitud, con más y mejor autoestima y salud, con más y mejores relaciones interpersonales e inclusión social.

Las actitudes de los padres y la madres, señaladas como necesarias para que los niños y las niñas crezcan con una maduración afectiva y sexual sana, serían la disposición a hablar de todos los temas, incluyendo cuestiones de sexualidad y sin olvidar la parte emocional, favoreciendo un clima de confianza y seguridad, respondiendo a las preguntas a medida que vayan surgiendo, no juzgando y legitimando las elecciones de las niñas y niños. Los y las jóvenes nos hablan de actitudes que se aprenden dentro del hogar, como el equilibrio a la hora de realizar las tareas domésticas y una buena comunicación.

Otros factores que influyen en la maduración afectiva y sexual sanas serían un buen entorno familiar y una buena información para poder vivir la sexualidad con placer y de forma saludable. Las familias de los otros también se destacan como factor importante, además de los medios de comunicación, la publicidad y el ocio bien entendido, refiriéndose además a películas y series adaptadas a la edad. Unos buenos vínculos con el grupo de iguales en que haya aceptación y unos modelos corporales con una imagen más amplia del canon de belleza impuesto actualmente. Entre los factores que señala la juventud entrevistada, está principalmente el que se tenga un buen apoyo de ayuda y escucha emocional ya sea de amigos y/o de familiares, y la aceptación del grupo social de pertenencia.

Entre las prioridades actuales de la educación afectiva y sexual, tanto la juventud como el grupo de expertos y expertas, destacan la atención a la diversidad y a los temas relacionados con el placer. El grupo de expertos y expertas sigue incidiendo en la importancia de la parte afectiva, los valores, la empatía y el respeto para la construcción de unas relaciones sanas.

Para tratar de paliar la gran presencia del sexo en la realidad actual, los dos grupos entrevistados coinciden en la educación en valores, y desde muy jóvenes, como la herramienta más efectiva para la creación de un punto de vista crítico que sepa evidenciar los estereotipos, la hipersexualización y la violencia simbólica. Desde el grupo de expertos y expertas se aspira a una regulación al respecto, con normativas gubernamentales, incluyendo la publicidad y campañas de sensibilización para contrarrestar la sobreexposición.

En cuanto al freno del acoso de la pornografía, en ambos grupos, se apuesta por la sensibilización y la información, al mismo tiempo que se promueva entre las familias un uso responsable de las redes sociales. La persecución y denuncia de este tipo de filmaciones también se señalan como medidas a tomar. El grupo de expertos y expertas señala la necesidad de que haya más restricciones a nivel legal, que pongan límites a la industria pornográfica para que no se pueda acceder de una manera tan sencilla.

Las consecuencias del descontrol de las relaciones afectivas y sexuales entre adolescentes y jóvenes que preocupan en el grupo de expertos y expertas tiene que ver con el hecho de que algunas de ellas se inicien cada vez más temprano en las relaciones sexuales, cosa que implica infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Los temas que aparecen con más frecuencia son los relacionados con la igualdad y las relaciones disfuncionales, centradas en el placer del hombre que llega a indicar cierta involución en materias de igualdad. La juventud entrevistada habla de la inclinación emocional, de problemas de comunicación asociados a estereotipos de género y de temas relacionados con la idealización de las relaciones.

Cuando se le pide al grupo de expertas y expertos y al grupo de jóvenes que imaginen el diseño de un programa de educación afectiva y sexual y se separan los objetivos por etapas, el resultado queda estructurado de la siguiente manera:

- En educación infantil, el grupo de jóvenes indica la identificación por sexos y la enseñanza en valores y emociones. El grupo de expertas y expertos también coinciden en la importancia del conocimiento del cuerpo y de las emociones y en cómo relacionarse, empezando ya a romper los roles de género.
- En educación primaria, el grupo de jóvenes apuesta por seguir con el tema afectivo y el trabajo emocional, profundizando algo más en el tema afectivo en relación a las atracciones y las relaciones amorosas. Mientras el grupo de expertas y expertos, además de trabajar en temas relacionados con las emociones, el conocimiento de los cuerpos, la igualdad y los roles de género, empezarían también a trabajar con temas de diversidad familiar, prevención de la violencia de género, presiones entre grupos de iguales y las influencias de la sociedad mediante los medios de comunicación y la tecnología de comunicación (cultura de pantallas).
- En educación secundaria, el grupo de jóvenes está de acuerdo en continuar profundizando más, tanto a nivel emocional como en los tipos de relaciones y métodos anticonceptivos. El grupo de expertas y expertos empezaría a tratar temas de igualdad, autoestima, diferencia entre género y sexo, cambios de la pubertad, deseo, zonas sexuales, erotismo y pornografía. Las relaciones sanas y los temas de violencia de género e igualdad tendrían un gran peso, según gran parte de los expertos y expertas consultadas.
- En estudios superiores (bachillerato, ciclos formativos, etc.), la juventud consultada considera que se les tiene que hablar de todo de manera global con especial interés en los temas de género y diversidad sexual (LGTBI). En el grupo de expertas y expertos consideran que se tiene que seguir profundizando en los contenidos que se han ido estudiando durante la ESO, profundizando en la prevención de actitudes que puedan

desembocar en violencia machista, incidiendo también en la identidad de género y orientación sexual, haciendo siempre que participen de los contenidos e información, ayudándolos a descartar la información que encuentren y que pueda estar equivocada o mal enfocada. También tienen que saber dónde acudir, en caso de tener una infección de transmisión sexual o tener dudas al respecto. En esta etapa educativa se recomienda fomentar el debate y la mirada crítica.

Además, de hacer formación en los centros educativos y familias, la juventud consultada considera que se tendría que hacer EAS en los centros de juventud y centros de acogida (acogidas residenciales de Protección a la Infancia y Adolescencia). En el grupo de expertas y expertos amplían el abanico a todos los lugares donde se tenga contacto con la juventud y todos y todas las profesionales que estén en contacto, desde entrenadores o entrenadoras de deportes hasta bedeles de centros donde haya juventud, incluyendo también casales de barrio, centros culturales y sanitarios, además de los centros de ocio y centros deportivos.

Para mejorar la participación de las personas adultas, en la correcta maduración afectiva, el grupo de expertas y expertos consultados apuesta por romper la barrera entre las familias y los centros educativos, trabajando en colaboración para dar mejor respuesta a las necesidades que se presenten. Se considera la posibilidad de que se los forme en afectividad y sexualidad para ser capaces de cubrir la responsabilidad educativa que tienen respecto a sus hijas e hijos. Aprovechar las posibilidades que da la tecnología y posibilitar el acceso mediante reuniones virtuales podría suponer una gran ayuda para la conciliación familiar y horaria.

La mayoría de expertos y expertas desconocen los programas más destacados, en cuanto a EAS, a pesar de que sí se menciona el programa Coeduca't y Skolae. Uno de los jóvenes consultados menciona la tarea de Noemi Casquet como divulgadora web con videos en forma de cursos de pago.

Como aportaciones extra del grupo de expertos y expertas, apuntamos la consideración de que en el máster de profesorado se tendrían que incluir asignaturas que trataran la coeducación de forma más global y extensa, además se considera que la EAS tendría que ser una materia obligatoria a lo largo de toda la enseñanza.

Para concluir y como visión global de las aportaciones de los dos grupos consultados, se percibe como elemento prioritario la necesidad de una educación afectiva y sexual que se inicie en la infancia y que incluya, como parte importante, todo lo relativo a las emociones, las relaciones sanas, la igualdad y la diversidad. Tiene especial relevancia la cultura de pantallas y su influencia sobre los estereotipos y sobre las relaciones afectivas, tema que requiere formación específica tanto para jóvenes como para familias.

6

Conclusiones

Se ha decidido estructurar las conclusiones en dos bloques. El primero incluye un resumen de los principales resultados del análisis de necesidades del alumnado, niños y adolescentes, de Calvià. El segundo incluye los planteamientos más relevantes para estructurar las propuestas de actuación.

1. Principales resultados.

1.1. Alumnado de Primaria

Hay educación afectiva y sexual en Calvià, pero solo para una parte del alumnado. Se mantiene un nivel importante de dudas y necesidades formativas. Se confía en las madres y amistades, pero la comunicación efectiva pocas veces incluye estos temas. Los datos más básicos apoyan este diagnóstico muy resumido:

- En cuanto al alumnado de primaria de Calvià, se puede comprobar que la **EAS solo ha llegado a un 35,5%**. En la educación primaria la EAS más estructurada todavía no se ha desarrollado.
- La EAS en la cual han participado **ha contestado a sus dudas, curiosidad o intereses en un 61,5%**, frente a un 25,6% que no ha quedado satisfecho.
- Aunque hayan quedado satisfechos con la EAS, el alumnado quiere conocer más cosas, tiene nuevas dudas, etc. por lo tanto se ha preguntado cómo resuelven estas dudas. Los procedimientos mayoritarios son la consulta a los padres, a las madres y a los adultos educativos de referencia, con un 59%, seguida de la consulta al profesorado (44,9%).
- En cuanto a las **personas próximas más valoradas**, con las cuales se tiene una buena comunicación, las madres junto con las amistades es la opción más elegida. A lo largo de los años de la pubertad y la adolescencia, la importancia de los padres y las madres se reduce en favor de la progresiva influencia de los iguales.
- ¿Cómo se concreta la comunicación? Lamentablemente, **para un 40,5% no hay ninguna comunicación sobre estos temas** con su madre, su padre o las personas con funciones de tutoría. Esto significa que para 4 de cada 10 no hay posibilidad de elaborar, con los adultos de referencia, los cambios y las emociones más importantes que experimentan. Otro 23,6% solo habla de estos temas cuando hay algún problema, por lo que no tiene una comunicación preparatoria que le permita hacer frente a sus experiencias con criterio.
- Todavía se observa la presencia de cierto **sesgo de género** entre las opciones valorativas, incluyendo opiniones y estereotipos que merecen la reflexión educativa. Por ejemplo, solo un 50,9% considera poco o nada normal los celos

en las parejas, mientras que un 18,1% de todo el alumnado considera bastante normal o muy normal los celos. También se expresan varias “creencias tóxicas”, como por ejemplo pensar en la pareja como una posesión (37,3% a favor).

- Haciendo una **escala del nivel de sexismo**, a partir de los posicionamientos en las creencias, se puede observar cómo las puntuaciones se encuentran en niveles inferiores a mitad del recorrido (0 a 7), pero los valores son preocupantes para una parte del alumnado.

1.2. Alumnado de secundaria

Los resultados, en cuanto al alumnado más mayor, son claramente diferentes. En cuanto al alumnado adolescente de Calvià, se puede comprobar que **la EAS ha llegado a un 66,2%**. En la Educación Secundaria (obligatoria o postobligatoria), la EAS está más presente que en la Educación Primaria. En los últimos años, se ha incrementado significativamente la oferta de EAS entre los adolescentes.

La calidad de la EAS es mejorable, puesto que se identifican duraciones de entre 1 y 3 horas en un 94,9% de quienes sí la han recibido. Por lo tanto, la intensidad ha sido muy baja, con un impacto probablemente también reducido. Todavía queda mucho por hacer para conseguir la intensidad adecuada, así como la calidad que solo una duración superior puede garantizar (tratar los diversos temas clave, debatir con el alumnado, pensar a partir de sus experiencias, etc.).

El alumnado que ha participado en EAS en esta encuesta no está demasiado satisfecho. Un 44,2% considera que la EAS ha contestado a sus dudas, curiosidad o intereses, frente a un 48,8% que no ha quedado satisfecho. A pesar de esto, el alumnado quiere conocer más cosas, tiene nuevas dudas, etc. por lo que se ha preguntado cómo resuelven estas dudas. El procedimiento mayoritario son los amigos y amigas (52,5%); esta opción gana importancia con la edad y a los 16-18 años es la opción del 61,9%. En la adolescencia, en su definición más amplia (12-18), el referente principal son las amistades.

El análisis del nivel de experiencia sexual, solo para los adolescentes de 16 o más años, es la siguiente:

- Nivel 1. Poca o ninguna experiencia sexual. En esta situación se encuentra el 37,8% de los adolescentes y el 31,9% de las adolescentes encuestadas.
- Nivel 2. Besos en los labios, con contacto lingual. Caricias más profundas, con más intención erótica, pero siempre por encima de la ropa. Un 58,3% de los adolescentes y un 68,1% de las adolescentes.

- Nivel 3. Intimididades sexuales. Implica caricias y tocamientos directos en el cuerpo, activación erótica y excitación sexual. Un 62,2% de los adolescentes y un 56,5% de las adolescentes.
- Nivel 4. Experiencias sexuales más intensas, diferentes al coito. Implica activación erótica y excitación sexual intensas: masturbación en pareja, felación, cunnilingus. Un 33,0% de los adolescentes y un 32,8% de las adolescentes. Se experimenta mayoritariamente a partir de los 15 años.
- Nivel 5. Integra toda la experiencia de niveles anteriores e incluye la experiencia coital. Este nivel incluye a las personas que han tenido esta experiencia coital con una o más personas a lo largo de su historia sexual. Un 26,2% de los adolescentes y un 27,0% de las adolescentes, con una diferencia poco relevante. Se experimenta únicamente a partir de los 15 años.

Hay un nivel de relaciones significativas (sexuales y emocionales) importante. Para comprobar el nivel de formación y la conciencia de prevención con el cual se enfrentan a las relaciones, en toda la muestra de adolescentes de 14 años o más, se les ha preguntado una serie de cuestiones clave. La mayoría de adolescentes de Calvià están correctamente informados, puesto que un 63,7% considera que sí hay riesgo, desde la primera relación sexual, de embarazo o ITS. Lo más preocupante es que un 36,3% o cree que no hay riesgo o no lo sabe. Son más conscientes del riesgo los y las más mayores (69,7%).

La presión de otras personas es uno de los fenómenos más negativos en las relaciones interpersonales, en especial cuando tienen que ver con la conducta sexual. Los datos más recientes sobre su incidencia en España (Fernández-Fuertes, Carcedo, Orgaz y Fuertes, 2018), hablan de que aproximadamente un 43% de los y las adolescentes (48,1% hombres y 37,6% mujeres), admite haber utilizado estrategias para forzar la libertad sexual de otra persona, de uno o una igual, en al menos una ocasión (presión verbal, fuerza física, amenazas, aprovecharse de que la persona estaba bajo los efectos del alcohol u otras drogas, etc.). En cuanto a la muestra de alumnado adolescente de Calvià, las autodeclaraciones moderan mucho las cifras tan elevadas citadas en los estudios estatales. Un 13,7% del alumnado reconoce que se ha sentido presionado para mantener relaciones sexuales. Un 21,5% de las adolescentes declara haber experimentado esta presión, mientras que solo lo declara el 7,8% de los adolescentes.

Uno de los temas que es más relevante de la EAS es el respeto por la diferencia. Las respuestas de los adolescentes de Calvià (nivel de respuesta, normalidad en la respuesta) indican un nivel de conocimiento y normalización avanzado de las varias orientaciones sexuales.

La formación en EAS y la maduración reflexiva, en cuanto a la aceptación de la diferencia, es también necesaria si se estudian las situaciones de agresión física vinculadas a la orientación sexual y/o identidad de género (tablas 27.a

y 27b). El 69,4% no ha tenido ninguna experiencia de este tipo de violencia, pero un 30% ha sido implicado de una u otra manera. Un 5,5% ha sufrido esta violencia y un 3,0% ha ejercido violencia. Un 13,9% declara haber defendido a alguien que sufría esta violencia. Estas dimensiones muestran que el volumen de personas afectadas es considerable. La educación sexual es uno de los recursos para la detección y prevención de este tipo de agresiones.

En cuanto a los posicionamientos que muestran la maduración emocional, las creencias, opiniones y actitudes más relevantes aplicadas a sus relaciones personales, hay que decir que los resultados son positivos. La primera cuestión incide directamente sobre el consentimiento en las relaciones sexuales. El 96,2%, sin diferencias por edad o género (los dos géneros más representativos), están de acuerdo en que es necesario el acuerdo. La segunda cuestión se refiere a la aceptación de las discusiones a las parejas. La gran mayoría, un 94,5%, sin diferencias por edad ni por género, consideran normal la presencia de discusiones, es decir, al menos en parte no tienen una visión ilusoria de las relaciones de pareja.

En cuanto a las creencias directamente tóxicas, los celos es una de las más significativas, incluyendo la posibilidad de conductas de vigilancia y acoso, así como conductas destructivas hacia los otros o hacia sí mismos (Fisher et al., 2016). Un 39,8% considera los celos como normal, bastante normal o muy normal. Este resultado no es positivo, con frecuencia las actitudes y conductas de control no se perciben como negativas entre adolescentes de los dos sexos, pero son más frecuentes y más preocupantes entre ellos. Lejos de ser una cuestión superada, algunas creencias tóxicas también están presentes entre el alumnado adolescente. Aparecen, en ocasiones, disfrazadas de mitos del amor romántico que justifican que el control es normal hasta cierto límite, que si se sienten celos es porque hay amor.

En la escala de sexismo, en conjunto, las puntuaciones de los dos grupos de edad superiores (14 años o más) se encuentran en niveles muy inferiores a mitad del recorrido (para estas edades: 0 a 10), pero los valores son preocupantes para una parte del alumnado, en especial entre los más jóvenes.

En cuanto a la prevención, la gran mayoría de los adolescentes reconoce que el preservativo es una buena medida de protección (73,5%), que protege de embarazos (58,2%) y de la mayoría de las infecciones (71,5%). Solo le encuentran inconvenientes un porcentaje reducido de las y los adolescentes: un 17,1% considera que es caro, mientras un 4,4% dice que "corta el rollo". Como se puede observar, la mayoría de las valoraciones son positivas.

Para poder determinar la importancia de las personas próximas, como personas de confianza con las cuales hablar de sexualidad, se han considerado ocho perfiles: la familia, las amistades, el profesorado, los educadores/se, los entrenadores/se, gente de las redes sociales y personas desconocidas.

Se confirma que en estas edades de la adolescencia las figuras parentales han perdido buena parte de su capacidad de influencia, pero la familia es todavía un contexto de confianza, el segundo en importancia, para un 45,1%. El primer contexto de confianza son las amistades, para el 85,7% con una diferencia clara con el resto de opciones aportadas.

Internet y las redes sociales se han convertido en los medios más influyentes para la construcción del imaginario sexual. Sin control, entrando en la intimidad de los niños y adolescentes, sin considerar las etapas de desarrollo madurativo, sin una información científica, eliminando la capacidad de las familias y el sistema educativo para educar desde la responsabilidad, la afectividad, el respeto y la consideración de las consecuencias de las prácticas sexuales. Desde allí se generan y fomentan prácticas de acoso, violación de la intimidad de las personas, como lo ciberbullying, el sexting y otros (Ballester, Orte y Red Jóvenes e Inclusión, 2019).

A la pregunta directa sobre el consumo de pornografía, el 56,4% de toda la muestra confirma que sí ha consumido. Hay una clara diferencia por edades, con un progresivo incremento, desde el 44,7% entre los más jóvenes (12-13 años) hasta el 61,8% entre los mayores (61,8%). Hay una importante diferencia por género en el consumo: el 82,4% de los adolescentes la frecuentan, mientras solo lo hace el 31,1% de las adolescentes.

1.3. Las familias

Los padres y las madres que han participado en el estudio muestran una gran variedad de situaciones, pero con la característica de disponer de elevados niveles de implicación. Este compromiso de padres y madres en los procesos educativos es un factor clave de la calidad educativa, así como un predictor de buena vinculación en los procesos formativos, reducción de las conductas riesgo y otros efectos positivos. Dominan las actitudes positivas: reconocimiento de la importancia de la sexualidad, disponibilidad a hablar y actitudes protectoras, en cuanto a las redes sociales.

Las dudas son minoritarias, con tres excepciones: la incomodidad de la situación de comunicación, así como los inicios de las relaciones sexuales de los hijos y las hijas. Hay cierta tendencia sexista, muy moderada, pero presente entre aproximadamente un 20% de padres y madres (más por parte de los padres).

Las conductas efectivas, en la muestra de padres y madres participantes, implican a un número importante de personas, tanto en las conductas de información como en las conductas de protección. Las conductas que representan implicación directa, hablando con hijos e hijas, se reducen de manera considerable.

El enfoque es muy correcto, aceptando el papel de los centros educativos y evitando caer en consideraciones sexistas, incoherentes con los planteamientos de

la coeducación. Se considera también la necesidad de que la EAS sea preventiva, de promoción de recursos protectores.

Cómo se ha podido comprobar, con la excepción de un 15-20% de padres y madres más tradicionales o con más dudas, el planteamiento es muy coherente con las recomendaciones de la UNESCO (2018).

Un aspecto que hay que tener presente es la diferencia entre padres y madres, en cuanto a la muestra. En general hay una coherencia y, por lo tanto, una potencial coparentalidad positiva. No obstante, se observan discrepancias importantes en algunas cuestiones de enfoque de género.

2. Propuestas relevantes para las intervenciones y los programas.

La definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la salud sexual propone una visión amplia de la salud y un doble vínculo entre salud y sexualidad determinando un desarrollo pleno de la sexualidad en el marco del derecho a la salud. El enfoque integral de la Educación Sexual que promueve la UNESCO (2018), también incide sobre la perspectiva de los contextos normalizados de vida de los niños y adolescentes. Desde este planteamiento, el papel de padres y madres es fundamental. La familia, por lo tanto, mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto, su influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y la conformación de la personalidad de un individuo. Por este motivo, los organismos internacionales mencionados insisten en que la educación emocional, afectiva y sexual constituye un aspecto central de la educación integral.

Para el profesorado y otros profesionales presentes en el sistema educativo, hay que hablar de sexualidad de manera positiva, la EAS tiene que ser entendida desde cinco criterios complementarios:

- **FORMACIÓN INTEGRAL:** Formación de competencias y habilidades de autoconocimiento, emociones, relaciones, el cuerpo. Formación para el reconocimiento y gestión de los sentimientos y las emociones...
- **ES UN DERECHO EDUCATIVO:** Proceso educativo clave en la formación integral a la infancia. Es un derecho del alumnado a ser informados sobre emociones, relaciones, sexualidad.
- **ES FUNDAMENTAL PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL.** Se orienta a mejorar la autoestima, los afectos, la igualdad y el respeto. Se orienta a superar mitos y a evitar conductas negativas.
- **ES CLAVE EN LA PREVENCIÓN DEL RIESGO.** Prevención de los maltratos y abusos sexuales.
- **ES EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EN VALORES.** Educación en valores, en igualdad, sin discriminación. Educación emocional, regulación emocional.

La EAS tiene que implicar, de manera preferente, las familias y el sistema educativo; con la colaboración de la comunidad. Aunque la educación emocional, afectiva y sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no siempre es asumida adecuada y efectivamente, puesto que una proporción de padres y madres dejan al azar esta parte de la educación de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional, delegando de manera incierta en la escuela, los medios de comunicación, las redes sociales u otros productos de internet esta responsabilidad.

Los hijos e hijas tienen que poder contar con el apoyo, la confianza y la comprensión para su desarrollo madurativo, para afrontar sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva, en los contextos de confianza entre padres e hijos, puede conseguir.

La promoción de hábitos positivos de salud integral se reconoce por la UNESCO (2018) y la OMS (2019) como una forma efectiva de mejora y protección de los procesos de maduración de hijos e hijas, y precisa la colaboración de las familias, los centros educativos y los servicios de salud. Además de la educación afectiva y sexual, la promoción de la salud emocional y sexual incluye otras acciones como el desarrollo de políticas de apoyo al bienestar individual y colectivo, la reducción de los factores de riesgo y otros.

Hay que trabajar con criterios coeducativos sólidos, para ayudar a los padres y madres a educar de una manera igualitaria en cuanto al género. Este planteamiento se puede desarrollar en las familias y el sistema educativo, desde los primeros años de vida.

Por lo que se sabe de la pubertad y la adolescencia, en especial a partir de los datos de la escalada de conducta, similar por género y progresiva, se puede decir que a partir de los 15 años se empiezan a experimentar una importante variedad de prácticas sexuales, de tal manera que parece necesario plantearse programas estructurados desde los primeros momentos de la acción educativa para formar criterios y actitudes consistentes. La oportunidad educativa y la verdadera función preventiva y de mejora de la experiencia personal (evitación de las experiencias sexuales forzadas, evitación de la violencia y de las conductas de riesgo, control de las ITS, presencia de las emociones positivas...), justifican que se piense en la EAS mucho antes de los 15 años, sin lugar a dudas.

Es esperable que los y las adolescentes con mayor conocimiento sobre ITS y su transmisión, así como sobre los procesos que comporten un embarazo, tengan una actitud más favorable hacia el uso del preservativo y mayor capacidad de evitar los problemas. Por lo tanto, la estrategia educativa basada en la transmisión de información adecuada es un componente indispensable para la prevención de conductas de riesgo.

Sin embargo, aunque la información favorece la evitación del riesgo sexual, no es suficiente por sí sola para prevenir conductas sexuales de riesgo (Romero, Galbraith, Wilson-Williams y Gloppen, 2011). Es fundamental desarrollar las actitudes protectoras de la propia salud y desarrollar la percepción del riesgo, entendiendo el riesgo como un enemigo de las emociones positivas.

Estructurando más estos planteamientos, se pueden identificar cinco cuestiones clave: edad de inicio y contenidos.

Edad de inicio

- **PADRES Y MADRES.** La mayoría no se compromete con ninguna edad, no sabe qué contestar, porque aunque se trate de padres y madres motivados e implicados, no han formado un criterio fundadamente científico que les aporte seguridad. Las madres dudan más que los padres, un 44% de las madres prefiere no contestar, mientras solo lo dejan de hacer el 23,3% de los padres. La mayoría de los que sí se comprometen con una respuesta identifica la Educación Primaria como el periodo más adecuado para desarrollar esta educación, seguidos de quienes consideran que el periodo de plena adolescencia (coincidiendo con la ESO), es lo más adecuado. Por tanto, entre padres y madres hay mucha cautela, pero entre la infancia escolarizada parece que hay cierto consenso en que se tendría que empezar ya en esta etapa educativa.
- **PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES.** Una de las cuestiones más discutidas en cuanto a los programas de EAS es la de la edad en la que se tendría que empezar a hablar de afectividad y sexualidad con el alumnado (tablas 8.a y 8b). La gran mayoría no tiene ninguna duda y dice que se debería empezar desde los primeros años (69,0%). Otro 18% considera que puede coincidir con la educación primaria. Finalmente, el 21,8% cree que es necesario esperar hasta la educación secundaria obligatoria.

Contenidos (estructurados con adaptación por edades)

- **PADRES Y MADRES.** Los temas más importantes para el conjunto de la muestra, por orden de frecuencia, han sido los cinco siguientes: Uso de anticonceptivos (**76,8%**), infecciones de transmisión sexual (**68,7%**), consentimiento (**67,3%**), embarazo (**61,1%**), afectividad (**59,7%**). La selección combina prevención y formación.
- **PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES.** El proceso empieza por las emociones y actitudes relativas a las propias experiencias evolutivas. Posteriormente, se pueden introducir planteamientos relativos en las relaciones interpersonales, los afectos y la sexualidad. Con el desarrollo de la EAS se tienen que conseguir cuatro conjuntos de resultados que orientarán el contenido y estructuración del currículo. Estos resultados

son: (1) la mejora personal y de las relaciones interpersonales; (2) la aportación de orientación suficiente para conseguir la prevención de los efectos negativos de internet, (3) la prevención de los riesgos y (4) el desarrollo de relaciones igualitarias y la reducción de la violencia sexual.

Enfoque

- **PADRES Y MADRES.** La maduración y el aprendizaje de la sexualidad no requiere sesiones formativas, sino la comunicación cotidiana y con de la familia, intercambiando mensajes explícitos, verbales o no verbales, a través de los cuales van conformando una actitud negativa o positiva sobre su cuerpo, las emociones, los afectos, la sexualidad y las relaciones con otras personas.
- **PROFESORADO Y OTROS PROFESIONALES.** Consideran que hay que enfocarla en tres ejes: (1) desde una metodología basada en centros de interés, (2) que tenga fundamentación científica y sea integral (3) y que se desarrolle de manera normalizada en el currículum, como cualquier otra asignatura.

Implicación de los padres y las madres

- Una parte apreciable (en torno al 25%) de los padres y las madres no saben qué están experimentando sus hijos e hijas, desde la perspectiva evolutiva de las emociones, afectos y sexualidad.
- La mayoría de los padres y las madres consideran que se tienen que implicar en la EAS de sus hijos e hijas. Casi la mitad ha hablado y ha observado reacciones positivas en los hijos e hijas.
- También la mayoría sabe que necesitará ayuda para mejorar las capacidades que ya tienen.
- El 94,5% del profesorado cree que se tienen que **incorporar a los padres y madres** a la EAS, para permitir que dispongan de criterio formado.
- El 96,4% cree también que hay que desarrollar programas de **competencia familiar** para empezar a tratar la EAS en familia.

Cuando se habla de EAS, el profesorado más formado piensa en los modelos que conoce. Los referentes de programas para disponer de modelos de actuación, son tres:

El programa "**Coeduca't** (Catalunya)", Se trata de un programa de la Generalitat de Catalunya, todavía en fase de prueba, sobre educación afectiva y sexual que aplican centenares de centros públicos del territorio,

desde la Educación Infantil hasta 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

Programa **“Con todos los sentidos** (Illes Balears)”. Desde el año 2011, la Dirección General de Salud Pública, del Govern de las Illes Balears. Con el programa “Con todos los sentidos” amplía el apoyo al profesorado para abordar las necesidades de los niños y de la juventud en cada etapa educativa, integrando la educación afectiva y sexual en el plan educativo de los centros para superar acciones puntuales y garantizar así su continuidad.

El tercero no es propiamente un programa, sino un documento con criterios y estrategias, se trata de las **“Orientaciones internacionales sobre educación en sexualidad”**. El documento de la UNESCO se ha convertido en uno de los referentes internacionales.

La revisión de los programas desarrollados en las diversas comunidades del Estado ha permitido conocer las experiencias más prometedoras. A continuación, para terminar, se hace una presentación resumida de estos referentes.

anexo 1

Estudios
sobre educación
afectiva y sexual
a las CC AA del
Estado. Mapeo
de la situación

Introducción

De todos los derechos humanos reconocidos por las Naciones Unidas, ninguno es tan frágil y controvertido como los derechos sexuales y reproductivos. La implementación de estos derechos se ha ido haciendo realidad con mucha lentitud en la mayoría de los países y en algunos, todavía es una asignatura pendiente. De hecho, en 2020 la mayoría de los estados no han implementado mecanismos para hacerlos efectivos, y aquellos que lo han hecho, más o menos tímidamente, no los han desarrollado de forma integral, reduciendo sus esfuerzos a los ámbitos de la salud y la educación, dejando de lado todos los otros mecanismos socioculturales a través de los cuales se transmite el mandato patriarcal.

En el estado Español, durante los cuarenta años que duró la Dictadura, la sexualidad era oficialmente –aunque no en la realidad, especialmente para las capas dirigentes– un tema tabú. Su control operativo fue dejado fundamentalmente en manos de la Iglesia y de la Sección Femenina. Las jóvenes parejas eran adoctrinadas en los cursillos prematrimoniales impartidos por curas, muy dirigido a la procreación dentro del matrimonio. Todo el resto era pecado.

Con la instauración del estado democrático a finales de la década de los setenta, y muy especialmente desde la creación del Instituto de la Mujer en 1983, se fueron introduciendo, de manera más o menos tímida, proyectos coeducativos y de prevención de la violencia de género en los centros educativos, cosa que llevaba a la práctica a fomentar una reflexión de la vivencia de la sexualidad. En los últimos años se impulsó el programa “Intercambia”, que coordina las iniciativas de los Departamentos de Educación de las diferentes comunidades autónomas para la implementación del modelo coeducativo en los centros.

Actualmente, la situación es muy variada entre las diferentes comunidades autónomas, en ocasiones liderada por Educación y otras por Sanidad, bajo el liderazgo de los organismos de igualdad autonómicos. En algunas se aprecia un mínimo desarrollo de la materia, escasamente articulado y apoyado en el empujón y compromiso del profesorado de algunos centros educativos o de técnica de la administración autonómica. La mayoría se ha centrado en adolescentes, no antes de los 13-14 años, a causa de las presiones de grupos y partidos conservadores. La EAS en primaria apenas está iniciándose, con no pocas dificultades. Igualmente se puede comprobar un desarrollo poco transversalizado en los diferentes niveles de la administración pública –gobiernos autonómicos, diputaciones, ayuntamientos– y las diferentes consejerías que conforman los gobiernos autonómicos, siendo el más común una coordinación mínima entre Educación y Salud. La firmeza y el compromiso más claro se deben sobre todo a las profesionales y técnicas que en este momento apuestan por la educación afectiva y sexual, con el enorme peligro de que haya un retroceso cuando estas personas, técnicas o políticas, sean desplazadas.

Por otro lado, ha habido una intensa actividad de personas expertas escribiendo ensayos, manuales, guías y recomendaciones al calor de las leyes que promueven la Igualdad de género, que luchan contra la violencia hacia las mujeres y la discriminación por orientación e identidad de género. Estos trabajos tienen el gran peligro de quedarse en el ámbito de la Academia, sin llegar a la sociedad. Una vez que las áreas de Educación y de Salud fueron transferidas, la responsabilidad de evitar que esto ocurra es de las administraciones, tanto central como autonómicas y locales. Se ha comprobado que, tanto en el sector público como la iniciativa privada, el mayor esfuerzo se centra en el ámbito de la enseñanza formal, mientras en el ámbito no formal (tiempo libre, deporte, etc.) es mucho más escasa.

INICIATIVAS DESDE ORGANISMOS ESTATALES.

Instituto de la Mujer

Ha ido impulsando campañas y programas desde su fundación en 1983. En el área de Educación, alentó proyectos coeducativos, en los que se ha abordado la temática afectiva y sexual, a pesar de que no ha lanzado ningún programa específico sobre esta cuestión.

En 1999, el programa "Relaciona" de formación de profesorado inició talleres sobre abordaje de la sexualidad. <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programasdocs/2014/Relaciona/InformacionRelaciona2014.pdf>

El programa Irene, iniciado en 2007, se centra en la concienciación de jóvenes y adolescentes sobre las agresiones sexuales, en el porqué se producen, en la actitud ante este tipo de delitos y en el conocimiento de los recursos que hay para combatirlas y cómo utilizarlos. Este programa se da en colaboración voluntaria con administraciones locales.

<http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2014/notaInformativaIrene.pdf>

El proyecto "Intercambia" se inició en 2005 con el objetivo de compartir experiencias, proyectos, materiales educativos y acciones destacadas e innovadoras sobre igualdad de oportunidades, desarrollados por los organismos de igualdad y las consejerías de educación de las diferentes comunidades autónomas. <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/intercambia/coeducacion-ccaa.html>

Instituto de la Juventud INJUVE

A lo largo de los años en los que ha funcionado este organismo, se han editado tres documentos sobre sexualidad:

- Encuesta 2003. Sondeo de opinión: Ocio y Tiempo Libre, Noche y Fin de Semana Salud y Sexualidad. PRINCIPALES CONCLUSIONES: <http://www.injuve.es/sites/default/files/sondeo%202003-4a.pdf>

- Encuesta 2008. Sondeo de opinión: JÓVENES, SALUD Y SEXUALIDAD. CONCLUSIONES. <http://www.injuve.es/sites/default/files/SondeoSalud%202008-1a%20%281%29.pdf>
- REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD. La salud afectivo-sexual de la juventud en España marzo 2019. <http://www.injuve.es/observatorio/salud-y-sexualidad/revista-de-estudios-de-juventud-123-la-salud-afectivo-sexual-de-la-juventud-en-espana>

SITUACIÓN DE LA EAS POR COMUNIDADES.

De las 17 comunidades y dos ciudades autónomas (Ceuta y Melilla) que hay, hemos podido recoger información de 12 territorios y de la Ciudad Autónoma melillense. Ha sido imposible recoger información fiable de las siguientes comunidades autónomas: Andalucía, Castilla-La Mancha, Extremadura, Comunidad de Madrid, Murcia y la ciudad ceutí.

La metodología que se ha seguido ha consistido en identificar y entrevistar a personas clave en la EAS de las diferentes comunidades, las cuales nos han facilitado otros contactos además de mucha información pertinente. Asimismo, hemos recogido documentación sobre guías, manuales y documentos publicados. Nos hemos centrado en programas impulsados por la administración autonómica, considerando que es la mejor garantía de conseguir una estrategia definida y explícita y de llegar a la mayoría de los centros educativos.

Resultados obtenidos a través de estas entrevistas en relación a la situación de las comunidades consultadas y a sus características:

Aragón

A partir de la Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres aprobada por el Parlamento en 2018 y de la Ley de igualdad y protección integral contra la discriminación por razón de orientación sexual, expresión e identidad de género, igualmente aprobada en 2018, este año han realizado unas jornadas de Promoción de la Salud, dedicada a la EAS e impulsada por Consejería de Sanidad y Educación, dirigidas a profesionales de la comunidad educativa y la sanitaria. El objetivo es iniciar un programa afectivo-sexual, integrando un programa EAS en los currículums de centros educativos.

Hasta ahora las iniciativas que se han encargado de hacer talleres en diferentes municipios, financiados por AMIPA o ayuntamientos han sido iniciativas privadas.

En cuanto a programas, personas destinatarias y materiales impulsados.

Programa "Retomemos... Una propuesta sextimental". www.retomemos.org	Educadores y educadoras que trabajen con adolescentes de 14-16 años	No constan materiales al alcance
Programa Educación para todos	Jóvenes, familias, profesorado	No consten materiales al alcance
Programa "Contra la intolerancia" aborda la violencia sexual. (Dpt Joventut)	Adolescentes de 14-30 años. Profesionales de educación no formal.	No constan materiales al alcance
Iniciativa privada. Cooperativa Desmuntant la Pili (www.desmuntandoalapili.com) . Dedicada a trabajar la sexualidad a través de charlas y talleres con todo tipos de colectivos (jóvenes, mujeres, migrantes, etc.) Talleres para jóvenes: · "Sexualidades: más allá de la heteronorma", dirigido a jóvenes de ambos sexos. · "Género y relaciones de buen trato", dirigido a jóvenes de ambos sexos. AMALTEA (www.amaltea.org) centro especializado en sexología. Son un equipo multidisciplinario y especializado en el abordaje científico del sexo y la sexualidad humanas.	Primaria i Secundaria Secundaria	No constan materiales al alcance No constan materiales al alcance.

Asturias

A partir de la Ley para la igualdad de mujeres y hombres y la erradicación de la violencia de género aprobada el 2011 y la Ley de igualdad de las personas LGTBI de 2018, intentan una aproximación integral a la EAS, con materiales y programas dirigidos a primaria y secundaria. Son los propios centros educativos los que lo coordinan y gestionan con el apoyo de los materiales (disponibles en web) y de los recursos que ofrece la Consejería de Educación y Cultura en otros programas, como formación de profesorado, mediante el Plan de Formación Permanente del profesorado y de las familias a través del programa Espacios de Participación <https://www.astursalud.es/en/noticias/-/noticias/yo-cuento-tu-pintas-ella-suma>

Secundaria: Se crearon cuatro materias (una para cada nivel de la ESO), que se han ofrecido como materias de libre configuración de centro. Este es el primer curso, hay 6 centros (de 80 públicos) que tienen alguna de estas materias. La información se puede consultar aquí: <https://www.astursalud.es/en/noticias/-/noticias/sexualidades-una-propuesta-para-la-educacion-secundaria-obligatoria>

En relación a programas, personas destinatarias y materiales impulsados:

Programa Ni ogros ni princesas Aborda de manera curricular diferentes contenidos con perspectiva promotora de salud y de género. Las materias en que se desarrollan estos contenidos, que van desde la alimentación saludable hasta la educación afectivo-sexual, son: Conocimiento del Medio, Educación Física, Educación Artística, Lengua y Literatura, y Matemáticas. A través de diferentes propuestas didácticas, se plantean las diferentes actividades para el desarrollo curricular. En la actualidad, el programa es autónomo y son los propios centros educativos los que lo coordinan y gestionan con el apoyo de los materiales.	ESO Profesorado	Guía didáctica
Programa Espacios de Participación. Oferta la Consejería de Educación y Cultura a través del Plan de formación permanente del profesorado, y de las familias. https://www.educastur.es/-/espacios-de-participacion-escuela-de-familias	Profesorado, familias.	No constan materiales al alcance
Yo cuento, tú pintas, ella suma Material curricular con actividades para incorporar en las asignaturas. Se ofreció en los centros como un programa durante 6 años, durante los cuales se hizo seguimiento y coordinación así como formación para el profesorado. Después de este periodo, se consideró que el programa ya era bastante conocido y se le dio autonomía a los centros para que lo trabajaran. Se dejó de hacer seguimiento y coordinación. https://www.astursalud.es/en/noticias/-/noticias/yo-cuento-tu-pintas-ella-suma	Primaria Profesorado	Guía didáctica Evaluaciones y seguimiento del programa
Materias Sexualidades (para la ESO) Se crearon así cuatro materias (una para cada nivel de la ESO), que se han ofertado como materias de libre configuración de centro. Este es el primer curso, hay 6 centros (de 80 públicos) que tienen alguna de estas materias. La información se puede consultar aquí: https://www.astursalud.es/en/noticias/-/noticias/sexualidades-una-propuesta-para-la-educacion-secundaria-obligatoria	ESO	Guía didáctica

Programa ESO por la Salud Siguiendo el modelo de Yo cuento, se realizó otro material curricular con actividades para incorporar en las materias, a partir de cinco temas: alimentación, ejercicio, bienestar emocional, drogas y educación sexual. Se ofreció en los centros durante 4 años, durante los cuales se hizo seguimiento y coordinación, así como formación para el profesorado. Después de este periodo, se consideró que el programa ya era bastante conocido y se le dio autonomía a los centros para que lo trabajaran. Se dejó de hacer seguimiento y coordinación. https://www.astursalud.es/en/noticias/-/noticias/eso-por-la-salud	ESO	Guía didáctica
Guía Didáctica 'Nuevos Espacios de Seducción' , Lo Conseyu de la Mocedá del Principáu d'Asturies (CMPA) edita esta guía con el objetivo de que se utilice como una herramienta reflexiva que, siendo adaptada a la diversidad del alumnado y a las personas jóvenes, sirva para abordar conjuntamente nuestras actitudes y comportamientos en las apps de citas, así como para asumir nuestro grado de responsabilidad cuando establecemos relaciones y vínculos, tanto digitales como analógicos, para que estos se basen en la empatía, el respeto y los cuidados mutuos. La guía consta de una parte teórica y divulgativa, una unidad didáctica dividida en 4 actividades, un glosario para aclarar términos que pueden resultar confusos o desconocidos y un apartado de información sobre los servicios de asesoramiento sexual gratuito para jóvenes en Asturias.	Jóvenes Profesorado Instituciones	Guía didáctica
Guía Nuevos modelos de comunicación en parejas jóvenes. Propuesta para la intervención en entornos socioeducativos. Editado por CMPA Consejo Juventud del ayuntamiento de Gijón.	Jóvenes Profesorado Instituciones	Guía didáctica
Asociación asturiana para la educación sexual Astursex también desarrolla talleres en centros educativos.	ESO Profesorado	No constan materiales al alcance

Illes Balears

Apoyado en Ley 5/2003, de salud de las Illes Balears, Ley 11/2016, de igualdad de mujeres y hombres, Ley 8/2016, para garantizar los derechos de lesbianas, gays, trans, bisexuales e intersexuales y para erradicar el LGTBI fobia.

Asimismo, desde el Instituto para la Convivencia y Éxito Escolar, de la Conselleria de Educación, Universidad e Investigación. Dirección General de Primera Infancia, Innovación y Comunidad Educativa. https://intranet.caib.es/sites/convivexit/ca/igualtat_i_dona/archivopub.do?ctrl=MCRST8146ZI306051&id=306051

El Plan de coeducación de las Illes Balears 2019-2022 contempla, en su objetivo 4, “Ofrecer una educación afectiva y sexual integral, con perspectiva de género, que atienda la diversidad sexual, las diferentes identidades de género y la diversidad familiar y promover el establecimiento de relaciones positivas, saludables e igualitarias”. También establece la incorporación del programa de educación afectiva y sexual “Con todos los sentido” al proyecto educativo de centro y en la programación general anual.

Siguiendo estas directivas, se han desarrollado programas como Sextima en los consells insulares de Ibiza y Formentera, implementado por Centro de Estudios y Prevención de Conductas Adictivas (CEPCA), 2016. “Con todos los sentidos” desde la educación infantil hasta la educación secundaria obligatoria impulsado por la Conselleria de Salud y Consumo. Dirección General de Salud Pública y Participación. Coordinación de Sida y Sexualidad, 2017, y la Consulta Jove en la que profesionales sanitarios se trasladan al centro educativo, una vez por semana, para resolver dudas del alumnado sobre temas relacionados con la salud, hacer actividades de promoción y educación de salud y derivar los casos patológicos que encuentren donde corresponda. Asimismo, desde 2012 se realiza una edición anual del curso de formación en línea para el profesorado sobre educación afectiva y sexual.

Programas, personas destinatarias y materiales impulsados

Proyecto “Sexo seguro y responsable”. Proyecto de prevención de VIH, otras ITS y embarazos no deseados, impulsado por la Conselleria de Salud y Consumo. Dirección General de Salud Pública i Participación. Coordinación de Sida y Sexualidad, 2011.	Tercero y cuarto cursos de educación secundaria obligatoria, formación profesional básica, bachillerato y ciclos formativos	No constan materiales al alcance.
Programa de EAS en el ámbito educativo “Con todos los sentidos”. Aborda integralmente qué significa la sexualidad de manera secuencial y continuada. Es un ambicioso proyecto con mucho acompañamiento al profesorado y a las familias, con formación en línea, curso presencial de EAS dirigida a profesionales sanitarios y otros agentes de los centros educativos, asesoramiento personalizado (presencial, telefónico y por vía telemática). Se envía formulario de evaluación a los centros, a pesar de que son todavía pocos los que los han rellenado puesto que se deja a la voluntariedad del profesorado. Este año 2020 están desarrollando materiales para primaria.	Secundaria, profesorado familias	Guía didáctica Guía de utilización del material pedagógico Material para el alumnado Documento para las familias. Formación en afectividad y sexualidad. Evaluaciones

Formación en línea de educación afectiva y sexual de 20 horas de duración, a través de la plataforma de formación en línea de la Conselleria de Educación y Universidad.	Profesorado	No constan materiales al alcance
Curso de formación en línea, sobre Educación afectiva y sexual, para el profesorado. Se realiza una edición anual desde 2012.	Profesionales sanitarios en centros educativos	No constan materiales al alcance
Programa "Sextima". Programa de educación afectiva y sexual en Eivissa i Formentera.	Secundaria	No constan materiales al alcance

Islas Canarias

Apoyado en la Ley Canaria de Igualdad entre Mujeres y Hombres de 2010 y la Ley de no discriminación por motivos de identidad de género y de reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de 2014.

El 1982, Harimaguada, un colectivo de docentes, empezó a trabajar la EAS con la colaboración de la Consejería de Educación de Gobierno canario. El 1997 se firmó un convenio entre Sanidad, Educación y Servicios Sociales para iniciar programas de EAS.

Se impulsó el I Plan Canario de Atención a la Sexualidad, y un máster universitario específico de dos años para profesionales. Se implementaron planes municipales de Atención a la sexualidad Juvenil.

En la década de los noventa, el Gobierno de Canarias puso en marcha el Plan Integral para la Atención a la sexualidad de los y las jóvenes de Canarias, bajo la coordinación de las Consejerías de Educación, Sanidad y Servicios Sociales. Se eligieron dos zonas de experimentación y se implementó el programa Harimaguada en las escuelas de las zonas previstas. Los servicios sanitarios abrieron servicios específicos para los y las jóvenes y los ayuntamientos crearon centros de información sexual.

Al hilo de esta experiencia, se creó un máster universitario como dispositivo para la formación de los profesionales. La experiencia fue excelente, pero duró lo mismo que el impulso político que lo creó.

También impulsaron consultas jóvenes desde Sanidad.

Hubo un II Plan y en 2008 el III Plan no se llegó a aprobar a causa del cambio de gobierno. La mayoría de las iniciativas desaparecieron. Los centros educativos presentan mucha variabilidad en EAS en función del compromiso de profesorado.

A partir de las últimas elecciones, se está relanzando la EAS, llamada Unidad de Atención a la Sexualidad. La intentan coordinar las instituciones implicadas.

La Consejería de Sanidad ya ha decidido que las Consultas para Jóvenes se den en los centros educativos, en vez de en centros específicos, implicando para ello a profesorado y AMIPAS.

Programas, personas destinatarias y materiales impulsados

Programa de educación afectivo-sexual "Harimaguada"

Un grupo de personas expertas en la materia desarrollaron una serie de materiales didácticos para centros educativos de las islas, a petición de Gobierno canario. A partir de las últimas elecciones, se está relanzando la EAS, llamada Unidad de atención a la sexualidad. La intentan coordinar las instituciones implicadas.

Etapa infantil	Carpeta
Etapa Primaria	didáctica en
Etapa Secundaria	Infantil
	Carpeta
	didáctica en
	Primaria
	Carpeta
	didáctica en
	Secundaria

Cantabria

Apoyado en la ley para la igualdad efectiva entre Hombres y Mujeres de 2019, se desarrollan talleres para secundaria y primaria, para alumnado, profesorado y AMIPA a través de un convenio con la entidad CAVAS. La ley contra la discriminación LGTBI ha sido vetada en el Parlamento.

En cuanto a programas, personas destinatarias y materiales impulsados

La entidad CAVAS, en convenio con el Gobierno de Cantabria, lleva a cabo talleres en centros educativos.	Primaria, Secundaria alumnado, profesorado y AMIPAS.	No constan materiales al alcance
--	--	----------------------------------

Castilla y León

Apoyado en la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres de 2003. En estos momentos, en Castilla y León la educación afectivo-sexual no se está abordando mediante un programa estructurado. Esperan disponer de un programa de promoción para la salud en la escuela.

Desde la Consejería de Salud se dispone de un teléfono de información sobre sexualidad para jóvenes en Castilla y León (<https://www.saludcastillayleon.es/es/salud-estilos-vida/telefono-informacion-sexualidad-vih-sida-its>) que además se apoya en información en redes sociales (Facebook y Twitter).

Los aspectos de educación afectivo-sexual son actuaciones que se realizan gracias a la voluntariedad ya sea de personal sanitario de centros de salud o de entidades no lucrativas como el Comité Ciudadano Antisida de Zamora, o por los propios centros. Pero no está estructurada y no tiene evaluación.

Se quiere abordar el tema de la sexualidad en una página web destinada a familias (Ventana Abierta a la Familia) dentro de un proyecto, Interreg, pero no está disponible en abierto.

Hasta el año 2011 se dispuso de una línea de actuaciones sobre educación afectivo-sexual. En centros escolares se financiaba mediante subvenciones a los centros escolares que tenían la voluntad de realizar actividades de este tipo. Para más información sobre el programa: <https://www.saludcastillayleon.es/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela/guia-promocion-salud-centros-docentes-castilla-leon>

Cataluña

Apoyado en la Ley 5/2008 del derecho de las mujeres a erradicar la violencia machista. Ley 11/2014 para garantizar los derechos de lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros e intersexuales y para erradicar la homofobia, la bifobia y la transfobia. Protocolo para el abordaje de los matrimonios forzados 2014. Ley 17/2015 de igualdad efectiva de mujeres y hombres. Plan para la igualdad de género en el sistema educativo 2015. Protocolo de prevención, detección e intervención ante la violencia machista entre el alumnado, 2019. En Cataluña, la educación sexual tiene un largo recorrido, especialmente desde los tiempos de la II República. Goza de un gran desarrollo tanto a nivel de programas como de ensayos y publicaciones. Hay numerosas entidades privadas muy activas en este tema. La EAS se ha trabajado de forma más o menos directa a través de programas contra la violencia machista, la coeducación, la discriminación por orientación e identidad de género, etc., pero no fue hasta el curso 2017-2018 que se empezó a trabajar la EAS como área específica.

El resultado es el programa “Coeduca’t” impulsado desde el Departamento de Educación en coordinación con la ICD y otras áreas de la Generalitat y que se implementará en todo el territorio dentro de tres cursos. Por ahora están elaborando los materiales y los contenidos para insertarlos en los currículums escolares de todos los centros educativos y en todos los niveles.

Iniciativas privadas

Centro Joven de Atención a las Sexualidades (CJAS) es un servicio de la Asociación de Derechos sexuales y Reproductivos, para la atención específica a los adolescentes y jóvenes y siempre gratuito, confidencial y preservando la máxima anonimato, abierto al público desde el año 1992. Desde su puesta en marcha, se ha ido convirtiendo en un espacio referente de atención afectivo-sexual y psicológica para los jóvenes. La educación para la prevención, la formación a profesionales y la investigación sobre sus necesidades, observando

sus hábitos, actitudes, entorno social y problemática asociada, son actividades indispensables por la finalidad del servicio. El CJAS es un centro acreditado por el Departamento de Salud de la Generalitat de Catalunya y cuenta con financiación mayoritariamente pública para ofrecer sus servicios, colaborando activamente con el Ayuntamiento de Barcelona en esta área educativa.

Se considera un servicio de referencia, complementario a los servicios sanitarios, psicológicos y sociales que actúa desde 'una perspectiva de optimización de los recursos existentes en la red sociosanitaria normalizada'. El objetivo fundamental del servicio, basado en los derechos sexuales y reproductivos y en su defensa, es acompañar a los jóvenes y a su entorno durante el proceso de crecimiento para favorecer la vivencia de una sexualidad positiva y responsable. Los derechos sexuales, la mirada biográfica y el feminismo son las tres bases de nuestra intervención. Recibe 5.000 visitas cada año. Se atienden las demandas y consultas hechas personalmente, y sigue de manera presencial, por teléfono, WhatsApp o e-mail. Este servicio está federado con la Federación de Planificación Familiar estatal, pero sin relación de dependencia.

Ida Studi es una asociación sin ánimo de lucro declarada de utilidad pública, que lleva funcionando desde 1987. En un primer momento estuvo centrada en VIH SIDA y actualmente, lo hace en una perspectiva feminista y de derechos que asegure que todas las personas puedan disfrutar de su sexualidad de manera placiente, saludable y libre de violencias machistas. Se trata de fomentar el empoderamiento de las personas y comunidades que están siendo vulnerabilizadas, a través de la penalización de la sexualidad de las mujeres, de la diversidad cultural, corporal, funcional, sexual y de género. Así como la autodeterminación de las personas en relación a su cuerpo, placer, afectos y a los posibles riesgos (violencias machistas, VIH y otras ITS y embarazos no planificados).

Lo hacen a través de talleres para niños y jóvenes, de la formación y asesoramiento a profesionales. Cuenta con uno de los mejores centros de documentación de temática sobre la sexualidad y la EAS.

En cuanto a programas, personas destinatarias y materiales impulsados

Coeduca't

Actualmente, el Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya impulsa este programa. La Asociación de Derechos Sexuales y Reproductivos, la asociación Drac Màgic y El Grupo IREF trabajan los contenidos curriculares.

El objetivo de este programa es ayudar a los centros a trabajar aspectos básicos de coeducación, de perspectiva de género y de sexualidad de forma explícita, sistemática, rigurosa y respetuosa. El programa cuenta con el apoyo de diferentes departamentos de la Generalitat de Catalunya, ayuntamientos, universidades y varias entidades expertas y de referencia.

El Departamento pondrá a disposición de los centros, criterios y materiales que tienen que servir de ayuda a los docentes para incorporar estos aspectos a los diferentes ámbitos del currículum, a las sesiones de tutoría –tanto individual como grupal– y a las cuestiones generales de organización del centro, como las fiestas, las salidas o las actividades de mediodía y extraescolares. El programa también incluirá recursos para compartir y trabajar conjuntamente con las familias.

“Coeduca't” está dirigido a todas las etapas educativas teniendo en cuenta las características, necesidades y edad de los alumnos de cada una de ellas. A nivel curricular, incidirá en varios aspectos: en la educación infantil, en las situaciones cotidianas, los juegos y juguetes, el lenguaje, los cuentos, las canciones, las imágenes... En primaria hay que desarrollar, entre otras, las habilidades personales y sociales desde el trabajo por proyectos, el lenguaje, el aprendizaje basado en el juego o en el uso de las redes sociales y de la tecnología, además del autoconocimiento, la identidad personal y la autoestima. En ESO, será necesario impulsar la educación emocional y la reflexión ética, intermediando, por ejemplo, el aprendizaje basado en situaciones-problema, el estudio de casos, la resolución de conflictos, la asertividad o el uso de las redes sociales. De este modo, se quiere preparar a las chicas y a los chicos para la vida afectiva y sexual fundamentada en la igualdad de género y los derechos humanos, y colaborar en la construcción de un modelo integral de persona, sin estereotipos sexistas.

Esta perspectiva se tiene que incorporar al proyecto de dirección, al proyecto educativo de centro y en el aula. Se dará impulso al hecho de que todos los centros tengan una persona de referencia con este fin y se trabajará estrechamente con ella desde los servicios territoriales y el Consorcio de Educación de Barcelona con la implicación de la Inspección de Educación. Así mismo, se llevará a cabo una formación específica para el profesorado, que tendrá en cuenta tanto la formación permanente como la formación inicial que reciben los futuros docentes en las universidades.

El objetivo final del programa es que, después de tres fases, el curso 2021-2022, todos los centros educativos de Catalunya incorporen de forma explícita, en su Proyecto Educativo de Centro, aspectos básicos de coeducación, de perspectiva de género y de sexualidad

Primaria,
Secundaria,

Alumnado,
profesorado
AMIPAS.

En proceso
de
redacción.
Se colgará
un bloc con
todos los
materiales a
lo largo de
2020.

País Valencià

Apoyada en la Ley para la igualdad entre mujeres y hombres de 2003 y la Ley de igualdad de las personas LGTBI de 2018.

En el curso 2009-2010, a iniciativa del ámbito sanitario, se lanzó una primera coordinación con la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Actualmente, la EAS se desarrolla en los cursos de 2º y 3º de ESO de los centros que lo solicitan.

En el curso 2016-2017 se aprueba la Instrucción 15/2016, por la cual se establece el protocolo de acompañamiento para garantizar el derecho a la identidad de género, la expresión de género y la intersexualidad, que también contempla acciones formativas en los centros educativos en que se active dicho protocolo.

Desde el curso 2018-2019 se incorpora, en las instrucciones de inicio de curso para los diferentes niveles, el plan de acción tutorial de los centros educativos no universitarios que incluirá programas de educación sexual, secuenciados por etapas y cursos, elaborados desde un punto de vista racional, científico y no doctrinal y que incorporen el respeto a la diversidad sexual, familiar y de género.

En cuanto a programas, personas destinatarias y materiales impulsados

Programa PIES Desde el curso 2009-2010, a iniciativa del ámbito sanitario junto con la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Actualmente se desarrolla en los cursos de los centros que lo solicitan.	2º y 3º de ESO	Guía didáctica
Nuestros cuerpos, nuestros derechos. En el curso 2016-2017 se establece el protocolo de acompañamiento para garantizar el derecho en la identidad de género, la expresión de género y la intersexualidad, que también contempla acciones formativas en los centros educativos en que se active dicho protocolo.	Secundaria, bachillerato y ciclos formativos	Guía didáctica
Guía para la prevención del abuso sexual en niñas y niños. Materiales de educación infantil y primaria. Esta guía incluye propuestas didácticas, guías de educación sexual para educación infantil, educación primaria, así como propuestas didácticas de aplicación de la guía "Nuestros cuerpos, nuestros derechos" para las etapas de secundaria y bachillerato, y Formación Profesional.	Infantil y Primaria	Guía didáctica

Galicia

Basado en la Ley gallega para la igualdad de mujeres y hombres de 2004 y la Ley por la igualdad de trato y la no discriminación de lesbianas, gays, transexuales, bisexuales e intersexuales en Galicia de 2014.

Los centros “Querote” fueron un referente en EAS impulsado por la Xunta de Galicia durante la etapa del bipartito PSOE_BNG, hace unos doce años. En 2009 ganó el PP y acabó esta iniciativa. El BNG había puesto en marcha una red de centros de atención sexológica para la juventud.

Fueron creados cinco centros en ciudades gallegas, con pretensión de ampliar la red. Estaban dotados de profesionales del trabajo social, psicología y medicina. Atención presencial, en línea, telefónica y daban charlas en centros de enseñanza.

Cuando cambió el color del gobierno, se redujo el personal a mínimos (1) y los dotaron de otros contenidos, además del de la educación sexual (tratamiento anorexia, bulimia, seguridad viaria...). Siguen estando aquí, pero de alguna manera invisibilizados. Este proyecto supuso un avance tremendo en el tema de la educación sexual. Hubo una gran cantidad de gente joven formándose y haciendo másteres en materia sexológica. En los centros las demandas crecían y los IES solicitaban talleres. Actualmente no hay nada específico sobre coeducación o educación sexual. Existe un protocolo, una especie de desideratum más que una realidad.

El presupuesto del Pacto social contra la violencia de género recibido en Galicia, ha sido distribuido en centros educativos y Concellos por la Xunta, para que hagan lo que quieran, sin un plan a desarrollar, con poco control, sin exigir evaluación ni memorias de lo implementado. Hay bastantes equipos profesionales especializados en EAS, los centros educativos los contratan y pagan talleres con este dinero.

Iniciativas privadas y equipos profesionales:

La Sociedade Galega de Sexoloxía, desde su fundación en 1986, imparte charlas y talleres puntuales sobre educación sexual, dirigidos a profesorado y alumnado, personal sanitario, entre otro, en centros escolares, asociaciones culturales, centros sociosanitarios, etc., unas veces organizados por la propia Sociedad y otras a demanda. La mayoría de las demandas son cubiertas por las personas de la misma directiva y algunas socias que se dedican a dar talleres. En ocasiones se derivan a otras asociaciones.

Además de las jornadas que organizan periódicamente, en las que siempre hay mesas redondas sobre educación sexual, actualmente organizan talleres en junto a ASEIA, sobre esta materia.

Asociación para la Salud Emocional en la Infancia y la Adolescencia ASEIA.

Especializada en la atención integral a la salud emocional y mental de la comunidad de niños, adolescentes y familias. Nació en Ourense el marzo del

2012, motivado por la creciente preocupación de un grupo de profesionales ante la compleja realidad de la infancia y la adolescencia en el tiempo que vivimos. Está formado por un equipo de trabajo interdisciplinario de diferentes ramas del conocimiento como Psicología, Pedagogía y Educación con más de diez años de experiencia en el campo.

Pel que fa a programes, persones destinatàries i materials impulsats

Universidad de Vigo Blog surgido de un proyecto universitario creado por el grupo de investigación "Salud, sexualidad y género" (PT1) que busca satisfacer la necesidad de información y formación de los estudiantes, y específicamente de los estudiantes de la asignatura de Salud y Sexualidad de la Facultad de Ciencias de la Educación.	Adolescentes, Juventud, educadores de todos los campos de educación formal y no formal y/o informal, estudiantes universitarios	Guía didáctica no consta
Proyecto YOIYO & LA SEXUALIDAD: MISIÓN ULTREIA El programa multimedia YOIYO & SEXUALITY: MISSION IN ULTREIA se concibió como un recurso educativo que facilita el desarrollo de experiencias y procesos de educación sexual, tanto a través de aprendizajes autónomos como dirigidos.	Adolescentes y familias	Guía didáctica no consta

Navarra

Con el apoyo de la Ley provincial de promoción de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres de Navarra del 2002 y la Ley provincial de igualdad social de personas LGTBI + de 2017.

Anteriormente, en Navarra había otro programa coeducativo denominado "Coeducando" (2008), un programa pionero, lanzado por el Gobierno de Navarra.

El Plan de coeducación 2017-2021 está vigente para las escuelas y comunidades educativas de Navarra Skolae. Se inicia oficialmente durante el curso 2017-2018, con el pilotaje de 16 escuelas públicas de todos los niveles, desde los hogares de la infancia hasta la Formación Profesional.

En cuanto a programas, destinatarios y materiales impulsados**Programa SKOLAE**

Infantil
Primària
Secundària

Guía didáctica

Skolae nació con el objetivo de acompañar cada comunidad escolar como facilitadora del proceso de aprendizaje de las niñas desde el nacimiento y durante todas las etapas de su educación en la adquisición de las habilidades necesarias que les permitan elegir su propio proyecto de vida, desde la libertad y diversidad de opciones, sin restricciones de género independientemente de su raza, religión, nivel económico, cultural, origen, etc. Concibe la educación en igualdad como el eje de un programa transversal presente en todas las disciplinas y todas las etapas de la educación.

Skolae ha recibido varios premios, incluida la UNESCO 2019. Fue denunciado por asociaciones de padres ultracatólicos.

El programa SKOLAE, Itinerario para aprender a vivir en igualdad, consta de 4 ejes:

EJE 1. Crítica y responsabilidad ante la desigualdad
EJE 2. Autonomía e independencia personal
EJE 3. Liderazgo, empoderamiento y participación social

EJE 4. Sexualidad y buen trato

Eje SKOLAE 4 Sexualidad y buen trato (páginas 43 a 55). El objetivo de este eje es conocer y aceptar la capacidad personal de expresar o establecer relaciones afectivas, sexuales y de convivencia que favorezcan el respeto y el crecimiento personal en igualdad. Se promueve una educación afectivo-sexual clara, sana, igualitaria y diversa.

Empieza el curso 2017-2018 con el pilotaje de 16 centros públicos de todos los niveles, desde hogares de la infancia hasta la Formación Profesional.

El Plan de acción contempla una segunda fase de generalización en todos los centros de Navarra que acceden a recibir asesoramiento en su formación y calificación. Se calcula que será durante tres años escolares, 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021, en una progresión de aproximadamente 150 centros.

El Plan de acción 2017-2021 en sus diferentes fases se evaluará para verificar su impacto a medio plazo e identificar las tendencias de cambio e incorporar correcciones si hace falta.

Euskadi

Apoyado en la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres del 2005 y en la Política Social, en el II Plan de coeducación del sistema educativo vasco en el camino hacia la igualdad y el buen trato, 2019-2023.

En el año 1996, el Ministerio de Educación del Gobierno vasco convocó a varias instituciones para desarrollar un programa de educación sexual en el ámbito de la comisión de educación sanitaria, en el que participó el Plan de prevención del sida dependiente del sida y Ministerio de Salud y Consumo. El pedido recayó en la Universidad del País Vasco. El resultado fue el programa UhinBare, publicado en 2000 (Gómez-Zapiain, Ibaceta y Pinedo, 2000). Este programa se inspiró en el Programa Harimaguada del Gobierno de las Islas Canarias y, siguiendo sus directrices, propuso la integración de la educación sexual en el sistema educativo.

Por otro lado, Emakunde acompaña y asesora al Departamento de Enseñanza del Gobierno vasco en la implementación del II Plan de coeducación del sistema de educación vasco en el camino hacia la igualdad y el buen trato, 2019-2023. Este plan incluye como uno de sus pilares la coeducación educación afectiva y sexual en igualdad. Disponible aquí: https://www.euskadi.eus/contenidos/plan_departamental/40_plandep_xileg/se_def/Plan%20coeducaci%C3%B3n%20sist.%20educativo.pdf.

Finalmente, desde Berdindu del Departamento de Ocupación y Políticas Sociales, Servicio de Información y Atención del Gobierno vasco para temas relacionados con la diversidad sexual y de género, se promueve BerdinduEskolak. Más información, aquí: <https://www.euskadi.eus/informacion/berdindu-eskolak/web01-a2berdin/se/>

A través del II Plan educativo, uno de cuyos ejes es la afectividad sexual, hay 300.000 euros en 2020 para políticas relacionadas con esta cuestión.

En cuanto a programas, destinatarios y materiales impulsados

Programa UhinBare. Este programa se inspiró en el Programa Harimaguada del Gobierno de las Islas Canarias y, siguiendo sus directrices, propuso la integración de la educación sexual en el sistema. Consta de tres grupos de contenido.	Primaria Profesorado	Guía didáctica y otros materiales
Programa Nahiko. El Programa coeducatiu d'Igualtat, Respecte i No Violència utilitzat i avaluat per més de 90 centres i més de 4.000 estudiants. És un programa de convivència en igualtat, mitjançant l'educació en valors, basada en els drets humans i l'anàlisi dels rols de gènere. http://www.emakunde.euskadi.eus/nahiko/-/informacion/nahiko/ .	3º y 4º de ESO. Profesorado i familias.	Guías didácticas

Programa SEXUMUXU

Es una propuesta interactiva basada en las nuevas tecnologías. El objetivo principal es fomentar la adquisición de habilidades que ayuden a los adolescentes a gestionar sus necesidades emocionales y sexuales. Es un proyecto para integrar la educación sexual al sistema educativo que contiene la base teórica, los contenidos, la metodología y las habilidades que se tienen que lograr al final de la educación secundaria obligatoria. Esto marca una hoja de ruta que puede desarrollar la administración

Para los estudiantes, contiene un juego interactivo, una aventura gráfica en que tienen que superar una serie de retos que les permitirán aprender y profundizar en el campo de la educación afectivo-sexual. En cada actividad, además del juego, se proponen otros recursos para profundizar en los temas tratados: enlaces de interés, documentos relacionados y autoevaluaciones. Para los profesores, dispone de los recursos necesarios para integrar la educación sexual en el desarrollo del currículum, incluida la "Guía del profesor" y los "Cuadernos de sexumuxu".

Para madres y padres, "Cuadernos sexumuxu" proporciona algunos recursos útiles para la educación sexual de sus hijas e hijos.

https://www.euskadi.eus/web01-a3infan/es/contenidos/informacion/sexu_muxu/es_def/index.shtml.

Alumnado
Profesorado
Familias

Guías didácticas
Material audiovisual basado en nuevas tecnologías al servicio del profesorado y de la autoformación del alumnado

La Rioja

Actualmente, esta Comunidad no dispone de ninguna ley específica de Igualdad ni LGTBI. Sus actividades están apoyadas por leyes estatales. Desde Educación se hacen talleres de sexualidad en las escuelas de acuerdo con la entidad privada SERISE Sexología. El Ayuntamiento tiene el programa "Quiéreme", para la prevención de la violencia de género.

En cuanto a programas, destinatarios y materiales impulsados

SERISE Sexología hace años que hace petición de talleres de sexualidad en las escuelas a petición. Se organiza en una sesión con familias, introductoria, cuatro sesiones con estudiantes y una final con familias y con los profesores que quieran participar.

Primaria
ESO
Familias

No constan materiales

Melilla

No cuentan con una Ley de Igualdad específica, están gobernadas por el estado. Hay un protocolo de acompañamiento a estudiantes trans y atención a la diversidad de género en los centros educativos melillenses.

Desde el 2008 organizan talleres sobre diversidad sexual y EAS, primero como iniciativa privada y después apoyados por la Dirección Provincial melillense a través de la Unidad de Programas Educativos.

En cuanto a programas, destinatarios y materiales impulsados.

Proyecto Piloto de charlas de educación y salud sexual para los centros educativos 2019-20	ESO Profesorado	No constan materiales didácticos
Proyecto Charlas sobre diversidad afectiva-sexual, familiar y de género. En colaboración con las AMPAS de los centros.	Profesorado	
Curso "Escuelas para la igualdad y sin violencias machistas" en colaboración con la Unidad de Violencia de Género de la Delegación de Gobierno.	Responsables de Igualdad y equipos directivos. A lo largo de todo el curso.	Guía didáctica con sugerencias y enlaces de interés didáctico
La "Maleta violeta" con cuentos y libros para todas las edades que irán recorriendo los diferentes centros educativos. Se incluyen libros sobre EAS y diversidad familiar como "Las cosas que le gustan a Fran", "Piratas y quesitos". "El diario rojo de la Zanahoria", "El diario rojo del Flanagan", "1, 2, 3, 4 Historietas diversas".	Alumnado	Guía sobre diversidad afectivo sexual e identidades de género para adolescentes
Talleres coeducativos que incluyen charlas, cuentos, exposiciones, juegos... Muchos de ellos sobre educación afectiva y sexual para todos los niveles y etapas educativas.	Profesorado	No consten materiales didácticos

INICIATIVAS PRIVADAS. DOS EJEMPLOS.

La Federació de Planificació Familiar Estatal FPFE

Organización no gubernamental que promueve el derecho de todas las personas a decidir libremente sobre su sexualidad y reproducción, y que presta servicios de atención a la salud sexual y reproductiva. Lleva trabajando desde 1987 con programas de educación y atención directa, al tiempo que presiona para que se promuevan cambios políticos y legislativos. La FPFE está formada por personas y asociaciones en varias comunidades autónomas y es miembro de la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF).

Ofrecen servicio de atención directa, especialmente a jóvenes a través de los Centros Jóvenes de Atención a la Sexualidad (CJAS) que responden a las necesidades específicas de las y los jóvenes que muchas veces no encuentran un lugar propio en los servicios sociosanitarios.

En los CJAS, la atención es gratuita y sin cita previa, con anonimato y confidencialidad en todas las consultas, y durante el tiempo que cada persona necesita. Los temas específicos en los que trabajan son: problemas y dudas sobre anticoncepción, pareja, infecciones de transmisión sexual, orientación del deseo, embarazo y maternidad, y cualquier otro ámbito relacionado con la vida sexual. Tiene sede en la Coruña, Albacete, Barcelona (está federado pero no hay relación de dependencia) y Madrid.

Fundación RANA (Red de Ayuda a Niños Abusados)

Nace del interés y la preocupación de un grupo de profesionales dedicados a la infancia, que valoraban la necesidad de actuar y erradicar el abuso sexual a menores en las Baleares. Constituida el 2006, tiene como misión social dar voz a los niños, niñas y jóvenes que sufren en silencio el abuso sexual. Los adolescentes son una población de alto riesgo, susceptible de sufrir o ejercer algún tipo de violencia sobre otros. Son, por lo tanto, un colectivo vulnerable, con riesgos que van en aumento, derivados de la proliferación y desarrollo de las tecnologías y redes sociales, que propician la aparición de fenómenos como por ejemplo el grooming o el sexting. Promueven talleres, charlas informativas, cuentacuentos, campañas de sensibilización, atención a usuarios y atención terapéutica a personas adultas que fueron víctimas de abuso en su infancia.

Actividades:

“Estela, ¡grita muy fuerte!”

A través del cuento, los niños y niñas de entre 6 y 11 años adquieren las herramientas necesarias para actuar ante un caso de abuso sexual infantil. El objetivo de esta actividad es que aprendan a discriminar las situaciones de riesgo, a hacerse respetar y a pedir ayuda.

Charla “Nos haces falta”

Se trata de una charla destinada a alumnas de secundaria de 1º a 4º de ESO, en que se trabaja a partir de casos prácticos e incluye la proyección de un video testimonial de abuso sexual. De esta forma, los adolescentes conocen qué es el abuso sexual, pierden el miedo a hablar de situaciones que pueden suponer un riesgo y adquieren herramientas de autoprotección.

Para Profesionales del ámbito educativo

“Formación para prevenir el abuso sexual infantil”. Se dirige a los profesionales que trabajan en los centros educativos, con la intención de que aprendan a prevenir, detectar y actuar ante situaciones de abuso sexual infantil. Se realiza una explicación

teórica intercalada con dinámicas y acompañada de un video documental que muestra experiencias de adultos que fueron víctimas de abuso sexual durante su infancia.

Programa Familias

Charla “Prevención de abuso sexual infantil”. Esta charla permite sensibilizar a los adultos sobre la problemática del abuso sexual infantil y dar a conocer la entidad como recurso en la comunidad. Se sabe que una buena comunicación y un buen vínculo entre padres e hijos son dos pilares básicos para la prevención del abuso sexual infantil. Lo que se ofrece son pautas para potenciar el vínculo afectivo con los hijos y para abordar el tema de la sexualidad con los menores. También tratan los riesgos que comporta el uso de internet y las tecnologías de la información y comunicación.

Conclusiones sobre la oferta autonómica 2019-2020

A manera de conclusión, se tienen que resaltar los siguientes puntos:

- Las y los menores tienen derecho a la educación. Además de proporcionarles conocimientos académicos, tienen derecho a recibir una educación que los ayude a desarrollarse plenamente en todas las facetas de la vida y los convierta en personas plenas, conscientes de su cuerpo y del derecho a vivir su sexualidad de manera segura y placentera.
- La coeducación y la enseñanza en valores de igualdad y respeto a la diversidad son instrumentos fundamentales para lograr estos objetivos.
- No se puede separar la educación afectiva y sexual de estos objetivos, puesto que es realmente complicado desarrollar una conciencia de “buen sexo” y al mismo tiempo estar imbuidos de machismo, racismo, o LGTBIfobia.
- Las administraciones públicas tienen el deber y la responsabilidad de articular leyes y normativas que propicien estos objetivos y evitar así que sea producto de la voluntariedad de las y los profesionales la educación integral de la infancia y adolescencia durante su proceso educativo. Esta educación tiene que empezar en edades muy tempranas.
- En el sistema educativo hay una excesiva dependencia del “factor humano” en cuanto a educación afectivo-sexual se refiere. Depende del compromiso de determinados profesionales y no de unas directrices claras y estructuradas dentro de los planes formativos.
- No se tendría que permitir que los adelantos y retrocesos en esta materia tan vital en el desarrollo de las y los ciudadanos futuros tengan que ver con el devenir de la política, según quien gobierna.

- En un momento de reacción de los segmentos más conservadores de la sociedad, los derechos sexuales y reproductivos y la educación sexual deben ser introducidos como materia de forma transversal en el currículum escolar. Es decir, que su presencia no se limite a una serie de talleres, programas ni asignatura determinadas, sino que esté incluida como perspectiva y de manera transversal en todas las materias.
- Si las y los adolescentes no encuentran respuestas claras y satisfactorias en la familia o en los centros educativos, seguirán buscando y las encontrarán en otros canales claramente misóginos y violentos hacia las mujeres, como la pornografía y la prostitución, cosa que acaba perpetuando la violencia hacia las mujeres.
- El objetivo tiene que ser siempre apostar para que el sistema se adapte a las y los jóvenes, no que las y los jóvenes se adapten al sistema.

En estos años, ha habido un continuo vaivén, con momentos de avance y sonados retrocesos, el caso de las islas Canarias, quizás sea en este sentido más llamativo de todos.

Hay unas pautas comunes que han seguido todos:

- Aproximación biologicista, centrado en reconocer los órganos reproductores.
- Aproximación a la sexualidad desde el miedo (a embarazos no deseados, a ETS).
- En los últimos años, gracias a la presión del feminismo institucional se ha dado una aproximación que busca visibilizar y evitar la violencia machista.

Recientemente, en los últimos años, se apuesta por canalizar la educación afectivo-sexual desde la perspectiva coeducativa y de valores. No parece fácil conseguir que la población disfrute de unas relaciones sexuales sanas si se tienen comportamientos machistas, racistas, homófobos, etc. Se tienen que sentir todos y todas incluidas, escuchados/se, mediante la creación de espacios de reflexión donde se conozcan y valoren las aportaciones de las mujeres al conocimiento, donde nadie se sienta discriminado o marginado, donde las relaciones que se generen estén basadas en la confianza y el respeto, donde las relaciones sexuales afectivas estén asociadas a la sensación de bienestar.

Referencias bibliográficas

- Albanese, A. M., Russo, G. R., & Geller, P. A. (2019). The role of parental self-efficacy in parent and child well-being: A systematic review of associated outcomes. *Child: care, health and development*, 45(3), 333-363.
- APA (2015). Resolution on Violent VideoGames. American Psychological Association. Recuperat: l'1 de Juliol de 2020. <http://www.apa.org/about/policy/violent-video-games.aspx>
- Ballester, L., Nadal, A. & Amer, J. (2017). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Palma, Edicions UIB.
- Ballester, L., Orte, C.yPozo, R. (2015). Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes. *ANDULI, Revista Andaluza de Ciencias Sociales* (13), 165 -178.
- Ballester, L., Orte, C.yPozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes, en: Ballester, Orte, Pozo: *Vulnerabilidad y resistencia: experiencias de investigación*. Pp 249-284. Palma: Universitat de les Illes Balears-Institut Balear de la Dona.
- Ballester, L., Orte, C., Red Jóvenes e Inclusión (2019). *Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales*. Barcelona: Octaedro.
- Ballesteros, J.C, Rubio, A., Sanmartín, A. y Tudela, P. (2019). *Barómetro Juventud y Género 2019*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.
- Birkelund, G.E.; Heldal, J. (2003). "Who Marries whom? Educational Homogamy in Norway". *A Demographic Research*, Max Plank Institute, núm. 8 (1).
- Blanc, A. (2020). *Educar contra el machismo*. Barcelona: Roca Editorial.
- Blossfeld, H-P; Timm, A. (ed.). *Who Marries Whom? Educational Systems as Marriage Markets in Modern Societies*, vol. 12, p. 57-78. Holanda: Kluwer Academic Publishers.
- Boira, S. (coord.) (2018). Violencias, lenguaje y comportamiento en redes en las relaciones de pareja de la juventud en Aragón. Zaragoza: Instituto Aragonés de la Juventud y Universidad de Zaragoza.
- Breuner, C. C., Mattson, G., & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2016). Sexuality education for children and adolescents. *Pediatrics*, 138(2), e20161348.
- Carrasco, R. (ed.) (2019). La salud afectivo-sexual de la juventud en España. *Revista de Estudios de Juventud*, 123.

- Carrión, J. R. y Blanco, C. I. T. (2012). Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía. *Gaceta Sanitaria*, 26(6), 519-524.
- Claramunt, M., Bertran, R., Garcia, E., Sayago, S., Susin, E., & Toledo, P. (2013). Drets de les dones adolescents davant la violència masclista en les relacions de parella i situacions anàlogues. Barcelona: Institut català de les Dones
- Cortina, C. (2004). *Nivell educatiu, origen geogràfic i nacionalitat en la composició de les parelles a Espanya. Una aproximació a l'estudi de l'homogàmia i l'endogàmia*. Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Geografia, Memòria de Recerca, Doctoral dissertation.
- Espada, J. P., Escribano, S., Orgilés, M., Morales, A., Guillén-Riquelme, A. (2015). Sexual risk behaviors increasing among adolescents over time: Comparison of two cohorts in Spain. *AIDS Care*, 27(6), 783-788.
- Espada, J. P., y Morales, A. (2019). Comportamientos sexuales en nuestros jóvenes: de la salud al riesgo. *Revista de Estudios de Juventud*, (123), 31-45.
- Fashion, C. (2016). *Esto no es un libro de sexo*. Barcelona: RBA.
- Fernández-Fuertes, A. A., Carcedo, R. J., Orgaz, B., & Fuertes, A. (2018). Sexual coercion, perpetration and victimization: gender similarities and differences in adolescence. *Journal of interpersonal violence*, 33(16), 2467-2485.
- Fisher, H. E. (2004). *Why we love: the nature and chemistry of romantic love*. New York: Henry Holt.
- Flaquer, L., Navarro-Varas, L., Alonso, F. A., Forès, N. R., & Cónsola, A. (2019). La implicación paterna en el cuidado de los hijos en España antes y durante la recesión económica. *RES. Revista Española de Sociología*, 28(2), 249-268.
- González, M.J. (2003). "Who Marries Whom in Spain?". A Blossfeld, H-P; Timm, A. (ed.). *Who Marries Whom? Educational Systems as Marriage Markets in Modern Societies*, vol. 12, p. 57-78. Holanda: Kluwer Academic Publishers.
- Haus, K. R., & Thompson, A. E. (2020). An examination of the sexual double standard pertaining to masturbation and the impact of assumed motives. *Sexuality & Culture*, 24(3), 809-834.
- Healty Children (2020). Etapas de la adolescencia. <https://www.healthychildren.org>
- Hernández, G. y Jaramillo, C. (2006). *La Educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años*. Madrid: Secretaría General de Educación. Ministerio de Educación.

- INJUVE (2008). *Sondeo de opinión. Conclusiones temáticas 1. Jóvenes, salud y sexualidad*. Madrid, Ministerio de Igualdad, Injuve.
- INJUVE (2017). Informe Juventud en España 2016. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/24/publicaciones/informe-juventud-2016.pdf>
- Jensen, F.E.yNutt, A.E. (2015). *El cerebro adolescente*. Barcelona: RBA.
- Krahé, B., Berger, A., Vanwesenbeeck, I., Bianchi, G., Chliaoutakis, J., Fernández-Fuertes, A. A., Fuertes, A., Gaspar de Matos, M., Haller, B., Hellemans, S., Izdebski, Z., Kouta, C., Meijnckens, D.,... Zygadlo, A. (2015). Prevalence and correlates of young people's sexual aggression perpetration and victimisation in 10 European countries: a multi-level analysis. *Culture, Health & Sexuality*, 17(6), 682-699.
- Lameiras, M. y Carrera, MV (2009). *Educación sexual: De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.
- Lameiras, M., Carrera, M. V., & Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España, una asignatura pendiente. En *Gavidia (Comp.)*, *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela*, 197-210.
- Lucke, S. (2020). Researching Childhood Sexuality. En: Davy, Santos, Bertone, Thoreson, & Wieringa (Eds.). (2020). *The SAGE Handbook of Global Sexualities*, pp. 99-118. London: SAGE Publications Limited.
- Mallants, C.yCasteels, K. (2008). Practical approach to childhood masturbation. A review. *European Journal of Pediatrics*, 167, 1111-1117.
- Martínez, J.L (2019). Educación de la sexualidad: Estado actual y propuestas de futuro. *Revista de estudios de Juventud*, 123, 191-201.
- Martínez, J.L (coord.) (2011). Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. Oviedo. *Magister. Revista de investigación*, 24.
- Martínez, J.L y Escapa, R. (2016). *Cómo compartir la vida en igualdad, guía práctica para chicas y chicos*. Madrid: Consejo de las mujeres del municipio de Madrid.
- Monasterio, M. González, S. y García, A. (2011). *La coeducación en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Libros de la Catarata.
- Navarro, D., Montserrat, C., Malo, S., Gonzàlez, M., Casas, F., & Crous, G. (2017). Subjective well-being: what do adolescents say? *Child & Family Social Work*, 22(1), 175-184.

- Nevot, L., Ballester, L. B., Vives, M. (2018). 86. La Implicación Parental en los Programas de Competencia Familiar: Una Revisión Sistemática sobre Técnicas de Implicación. En *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 870-881). Octaedro.
- Olid, B. (2019). *Follem? De què (no) parlem quan parlem de sexualitats*. Barcelona: Editorial Bridge.
- Oliveira, C., Traba, A. (2019). *Amarte. Pensar el amor en el siglo XXI*. Madrid: Libros de la Catarata.
- OMS (2010). Documento de estándares de educación sexual para Europa. Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA. Recuperado de: http://www.madridsalud.es/publicaciones/OtrasPublicaciones/standars_de_calidad_de_la_educacion_sexual_en_europa_traducido_12nov.pdf
- OMS (2019). Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes [WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS (2020). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Orte, C., Ballester, L.yAmer, J. (2015). Evaluación de las técnicas de implicación familiar en el desarrollo de programas de competencia familiar. *Investigar con y para la sociedad*, 1, 113-123.
- Orte, C., Ballester, L.yAmer, J. (eds.) (2020). *Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia*. Barcelona: Octaedro.
- Prause, N. (2019). Porn is for masturbation. *Archives of sexual behavior*, 48(8), 2271-2277.
- Rodríguez, J.yTraverso, C.I. (2012). Conductas sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de Andalucía. *Gaceta Sanitaria*, 26(6), 519-524.
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M. y Vallejo, P. (2013). La fiabilidad y validez de la escala de mitos hacia el amor: las creencias de los y las adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 28, 157-168.
- Romero, C. (2013). *Los sentimientos en la sexualidad de los adolescentes: la experiencia del enamoramiento*. Madrid: CSS.

- Romero, L. M., Galbraith, J. S., Wilson-Williams, L. y Gloppen, K. M. (2011). HIV prevention among African American youth: How well have evidence-based interventions addressed key theoretical constructs? *AIDS and Behavior*, 15(5), 976-991.
- Savahl, S., Adams, S., Florence, M., Casas, F., Mpilo, M., Isobell, D., & Manuel, D. (2019). The relation between children's participation in daily activities, their engagement with family and friends, and subjective well-being. *Child Indicators Research*, 1-30.
- Schofield, H. L. T., Bierman, K. L., Heinrichs, B., Nix, R. L., & Conduct Problems Prevention Research Group. (2008). Predicting early sexual activity with behavior problems exhibited at school entry and in early adolescence. *Journal of abnormal child psychology*, 36(8), 1175-1188.
- Sebastiani, A., Guinn, M. (2014). *Educación integral de la sexualidad: conceptos, enfoques y competencias*. Santiago de Chile: UNESCO.
- SIDA STUDI (2019). Recursos y materiales online para abordar la salud afectivo-sexual con jóvenes. *Revista de estudios de Juventud*, 123, 191-201.
- Teva, I., Bermúdez, M. P., & Bucla-Casal, G. (2009). Características de la conducta sexual en adolescentes españoles. *Spanish Journal of Psychology*, 12, 471-484.
- Tomlinson, J., Aron, A., y Hatfield, E. (2018). "Romantic Love", en Vangelisti, A. y Perlman, D. (eds.) *The Cambridge Handbook of Personal Relationships*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 407-421.
- Tortajada, I., y Araüna, N. (2014). Ser noia a l'era de les xarxes socials. *Anàlisi: quaderns de comunicació i cultura*, 50, 0117-129.
- UNESCO (2009). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad: un enfoque basado en la evidencia para escuelas, docentes y educadores de la salud*. Volúmenes 1 y 2, París: Unesco. Publicado en colaboración con el Onusida, UNFPA, el UNICEF y la OMS. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- UNESCO. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S., & Shlonsky, A. (2018). School-based education programs for the prevention of child sexual abuse: A Cochrane systematic review and meta-analysis. *Research on social work practice*, 28(1), 33-55.
- Ward, M. R. (2020). Adolescent Video Game Playing And Fighting Over The Long-Term. *Contemporary Economic Policy*, 38(3), 460-473.



G CONSELLERIA
O PRESIDÈNCIA,
I INSTITUT
B BALEAR DONA
/



Universitat
de les Illes Balears



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE IGUALDAD



Pacto « Estado
contra la desigualdad de género



**Ajuntament
de Calvià**

calvia.com